

Международная организация по миграции
Калининградский областной институт развития образования

Выработка навыков безопасности при миграциях: возможности и риски

Методическое руководство

Методические рекомендации для учителей

Вопросы и задания. Уроки

Ответственные редакторы:

Др. Аудра Сипавичене; Мантас Ершовас

Контакты:

Международная организация по миграции

Вильнюсское бюро

ул. Якшто 12, 1Т-01031, Вильнюс

Литва

Тел.: +370 262 48 97

Факс: +370 52 61 13 26

Эл. почта: iomvilnius@iom.lt

Разработчики текстов:

Емельянова Лариса Леонидовна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и геополитики РГУ им. И. Канта, директор Центра мониторинга и прогнозирования рынка труда в Калининградской области РГУ им. И. Канта;

Косс Александр Викторович, кандидат юридических наук, адвокат, доцент кафедры международного и европейского права РГУ им. И. Канта;

Евалдас Кармаза, детский психолог, директор НПО «Дом ребёнка»;

Разработчики практических занятий:

Мантас Ершовас, сотрудник Международной организации по миграции;

Марина Корж, консультант МОМ;

Авторы / консультанты:

Пирогова Т.А., Ильина М.В., Мустафина Л.М., Сушкова Л.А., Харина Т.М., Боброва Т.А., Бойцова О.Ю., Кохановская М.И.

Международная организация по миграции выражает благодарность Шведскому агентству по развитию международного сотрудничества (SIDA) за финансовую помощь в реализации проекта, в рамках которого подготовлено данное методическое руководство.

ISBN 978-9955-697-16-9

УДК 325.1 (072) В92

© Международная организация по миграции, 2008

Все права защищены. Полное или частичное копирование, а также использование в коммерческих целях без письменного разрешения Вильнюсского бюро Международной организации по миграции запрещается.

Методическое руководство не обязательно отражает официальную позицию МОМ и стран-членов этой организации.

Выработка навыков безопасности при миграциях: возможности и риски

Предисловие	1
Введение	2
1. Что такое миграция?	5
1.2. Понятие миграции.....	7
1.3. Классификация миграций	8
1.4. Краткая история миграций	12
1.5. Характер миграции в Калининградской области.....	15
Занятие 1. Миграция как феномен.....	20
Занятие 2. История мировых миграций	22
Занятие 3. Специфика миграционных процессов в России и в Калининградской области.....	23
Возможные вопросы для дискуссии.....	27
2. Миграция и общество: как миграция меняет общество?	29
2.1. Угроза депопуляции в России и пути решения демографических проблем	31
2.2. Миграция как фактор изменения демографической ситуации.....	33
2.3. Миграция и проблемы дискриминации	37
2.4. Понятие толерантности.....	40
Занятие 1. Специфика миграционных процессов в России и Калининградской области.....	43
Занятие 2. Дискриминация и толерантность.....	44
Возможные вопросы для дискуссии.....	47
3. Торговля людьми – форма рабства XXI века	49
3.1. Торговля людьми: понятие, причины и формы	51
3.2. Отличие торговли людьми от контрабандной перевозки людей	54
3.3. Угрозы для девушек/женщин, угрозы для юношей/мужчин и угроза эксплуатации для детей.....	55
3.4. Принцип «со мной такого не произойдёт» и торговля людьми.....	57
3.5. Торговля людьми в России и в Калининградской области.....	58
Занятие 1. Понятие торговли людьми	61
Занятие 2. Формы торговли людьми.....	64
Возможные вопросы для дискуссии.....	65
4. Как молодые люди становятся жертвами торговли людьми?	67
4.1. Почему молодые люди становятся жертвами торговли людьми?.....	66
4.2. Риски при миграции для молодых людей	73
4.3. Работа за границей и торговля людьми: мифы и действительность	77
Занятие 1. Вербовка жертв торговли людьми.....	80
Занятие 2. Каналы вербовки жертв торговли людьми	82
Занятие 3. Факторы риска для молодежи в контексте торговли людьми	83
Возможные вопросы для дискуссии.....	84
5. Что необходимо знать о работе за границей?	85
5.1. Главные аспекты трудоустройства за границей	88
5.2. Трудовой договор	90
5.3. Разрешение трудовых споров	93
Занятие 1. Безопасное трудоустройство за границей.....	95
Возможные вопросы для дискуссии.....	108

6. Как искать помощь?	109
6.1. Шаги к получению помощи	111
6.2. Трудности на пути поиска помощи: обоснованные и необоснованные страхи и препятствия	111
6.3. Помощь за границей и в России	114
6.4. Советы для выезжающих за границу	116
Занятие 1. Помощь жертвам торговли людьми	119
Возможные вопросы для дискуссии	121
7. Твоя жизнь – в твоих руках	123
7.1. Жизненные цели	125
7.2. Вера в свои силы	127
7.3. Умение противостоять негативному влиянию других	128
7.4. Выводы	129
Занятие 1. «Твоя жизнь – в твоих руках»	131
8. Торговля людьми. Альтернативные формы работы с учащимися и молодёжью	133
8.1. Организационные советы	135
8.2. Примеры альтернативных форм работы: семинары-дискуссии	137
8.3. Другие формы превентивной деятельности, направленной против торговли людьми	148
9. Словарь терминов	151
10. Литература	173

Список приложений:

Приложение 1	24
Приложение 2	46
Приложение 3	62
Приложение 3А	63
Приложение 4	96
Приложение 5	100
Приложение 6	101
Приложение 7	104
Приложение 8	120
Приложение 9	132

Предисловие

"Жить – значит мыслить" Цицерон

Методическое руководство, который вы держите в руках, приглашает преподавателей и студентов поразмышлять о миграции и о том, что с ней связано.

Почему это так важно?

Уже потому, что миграция становится всё более привычным явлением в частной жизни человека, в жизни общества, в экономике. Глобализация, достижения современных коммуникационных технологий, развитие и доступность средств передвижения и, в то же время, сохраняющийся значительный диспаритет между странами и регионами – всё это способствует возникновению и росту международной миграции, которая за последние двадцать лет превратилась в важную составляющую жизни многих людей и целых семей.

Особенно легки на подъём молодёжь и студенчество. В поисках свежих впечатлений за рубежом, привлекательных возможностей продолжить обучение или устроиться на работу, открывая для себя другие страны и культуры, встречая новых людей и находя среди них себе друзей – они, как это свойственно молодым, мечтают раздвинуть горизонты своих возможностей на весь мир, в котором остаётся всё меньше барьеров.

Международная миграция – фактор, исключительно благотворно влияющий на частную жизнь человека, в равной степени на «отдающее» и «принимающее» общества, а также на экономику в целом. Однако этот путь через границы не свободен от известного рода ловушек и риска для тех, кто мигрирует без учёта возможных последствий.

Опыт Международной организации по миграции (МОМ) показывает, что миграция не только открывает новые горизонты, но и таит в себе опасность для тех, кто не подготовился к ней доскональным образом. Такую угрозу мечтам всякого мигранта, а зачастую и его правам, физической неприкосновенности и здоровью, представляет торговля людьми – два наиболее тревожных воплощения «теневого» миграции.

Данное руководство разработано МОМ в тесном сотрудничестве с Калининградским областным институтом развития образования как подспорье для учителя в плане развития у учащихся способности критически мыслить, привлечения их внимания к рискам и испытаниям при миграции с тем, чтобы её успешность на практике была обеспечена продуманностью действий и соответствующими приготовлениями. Студентам оно поможет научиться определять опасности, связанные с контрабандой и торговлей людьми, приобрести навыки поведения при столкновении с различными трудностями за рубежом, включая умение найти помощь в опасной ситуации вдали от дома, и, наконец, – заставит их задуматься о том, чего они сами ждут от возможной миграции.

Мы надеемся, что этот сборник, взятый на вооружение преподавателями, внесёт свой вклад в распространение среди студентов реалистичного взгляда на вещи, дабы их собственный опыт международной миграции был безошибочно выгодным и безопасным предприятием, приносящим дивиденды всю оставшуюся жизнь.

Др. Томас Лотар Вейс

региональный представитель в Северных и Балтийских странах
и странах Европейского соседства (Восток)

Международная организация по миграции

Введение

Настоящая книга является пособием, которое поможет учителям говорить со школьниками о миграции, развивать у них критическое мышление, формировать навыки распознавания и избегания угроз, возникающих в результате миграции (особенно торговли людьми).

Миграция в современном мире набирает силу и приобретает всё большее значение. Как и многие другие явления, миграция многогранна. Миграция – это новые возможности (например, обучение и стажировки за границей) и познание нового (например, туристические поездки за границу, новые контакты и знакомства). Часто мы лучше понимаем себя и свою страну, будучи за её пределами. Однако миграция сопряжена и с определёнными опасностями. Одна из них – торговля людьми.

О торговле людьми создано много мифов. Чаще всего считается, что это – нечто очень экзотичное и может произойти только с так называемыми «плохими девушками». Однако в действительности, как показывает практика, проблема миграции и торговли людьми намного шире – в руки торговцев людьми может попасть любой: девушка, юноша, женщина, мужчина, ребёнок. Торговлю людьми также часто отождествляют с принудительной проституцией, но сфера деятельности торговцев людьми намного шире. Это и эксплуатация в принудительном рабском труде, и эксплуатация для производства порнографической продукции, и торговля человеческими органами, и принуждение к совершению преступлений, и другие формы. В результате искажённого понимания торговли людьми нередко случается, что эксплуатируемые люди даже не осознают, что против них совершается преступление, что такая деятельность преступников наказуема и что необходимо не мириться с этим, а искать помощи.

Почему об этом необходимо говорить с молодыми людьми? В первую очередь, потому что всё больше и больше молодых людей хотят и могут не только перемещаться в пределах своей страны, но и отправиться жить, работать или учиться за границу. Такая тенденция отмечается во всём мире. Количество мигрантов в мире постоянно растёт. Но молодые люди зачастую не обладают достаточными знаниями об опасностях миграции, не умеют своевременно их распознавать и избегать. И тогда появляются печальные истории из личного опыта молодых людей: об обманутых девушках, которых в Турции заставляли заниматься проституцией, об эксплуатируемых на иностранных кораблях моряхах, о юношах, работающих на стройках в нечеловеческих условиях.

Так возникла идея написать методическое пособие для учителя, посвящённое анализу такого явления как миграция и в конечном счёте способствующее профилактической работе в школах. Мы убеждены в том, что просвещение молодёжи в этой области необходимо, поскольку имеет большое значение. Классные руководители, преподаватели истории и обществознания, социальные педагоги и психологи – вот кто мог бы рассказать учащимся о возможностях и опасностях миграции, а также развить их способности критически мыслить и привить им определённые практические навыки, не менее важные для жизни молодого человека, чем знание математических действий или законов физики.

Книга «Выработка навыков безопасности при миграциях: возможности и риски» состоит из 7 разделов. Каждый из разделов включает в себя методический материал для учителя и примеры уроков. В теоретической части представлены тексты (теоретический материал), которые дают возможность учителю для более серьёзного знакомства с исследуемой темой. После теоретической части идут примеры конкретных уроков. Уроки составлены таким образом, чтобы помочь учителю адекватным для юной аудитории способом раскрыть тему и побудить школьников к критическому осмыслению материала.

Темы, исследуемые в книге:

1. Что такое миграция? В этом разделе даётся определение миграции, её причины и формы. К этой теме прилагаются три урока. Первый урок посвящён изучению

многогранности миграции и анализу её причин. Второй урок посвящён истории миграции, её значению в разные исторические периоды. На третьем уроке анализируются случаи миграции членов семей учащихся.

2. Миграция и общество: как миграция меняет общество? Раздел рассматривает влияние миграции на общество. Большое внимание уделяется явлениям дискриминации и воспитанию толерантности. Этой теме посвящены два урока. На первом предлагается анализ существующих точек зрения на мигрантов и изменение этих подходов с учётом реальности. Второй урок в форме игры формирует у учащихся принципы толерантного отношения к мигрантам.

3. Торговля людьми – форма рабства XXI века. Данный раздел знакомит учащихся с формами и причинами торговли людьми. В нём исследуются опасности торговли людьми для юношей и девушек. Этой теме посвящены два урока. Первый урок нацелен на понимание определения торговли людьми и освоение проблематики. На втором уроке изучаются опасности торговли людьми.

4. Каким образом молодые люди становятся жертвами торговли людьми? Здесь раскрывается механизм торговли людьми. Поняв его, учащиеся смогут быстрее обнаружить угрозу торговли людьми. Этой теме посвящены два урока. Первый урок формирует у учащихся умение распознавать торговцев людьми и не поддаваться на их лживые посулы. Второй урок учит различать надёжные и сомнительные объявления о работе за границей.

5. Что необходимо знать о работе за границей? Этот раздел книги был написан в результате консультаций с юристом и представляет собой исследование угроз, которые подстерегают молодых людей, когда они отправляются на работу за границей. Раздел также направлен на углубление правовых знаний учащихся. Этой теме посвящён один урок, который поможет им критически оценить сомнительные предложения работать

6. Как искать помощь? В данном разделе представлена информация о том, где и как искать помощи, если вы попали в сложную ситуацию за границей. Здесь также развивается умение учащихся искать помощи и не теряться в сложной ситуации. Исследованию данной темы посвящён один урок. В процессе анализа представленной ситуации учащиеся поймут, что мешает поиску помощи и как преодолеть эти препятствия.

7. Твоя жизнь – в твоих руках. Эта часть книги посвящена формированию принципа «моя жизнь – в моих руках». В ней авторы стремятся воспитывать у учащихся самостоятельность, научить их, как стремиться к намеченным в своей жизни целям. Для развития этих способностей представлен один урок. Урок поощряет учащихся думать о своих жизненных целях и возможностях.

8. Торговля людьми. Альтернативные формы работы с учащимися и молодёжью. В этой части книги учитель найдёт примеры внеклассной работы с учащимися по теме профилактики торговли людьми.

9. Словарь терминов. Здесь вы найдёте определения специфических терминов, употребляемых в книге.

Как работать с этой книгой?

Настоящее пособие носит рекомендательный характер, учитель волен выбирать, насколько и какие именно темы/уроки актуальны и необходимы для учащихся его класса

Мы рекомендуем, если есть возможность, провести хотя бы 2-3 урока, так как они позволят не только передать знания учащимся, но и сформировать у них необходимые принципы. В результате применения подобной методики в других странах было замечено, что учащиеся особо хорошо вовлекаются в дискуссии после второго и третьего занятия, когда они накапливают необходимые знания по исследуемой теме.

Книга рекомендуется для учителей истории и обществознания, классных руководителей, социальных педагогов и психологов.

Что должна знать молодёжь?

В первую очередь, молодые люди должны знать, что такая опасность существует, и что любой человек вне зависимости от половой принадлежности за границей может попасть в сложную ситуацию или даже в сети торговцев людьми. Поэтому очень важно, чтобы молодые люди были способны опознать сигналы опасности. Это могут быть самые простые меры предосторожности. Например, что нельзя доверять всем объявлениям в газетах, что перед отправлением на работу за границу важно выяснить, легально ли работает предлагающая работу фирма, подписать контракт, важно иметь при себе телефоны помощи, по которым можно было бы позвонить в случае несчастья и т.д. Молодым людям важно воспитать в себе самостоятельное критическое мышление и верные критерии, которые помогут определить, не кроется ли опасность в предложении нового вида деятельности.

Важно, чтобы молодые люди знали, что в случае несчастья они могут рассчитывать на доступную помощь, как в России, так и за рубежом. Посольства родной страны готовы оказать помощь в оформлении документов, посоветовать, где искать необходимую помощь. Во многих странах мира полиция обучена тому, как помочь жертвам торговли людьми. Также во многих странах мира действуют несколько неправительственных организаций, которые могут предоставить ночлег, оказать другую необходимую помощь жертвам торговли людьми. Важно, чтобы в случае несчастья молодые люди искали помощи и выход из ситуации, а не опускали бы руки и не сдавались. Этому учит настоящая книга.

Авторский коллектив надеется, что благодаря этому изданию и его использованию педагогами учащиеся не только приобретут нужные навыки, необходимые для самозащиты от угроз миграции, но и будут формировать в себе критическое мышление, станут более подготовленными к самостоятельному выбору, научатся взвешивать все «за» и «против» и осознавать важность принимаемых решений.

Благодарность

В издании этой книги большую помощь оказало Шведское агентство по развитию международного сотрудничества (SIDA). Мы выражаем SIDA искреннюю благодарность.

1. Что такое миграция?



В ходе занятий учащиеся смогут:

- Познакомиться с понятием миграция и ее видами, историей мировых миграций (основных периодов миграционной подвижности населения, причин и последствий массовых миграций), факторами притока и оттока мигрантов, а также со спецификой миграционных процессов в современной России и Калининградской области;
- Приобрести умения анализа и систематизации информации, рассмотрения ситуаций, формулирования вопросов и обсуждения проблемы;
- Сформировать опыт конструктивного ведения дискуссии, толерантности к другим позициям и мнениям.

1.1. Понятие миграции

Постоянно меняющаяся картина современного мира во многом связана с движением населения, его перемещением через границы тех или иных территориальных образований. Такое движение населения учёные называют механическим (чтобы отличить его от естественного, связанного с процессами воспроизводства) или в самом общем смысле миграциями (от лат. *migratio* – переселение).

Основные понятия: миграция, мигрант, эмиграция, иммиграция

Миграция означает перемещение людей из одной страны или местности в другую.

Люди, которые мигрируют, называются **мигрантами**.

Миграция обычно подразделяется на **эмиграцию и иммиграцию**. Мы говорим, что люди **эмигрируют** в том случае, если они уезжают из своей страны происхождения или проживания в другую (пример: гражданин Российской Федерации переехал жить и работать во Францию).

В том случае, если люди приезжают в определённую страну с последующим получением вида на жительство, мы говорим, что люди **иммигрируют** (пример: гражданин Франции переехал жить и работать в Российскую Федерацию).

Факторы притока и оттока мигрантов

Миграционные процессы не происходят в вакууме, в отрыве от других общественных явлений, они всегда обусловлены конкретными факторами, событиями, ситуациями. В первую очередь, необходимо обратить внимание на факторы притока и оттока мигрантов, которые подталкивают людей к эмиграции или привлекают их в конкретную страну.

Факторы оттока мигрантов (или «выталкивающие») являются очень мощными и относятся к условиям жизни в стране, из которой человек мигрирует. Обычно это какая-либо проблема, которая в конечном итоге вынуждает людей мигрировать.

Примеры факторов оттока мигрантов:

- Экономические (недостаток рабочих мест, низкая заработная плата)
- Политические (преследование по политическим мотивам, коррупция, государственные перевороты, авторитарный режим в стране)
- Социальные (низкий уровень оказания социальных и медицинских услуг и др.)
- Личные/семейные
- Стихийные бедствия

Факторы притока мигрантов (или «притягивающие») связаны с позитивными чертами и условиями, делающими определённые страны привлекательными для иммиграции. Как правило, факторы притока мигрантов являются противоположностью факторам оттока.

Примеры факторов притока мигрантов:

- Экономические (возможность получить работу, высокие и стабильные заработки и др.)
- Политические (политические свободы, безопасность)
- Социальные (высокий уровень медицинского обслуживания, хорошее образование, социальные гарантии)
- Личные/семейные (родственные связи и др.)

На миграцию также сильно влияют такие факторы, как распространённость миграционных сетей/связей (чем больше связей, тем легче переехать), цена передвижения (чем ниже цена, тем выше частота миграций), посреднические организации, способствующие миграции.

За последние годы чрезвычайно выросли масштабы миграции. Поданным Международной организации по миграции сегодня в мире насчитывается 192 млн. мигрантов (3% населения), живущих не в тех странах, где родились. Это означает, что каждый 35-й человек на планете – это мигрант.

1.2. Классификация миграций

Миграцию населения довольно сложно классифицировать в силу быстро меняющегося характера этого явления. В этом пособии мы воспользуемся одной из последних классификаций, приведённой в работе учёных Российской Академии имени Г.В. Плеханова – Ю.Г. Одегова, Г.Г. Руденко и Н.К. Лунёвой¹, которые делят современную миграцию на виды по следующим признакам:

- характер пересекаемых границ;
- временные особенности;
- причины миграции;
- форма реализации;
- решение о миграции.

Характер пересекаемых границ

В зависимости от характера пересекаемых границ различают **внутреннюю** и **внешнюю** миграции населения.

Внешней называется миграция, при которой пересекаются государственные границы. Она, в свою очередь, делится на межконтинентальную (например, массовое переселение европейцев в Америку) и внутриконтинентальную (современная миграция из Италии и Турции во Францию и Германию).

К **внутренней** миграции относятся перемещения в пределах страны между административными и экономическими районами, населёнными пунктами. При анализе внутренней миграции используются термины **переселение** и **заселение**.

Временные особенности

В зависимости от временных признаков миграцию делят на **постоянную (безвозвратную), временную, сезонную и маятниковую**.

Постоянная миграция имеет целью обретение нового постоянного места жительства в другой стране.

Временная миграция предполагает переселение на длительный, но ограниченный, часто заранее обусловленный срок, что обычно связано с работой или учёбой на месте вселения.

Сезонная миграция включает ежегодные перемещения людей в определённые периоды года, например, в сельскохозяйственные трудонедостаточные районы на период уборки урожая. К сезонным миграциям можно отнести выезды на работу, лечение.

Маятниковая миграция – это регулярные поездки к месту работы или учёбы за пределы своего населённого пункта.

Причины миграции

По причинам выделяются в первую очередь **экономические** и **социальные** миграции. Переселение в поисках новой работы, более высоких заработков, перемены образа жизни, приобретения иного социального статуса может быть вызвано как экономическими, так и социальными причинами. Самой распространённой в настоящее время разновидностью экономических миграций является трудовая.

Политические миграции, как правило, вызваны преследованиями по политическим, религиозным и расовым признакам. Примером миграций подобного рода является эмиграция почти полумиллиона граждан, среди которых выдающиеся интеллектуалы Альберт Эйнштейн, Лион Фейхтвангер, Энрике Ферми. Политическая миграция в широких

¹ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Лунева Н.К. Рынок труда (практическая макроэкономика труда): М., 2007.

масштабах была характерна в дореволюционной России и Советском Союзе, Чили, на Кубе, в Камбодже, Вьетнаме и многих других странах.

Военные причины миграций вызывают такие миграционные потоки, как эвакуация (организованное переселение людей из одной местности в другую с целью предохранения от опасности) и реэвакуация (возвращение эвакуированных людей в места первоначального проживания).

Среди других причин современных миграций можно назвать **семейные, национальные, религиозные**.

Формы реализации миграции

По формам реализации миграция делится на **общественно-организованную**, осуществляемую при участии государственных или общественных органов и с их экономической помощью, и **неорганизованную**, которая производится силами и средствами самих мигрантов, без материальной или организованной помощи со стороны каких-либо учреждений.

Решение о миграции

В зависимости от того, предпринимается перемещение людей по их собственному решению или независимо от него, миграция делится на **добровольную и принудительную**.

Принудительные миграции – это перемещения значительных масс людей, предпринятые государством по отношению к своим или чужим гражданам путём принуждения. Само принуждение может быть при этом прямым или косвенным. Если речь идет о прямом принуждении, то это – насильственная миграция или депортация (от лат. «deportatio» – изгнание, ссылка). Во втором случае – добровольно-вынужденная миграция, когда государство влияет на индивидуальное принятие решения о миграции².

Добровольная миграция – это перемещение людей, добровольно покидающих старое место своего постоянного проживания и переезжающих на новое место жительства.

В истории человечества хорошо известны массовые **принудительные** миграции, такие, как вывоз рабов, торговля людьми. В нашей стране целые народы и отдельные социальные группы принудительно депортировались в 40-е годы двадцатого века. Разновидностью принудительной миграции могут быть вынужденные перемещения людей с целью поиска убежища. Результатом вынужденной миграции становятся **беженцы и вынужденные переселенцы**.

Под термином **"беженец"** в соответствии с Женевской конвенцией³ подразумевается лицо, которое в результате событий и в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определённой социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определённого гражданства и находясь вне страны своего обычного прежнего местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в неё вследствие таких опасений.

Россия в 1992 году присоединилась к Женевской конвенции о статусе беженцев, а в феврале 1993 года был принят закон РФ «О беженцах»⁴, который в 1997 году был подвергнут

²Полян П. «Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР"/ Сайт «Демоскоп Weekly»// <<http://www.demoscope.ru/weekly/znigi/polian/polian.html>>

³Женевская конвенция о статусе беженцев принята 28 июля 1951 года Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созданной в соответствии с резолюцией 429 (V) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1950 года.

⁴Закон РФ «О беженцах» от 19.02.1993, в редакции от 28.06.1997 и изменениями от 18.07.2006 / Справочная правовая система «Консультант Плюс»// <<http://base.consultant.ru/cons/cgi>>

существенной редакции, а в 2006 году в него были внесены последующие изменения. В первоначальном варианте закона основания для приобретения статуса беженца были недостаточно чётко сформулированы, и прибывающие в Россию в первые годы независимости бывшие граждане республик СССР признавались беженцами без серьёзных процедур путём обычной регистрации по месту обращения. В редакции закона 1997 года статус беженца получил развёрнутое определение и чёткую процедуру его предоставления, отвечающие нормам международного права. Определение понятия «беженец» в окончательной редакции закона полностью совпадает с формулировкой Женевской конвенции (ст. 1 Закона РФ «О беженцах»). В соответствии с законом лицо, которое ходатайствует о признании беженцем, не может быть гражданином Российской Федерации. Статус беженца распространяется на иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывших или желающих прибыть на территорию РФ на законных основаниях. Законом предусмотрена процедура предоставления беженцам временного убежища. Статья 18 оговаривает также, что если Конвенцией и Протоколом ООН, которые действуют в России с мая 1993 г., установлены иные правила, чем Законом РФ "О беженцах", то вступают в силу международные нормы.

В 1993 году наряду с законом «О беженцах» был принят закон «О вынужденных переселенцах». Новая редакция этого закона вышла в 1995 году, а в июне 2006 года в него были внесены изменения. Термин «вынужденный переселенец» и его юридическое содержание были выработаны российскими законодателями в начале 1990-х годов с целью каким-то образом отделить мигрантов – граждан недавно единого государства от беженцев-иностранцев. Предполагалось, что в соответствии с Законом о гражданстве РФ приезжающие в Россию соотечественники быстро и легко примут российское гражданство, что даст им право получить статус вынужденного переселенца. Мигранты же из дальних стран, не имея российского гражданства, смогут претендовать только на статус беженца. Под вынужденными переселенцами понимаются, прежде всего, граждане РФ, покинувшие постоянные места проживания, расположенные либо на территории иностранных государств, либо на территории одного из субъектов РФ. В эту категорию также попадают иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории России на законных основаниях и вынуждаемые к перемене места жительства обстоятельствами, перечисленными в тексте закона. Отдельно оговаривается и право бывших граждан СССР претендовать на статус вынужденных переселенцев, если они, приобретя статус беженцев, а затем российское гражданство, так и не сумели перебраться в Россию на новое место жительства и обустроиться там, продолжая жить на территории одной из бывших союзных республик.

В соответствии с принятым законом статус вынужденного переселенца может получить гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершённого в отношении него или членов его семьи насилия или преследования, либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определённой социальной группе или политических убеждений, ставших поводом для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка, а также гражданин иностранного государства, покинувший место жительства на территории РФ по обстоятельствам, указанным выше (ст. 1 Закона РФ "О вынужденных переселенцах"⁵).

Беженцами (вынужденными переселенцами) люди становятся не в силу официального признания, а признаются таковыми (получают статус) именно потому, что реально являются беженцами (вынужденными переселенцами). Это специально оговаривается в Руководстве по процедурам и критериям определения статуса беженца Управлением Верховного Комиссара ООН по делам беженцев.

⁵ Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993. в редакции от 20.12.1995 и изменениями от 18.07.2006 / Справочная правовая система «Консультант Плюс»// <<http://base.consultant.ru/cons/cgi>>

Всего с начала регистрации на 1 января 2005 года в России численность вынужденных переселенцев и беженцев составила (без снятия с учета) 238612 человек. Из них – 237998 человек – вынужденные переселенцы, 614 – беженцы. На 1 января 2007 года по данным Федеральной миграционной службы (ФМС) России на учете территориальных органов ФМС в 15 субъектах РФ состояли 397 беженцев из 16 государств. На 1 июля 2007 года по данным ФМС России в стране насчитывалось 96,1 тысячи вынужденных переселенцев и беженцев. В Калининградской области в 1997-2002 гг. вслед за обращениями иностранных граждан с ходатайством о признании их беженцами Управлением ФМС был определён статус беженца 272 иностранным гражданам (128 семьям). В настоящий момент в связи с получением ими гражданства на территории РФ они утратили статус беженца⁶.

Таблица 1. Классификация миграций.

Признак миграции	Классификация миграции	Краткая характеристика
Характер пересекаемых границ	• внешняя миграция • внутренняя миграция	- перемещение с пересечением границ другого государства - перемещение в пределах одной страны
Время/временные признаки	• постоянная (безвозвратная) миграция • временная миграция • сезонная миграция • маятниковая миграция	- получение вида на жительство - переселение на ограниченный промежуток времени - ежегодные перемещения людей, связанные с периодом года и характером работ - регулярные поездки к месту работы или учёбы
Причины миграции	• экономические миграции • социальные миграции • политические миграции • военные миграции и др.	- получение более высокого заработка, лучшие условия жизни - повышение социального статуса, обретение больших социальных гарантий - обретение политических свобод - переселение из-за отсутствия безопасности (эвакуация, реэвакуация)
Форма реализации миграции	• общественно-организованная миграция • неорганизованная миграция	- переселение организовано за счёт средств и усилий государства и других организаций - переселение организовано средствами и силами самих
Решение о миграции (характер решения)	• принудительная миграция	- по собственному желанию - депортация, поиск убежища, вывоз рабов, торговля людьми

⁶ Материалы оперативной отчетности Управления ФМС России по Калининградской области.

1.3. Краткая история миграций

Миграции населения сопровождают человечество на всём протяжении его развития, оказывая огромное влияние на географию, структуру, динамику населения как в районах выхода мигрантов, так и в тех областях, куда мигранты вселяются. Изменяющиеся в результате миграционных процессов характеристики населения, в свою очередь, оказывают влияние на культурные, этнические, экономические и политические особенности целых стран и континентов.

Известно несколько периодов подъёма миграционной подвижности населения, когда миграции затрагивали огромные массы людей и распространялись на значительные территории. Самый ранний из этих периодов, в начале нашей эры, получил название **эпохи великого переселения** народов. Его результатом стало начало формирования многих европейских наций. Массовые миграции VII-X вв. были связаны с арабскими завоеваниями. Арабские племена, жившие на Аравийском полуострове, покорили народы Северной Африки, Пиренейского полуострова, Ближнего и Среднего Востока, Индостана, распространяя на покорённой ими территории ислам и арабскую письменность, закладывая тем самым основы формирования современных арабских народностей.

«Миграционным взрывом» нового времени, своеобразной «прелюдией к межконтинентальным и внутриконтинентальным миграциям явилась **эпоха Великих географических открытий**. Её результатом стало формирование новых государств и народов на огромных пространствах открытого европейцами Нового Света⁷. В XV-XVIII вв. Испания и Португалия, Англия и Франция создали в Америке обширные колонии, которые пополнились впоследствии дешёвой рабочей силой, завезённой насильственно из Африки. Считается, что с XV и до середины XIX вв. с африканского континента было вывезено около 50 млн. рабов⁸. Почти такое же количество погибло при их ловле и доставке на суда и лишь около 14 млн. было доставлено на плантации, остальные погибли во время следования через океан.

Миграционные потоки резко возросли **в эпоху индустриального общества**, когда освободившееся после феодальной зависимости население стало более подвижно. Миграция этого периода связана также с ускорившимся ростом европейского населения, его перенаселением, что сочеталось с нехваткой сельскохозяйственных земель и высвобождением части незанятого населения. В совокупности эти факторы дали толчок к движению многих европейцев за океан. Только за столетие с 1815 по 1914 гг. эмиграция из Европы составила 35-40 млн. человек⁹. В первой половине девятнадцатого столетия среди эмигрантов преобладали жители Великобритании, Ирландии, Франции, Германии, Италии, Испании, Португалии, стран Скандинавского полуострова. Во второй половине девятнадцатого века к ним присоединились эмигранты из Австро-Венгрии, стран Балканского полуострова, России.

Начало двадцатого века отмечено небывалым ростом **принудительной миграции**, которая была связана с подготовкой и ходом Первой мировой войны. В результате двух балканских войн 1912-1913 гг. было насильственно изгнано из мест постоянного проживания около 500 тысяч человек, в основном жителей Болгарии, Турции и Греции. Подготовка к войне в царской России привела к насильственному перемещению во внутренние районы страны поданных Германии, Австро-Венгрии, Турции, поляков и евреев. После поражения Германии в Первой мировой войне на её сократившуюся территорию было выселено из Прибалтики около 1 млн. немцев.

Принудительные миграции (депортации) стали одним из основных инструментов репрессивной политики в нашей стране в 20-40-е годы двадцатого века. Они получили мощнейший импульс в годы раскулачивания, во второй половине 1930-х годов по мере реализации задач коллективизации и индустриализации, подготовки к войне путём «зачистки границ», в годы Второй мировой войны через высылку «наказанных народов» и

⁷ Основы этнографии / Под ред. С. А. Токарева. М., 1968

⁸ Шувалов Е.Л. География населения: Учебное пособие для студентов. М., 1985.

⁹ Макасовский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира. М., 2004.

«наказанных конфессий», в первые послевоенные годы. Тотальные депортации в СССР фактически продолжались до середины 1950-х годов. По оценкам П. Поляна только внутренними депортациями было охвачено не менее 5,9 млн. человек. Примерно столько же депортированных на счет внешних (международных) миграций¹⁰.

«Бум депортаций» принесла Вторая мировая война. В результате военных действий только на европейском пространстве с мест постоянного проживания было стронуту около 30 млн. человек. По итогам войны было зарегистрировано около 13,5 млн. перемещённых лиц. Приход к власти фашистов вызвал перемещение 2 млн. испанцев, 5 млн. французов, масштабные репатриации немцев из Италии, Румынии, Хорватии и территорий, аннексированных Советским Союзом. По данным, которые приводит в своей книге исследователь П. Полян, только из западных районов СССР в соответствии с подписанными договорами, выехало не менее 350 тыс. этнических немцев. Общее же количество репатриированных немцев в довоенный период составило 750 тысяч человек¹¹.

В годы Второй мировой войны преобладали **принудительные и вынужденные миграции**, вызванные в 1930-е годы приходом к власти фашистов в Германии, а затем итогами войны, давшими толчок эмиграции в США и страны Латинской Америки. Только с 1946 по 1961 гг. в США переселилось около 7 млн. европейцев. Кроме того, характерной особенностью послевоенной миграции в Европе стала **репатриация** (возвращение людей в свои родные страны из-за границы) из бывших колоний Великобритании, Франции, Нидерландов, Бельгии. Так, из Алжира во Францию возвратилось не менее 1 млн. французов, из Индонезии в Нидерланды – 300 тыс. голландцев. В Европе до середины двадцатого века эмиграция ещё превосходила иммиграцию. В дальнейшем ситуация быстро изменится и Европа станет крупнейшим центром приёма мигрантов, в основном так называемых гастарбайтеров («гостей-рабочих») из более отсталых стран.

Послевоенные изменения в Европе коснулись и миграционных движений в Советском Союзе. И связаны они были с одним из итогов Второй мировой войны, а именно передачей части территории побеждённой Германии стране-победительнице. По решению Потсдамской конференции 17 июля – 2 августа 1945 г. было принято решение о передаче части территории Восточной Пруссии Польше, а г. Кенигсберг и прилегающих к нему районов – Советскому Союзу. Четвертого июля 1946 г. Кенигсберг был переименован в Калининград, область в сложившихся границах стала называться Калининградской. В течение двух первых послевоенных лет на её территории оставалось ещё значительное количество немцев, в основном женщин, детей, стариков, которые постепенно к 1951 году были выселены. Заселение области советскими гражданами началось с весны 1945 года, когда стали прибывать первые специалисты для восстановления хозяйственного комплекса (по 2-3 тысячи ежемесячно). Массовое заселение области началось после выхода постановления Совета Министров СССР №1522 от 9 июля 1946 года, в соответствии с которым была принята программа организованного переселения. По данным статистики, в мае 1946 года в области проживало 40 тыс. человек, к концу 1946 года – 290 тыс., на начало 1948 года население области составило 380 тыс. человек. Первоначально заселение области осуществлялось преимущественно из средней полосы России и из близко расположенной Белоруссии. Подавляющей частью переселенцев были русские, хотя значительный удельный вес составляли также белорусы, украинцы, литовцы, народы Поволжья (мордва, татары, чуваша)¹².

Произошедшие по окончании Второй мировой войны изменения вызвали многочисленные миграции по политическим мотивам. Так, после окончания войны, в Японию из Китая,

¹⁰Полян П. «Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР»/ Сайт «Демоскоп Weekly»// <<http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/polian/polian.html>>

¹¹Там же.

¹²Орленок В.В., Федоров Г.М. Региональная география России. Калининградская область: Учебное пособие для студентов, обучающихся географическим специальностям. Калининград, 2005.

Кореи, с Сахалина вернулось свыше 6 млн. человек. После раздела Индии на два государства почти 8 млн. индуистов переместилось из Пакистана в Индию и почти такое же количества мусульман – из Индии в Пакистан. Создание на территории Палестины государства Израиль открыло эмиграцию для выходцев из европейских государств, стран Средиземноморья, Ближнего Востока.

Во второй половине двадцатого века при характеристике международной миграции стал употребляться ещё один термин – **«утечка мозгов»** (от английского «brain drain»). Он означает миграцию людей интеллектуальных профессий – учёных, инженеров, медицинских работников, творческой интеллигенции, а также потенциальных носителей этих профессий – студентов, аспирантов, стажёров¹³. Интеллектуальная миграция началась в 1940-50-е годы, когда из побеждённой Германии в США было вывезено несколько тысяч специалистов в области физики, ракетостроения и других подобных специальностей. В 1950-е годы в Европе начался массовый добровольный отъезд талантливых выпускников ведущих европейских университетов в США, Канаду, Австралию. В последующие тридцать лет главными поставщиками интеллектуальных мигрантов стали развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки. По некоторым оценкам, только в 1960-70-е годы из этих регионов в США, Канаду и Австралию переселилось до 800 тыс. специалистов высокого уровня образования и квалификации. Такому массовому притоку интеллектуалов в США способствовал принятый в 1965 году закон о преференциях, в соответствии с которым преимущество при выдаче иммиграционных виз стало отдаваться научным работникам, квалифицированным специалистам, людям редких профессий. В настоящий момент «утечка мозгов» охватила в первую очередь страны Центральной, Восточной Европы, СНГ, в том числе Россию. Всего же, по оценкам специалистов, за послевоенный период данным видом миграции было охвачено примерно 2 млн. человек.

Современные международные миграции, начиная с 1990-х гг., носят в основном экономический характер и связаны с перемещением населения с целью приложения труда за пределами своей страны. **Трудовая миграция** (миграция людей с целью получения работы) является сегодня основным видом миграционной подвижности населения. На сегодняшний день в трудовой миграционный процесс вовлечены практически все страны мира. По результатам обследования, проведённого Международной организацией труда в 152 странах, число стран-импортёров трудовых ресурсов с 1970 по 1990 г. возросло с 39 до 67, стран-поставщиков трудовых мигрантов – с 29 до 55¹⁴.

Главный стимул трудовых миграций – очень большие различия в обеспеченности стран трудовыми ресурсами и ещё в большей степени – различия между ними в оплате труда.

Рабочая сила мигрирует в основном из трудоизбыточных стран с высокой безработицей и низкой заработной платой. Примерами стран-доноров (стран, из которых эмигрируют люди) трудовых мигрантов могут служить Пакистан, Бангладеш, Филиппины, Таиланд, Иран, Мексика. Принимающими странами – США, Германия, Канада, Австралия. Доля трудовых мигрантов в составе рабочей силы в середине 1990-х гг. в Австралии составляла 25% населения, в Канаде – около 20%, Германии и США – около 10%¹⁵. Стимулирует привлечение иностранной рабочей силы в страны Европы и неблагоприятная демографическая ситуация. Согласно оценкам ООН, чтобы компенсировать сокращение собственных трудовых ресурсов, Европейскому союзу к 2005 году требовалось около 40 млн. иммигрантов¹⁶. Активную иммиграционную политику в отношении интеллектуальной рабочей силы проводят США. Приток иностранной высококвалифицированной рабочей силы обостряет конкуренцию на рынке труда, что в целом положительно сказывается на уровне научных исследований.

¹³Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. I: Общая характеристика мира. М., 2003.

¹⁴Ивахнюк И.В. Международная трудовая миграция: Учебное пособие. М., 2005.

¹⁵Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. I: Общая характеристика мира. М., 2003.

¹⁶Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Лунева Н.К. Рынок труда (практическая макроэкономика труда). М., 2007.

Россия в процессах трудовой международной миграции выделяется и как принимающий, и как отдающий регион. Трудовая миграция советского периода истории началась в 1960-е годы, когда страны-члены СЭВ (Совета экономической взаимопомощи) стали участвовать в сооружении на территории Советского Союза интернациональных объектов, а советские специалисты привлекались на социалистических стройках других стран. Масштабы использования такого рода труда были значительны. По оценкам специалистов, только вьетнамцев, работающих на стройках Советского Союза, к концу 1991 года насчитывалось около 100 тыс. человек¹⁷. Современная трудовая миграция в Россию в течение последних десяти лет постоянно возрастает, что вызвано подъёмом экономики, а также негативными демографическими процессами, не позволяющими восполнять потери трудоспособного населения. Общее количество международных мигрантов, находящихся на территории России, по оценкам Международной организации по миграции, в 2005 году составило 12,1 млн. человек¹⁸. Россия занимает второе после США место по привлечению иммигрантов. Согласно оценкам экспертов общее количество официально привлечённых иностранных работников в 2004 году в России составило более 300 тыс. человек. Более 50 % иностранных работников составляли граждане СНГ. В промышленности, на транспорте и в связи их число превышало 70%. Количество выехавших за рубеж российских граждан составило в 2004 году 26,3 тыс. человек, в том числе работников с высшим профессиональным образованием – 8,7 тыс. чел., со средним профессиональным образованием – 10,5 тыс., со средним образованием – 6,9 тыс. Подавляющее большинство россиян выезжают на работу за границу самостоятельно, минуя государственные институты, что создаёт дополнительные проблемы при обретении ими в других странах статуса трудящегося-мигранта¹⁹ и увеличивает риск торговли людьми.

Приведённые выше примеры миграционной подвижности населения позволяют сделать вывод, что миграция – это сложное историческое и социально-экономическое явление, последствия которого испытывают на себе все страны современного мира.

1.4. Характер миграции в Калининградской области

Калининградская область – уникальный с точки зрения миграционных процессов регион России. Формирование населения области после её образования в 1946 году носило организованный переселенческий характер. Результатом плановой миграции стало массовое заселение области уже к 1950 году. По данным статистики в мае 1946 года в области проживало 40 тысяч человек, к концу 1946 года – 290 тыс., на начало 1948 года население области составило 380 тыс. жителей. В 1950 году был зафиксирован максимальный за всю историю области миграционный прирост. Только за один год население области пополнилось на 45 тысяч человек. Прибывающее в этот период население характеризуется молодой возрастной структурой (в основном, приезжают специалисты после окончания учебных заведений), что положительно влияет на демографическое развитие региона, как по показателям рождаемости, так и качественным характеристикам с точки зрения профессионального и образовательного уровня.

С середины 1960-х годов по середину 1980-х годов сальдо миграции (соотношение количества прибывших и выбывших) в Калининградскую область было близко к нулю, а в первой половине 1970-х годов оно было даже отрицательным за счёт возвратной миграции. Такие колебания сальдо миграции учёные связывают со специфичным миграционным пове-

¹⁷ Ионцев В.А. Краткий исторический обзор иммиграции в Россию и эмиграции из России / Население и кризисы. Выпуск 4. М., 1998.

¹⁸ Материалы сайта Международной организации по миграции// <<http://www.iom.int>>

¹⁹ Тюркин М. Современное состояние и проблемы регулирования процесса внешней трудовой миграции в России /Трудовая миграция: вопросы управления и защиты прав трудящихся-мигрантов в России: Сб. статей. М., 2005

дением ещё несформировавшегося калининградского социума, что нашло выражение в быстром реагировании населения региона на изменяющиеся социально-политические, экономические факторы и, как следствие, повышенной миграционной мобильности. Основным источником увеличения численности населения области с 1948 по начало 1990-х годов становится естественный прирост, который даёт в этот период до 70% общего прироста населения. Численность населения области в 1989 году составила 871,3 тыс. человек²⁰.

В 1990-е годы демографическая ситуация в регионе, как и в целом по России, приобретает депопуляционный характер. Естественный прирост населения сменяется убылью за счёт превышения смертности над рождаемостью. Важным источником пополнения людских ресурсов области становится миграция.

Начиная с 1990 по 1999 усилившиеся миграционные потоки русского населения из стран ближнего зарубежья – государств Балтии и СНГ – позволили сохранить положительным общий прирост населения, который в 1989-2001 гг. составил 8,7% (в России в среднем прирост численности населения в этот период уже был отрицательным и составил – 1,7%). Сальдо миграции за 1991-2000 гг. составило 101 тыс. человек, что определялось, главным образом, незначительным оттоком населения области. С 1992 по 1998 год прибытия в регион превышали выбытия практически в два раза. На рубеже 1998-1999 гг. происходит уменьшение почти на 30% количества прибытий в регион, что приводит к стремительному снижению миграционного сальдо.



Рис. 1. Динамика естественного, миграционного и общего прироста населения Калининградской области (1990-2004 гг.).

С 2000 года можно говорить о начале современного этапа в движении населения области, когда в условиях сокращения миграционного прироста, составившего в 2004 году лишь 26% от прироста 1995 года, стали явно проявляться кризисные демографические явления. Соотношения естественного прироста (показателей рождаемости и смертности) и миграционного прироста (количества прибывших и выбывших) с 1999 года имеют отрицательные значения с устойчивой тенденцией к снижению. Причём это снижение обусловлено в большей степени значительным спадом миграционного сальдо. В 2004 году зафиксирован минимальный за всю демографическую историю области общий прирост населения (рис. 1).

²⁰ Подобно об истории заселения Калининградской области см. в книге: Федоров Г.М. География населения Калининградской области. Калининград, 2001.

Характеристика объёмов миграции с 2001 по 2006 гг. позволяет говорить в первую очередь об их снижении по сравнению с периодом 1990-х годов. Так, суммарный миграционный прирост с 1990 по 2006 гг. составил 145,7 тыс. человек (при максимуме в 1992 году – 16 477 человек). В последние два года, оставаясь положительным, ежегодный миграционный прирост чуть превышает 3000 человек. Изменились не только объёмы миграционного прироста, изменилась структура миграционных потоков. Если в 1990-е годы преобладала международная миграция, в основном, со странами ближнего зарубежья – СНГ и Балтии. На их долю приходилось более 40% общего количества прибытий в регион. С 1997 года ситуация начинает меняться в пользу прибытий из России, а с 1999 года доля прибытий из РФ начинает снижаться. С 2001 года миграция из российских регионов не превышает 40% и основной миграцией в этот период становится внутрорегиональная миграция, то есть обмен между муниципальными образованиями области.

Среди регионов, пока ещё обеспечивающих приток мигрантов, – Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Украина. Мигранты из центрально-азиатских государств – это, в основном, русское население репатриантов из этих республик, а также немцы, которые продолжают использовать территорию региона как временный перевалочный пункт при движении на запад. Незначительный положительный миграционный прирост наблюдается сегодня с государствами Балтии, а также такими странами ближнего зарубежья, как Грузия, Азербайджан, Армения, Туркмения. Миграционные обмены в данном направлении минимальны. С Белоруссией в период 2001-2002 гг. наблюдался миграционный отток, который сменился незначительным притоком в 2004-2006 гг.

Возросло число трудовых мигрантов, чему способствовало привлечение инвестиций в региональную экономику и создание новых рабочих мест. В числе выбывающих – этнические немцы, которые уезжают, как правило, целыми семьями, молодёжь, а также трудовые мигранты из России, выезжающие на работу за границу. Этот контингент включает, в основном, представителей морских профессий, которые нанимаются на работу за границей иностранными флотами.

Миграция 1990-х годов послужила значительным изменениям в этнической структуре населения области. Так, по данным переписи 1989 года население региона состояло из 110 национальностей, перепись 2002 года показала наличие представителей 132 национальностей. Этнически пёстрым был миграционный поток 1990-х гг., когда в регионе преобладала вынужденная миграция. В 1992-1995 гг. в область прибыло 8811 беженцев и вынужденных переселенцев. Среди них 60% составили русские, 23% – армяне, 6% – украинцы. В состав остальных 11% входили (по мере убывания) белорусы, немцы, татары, азербайджанцы, таджики, грузины, молдаване, евреи. За последние годы в национальном составе прибывших мигрантов при общем снижении наблюдается заметное уменьшение доли мигрантов коренных национальностей стран СНГ и Балтии и возрастание доли русского населения, как из регионов России, так и из-за её пределов.

Ослабление миграционного прироста и ухудшение показателей естественного прироста (смертность почти в 1,7 раза превышает рождаемость) привели к явному демографическому кризису, который выражается в ежегодном снижении численности населения в среднем на 3000 человек. Вместе с тем рост экономики региона, появление новых высокотехнологичных производств, размах жилищного строительства существенно изменили рынок труда, который в последние годы стал испытывать дефицит рабочей силы по ряду специальностей. Выходом из создавшегося положения стало функционирование на территории области с 1998 года системы привлечения иностранной рабочей силы по заявкам работодателей.

Иностранная рабочая сила поступает в регион почти из 40 стран мира, в том числе из 10 стран бывшего СССР. География по основным странам-донорам иностранной рабочей силы в регион в 2007 году показана на рис. 2.

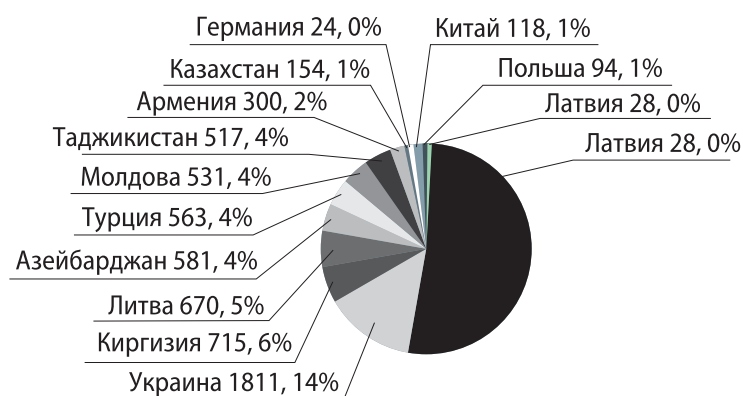


Рис. 2. Количество выданных разрешений на работу по заявленным вакансиям работодателей в 2007 году²¹.

Из анализа диаграммы видно, что больше половины рабочих мест приходится на иностранных работников из Узбекистана. На втором месте по численности привлечённых работников из-за рубежа Украина. Далее следуют Киргизия, Литва. Лидирующие позиции Литвы как главного поставщика рабочей силы в Калининградскую область на протяжении ряда лет оказались существенно утраченными. Это отчасти объясняется изменением направления трудовой иммиграции из Литвы после её вступления в Европейский Союз на открытые рынки труда западноевропейских стран. Турция, Молдова, Таджикистан, Азербайджан в общем количестве привлечённых иностранных работников имеют долю по 4% каждая. На Армению приходится 2% привлечённых работников, доли Китая, Польши, Казахстана составляют по 1% для каждой из стран. Общее количество стран, откуда прибыли в текущем году трудовые временные мигранты – 39. Из них 8 безвизовых государств, 31 государство с визовым оформлением. Среди европейских визовых стран, из которых прибывает в регион иностранная рабочая сила, – Болгария, Великобритания, Дания, Италия, Норвегия, Словения, Чехия, Швеция. Правда, количество работников, прибывших из них, весьма незначительно, в среднем от 1 до 8 специалистов из каждой. В списке стран-доноров все государства Балтии. Из азиатских государств дальнего зарубежья – Турция, Вьетнам, Индия, Китай, Таиланд. Африканский регион представлен такими странами, как Тунис, Египет, американский – США. В целом можно говорить о весьма обширной географии привлечения в регион иностранной рабочей силы, далеко выходящей за пределы рынка труда стран Балтийского региона. Распределение временных трудовых мигрантов по видам экономической деятельности в 2007 году показано на рис. 3.

²¹ Источник: материалы текущей отчетности Министерства труда и социальной политики Правительства Калининградской области.

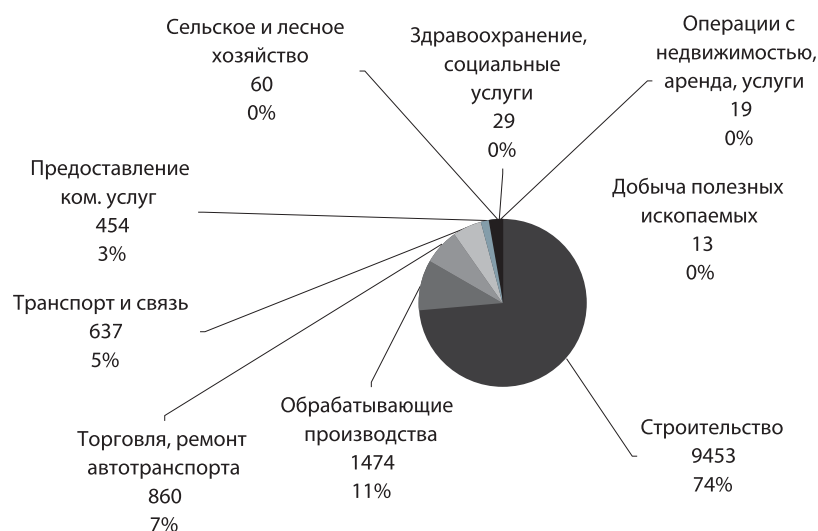


Рис. 3. Распределение иностранных работников по видам экономической деятельности в 2007 году, в %²².

Особенность трудовой миграции в Калининградской области по сравнению с другими регионами страны связана с тем, что значительное число невостребованных экономикой региона собственных трудовых ресурсов области направляется на временное трудоустройство за границу. Это процесс регулируется Управлением по делам миграции УВД Калининградской области, которое выдаёт разрешение фирмам-лицензиатам (в 2005 году их было зарегистрировано 39) на трудоустройство граждан области в экономике других стран. По данным статистики, в 2006 году было трудоустроено за границей 7,2 тысячи калининградцев, в 2007 году – 7,9 тысячи. В течение 2007 года большая часть работников выехала в Либерию (14%), Нидерланды (8,6%), на Багамские острова (8%), в Грецию и на Кипр (по 7%), в Норвегию (6,3%), в Германию (5,7%), Сингапур (5%). Среди бывших советских республик странами приёма трудовых мигрантов из Калининградской области были Латвия (5%) и Грузия (2%). Российские мигранты работают, в основном, на морском транспорте и на промышленных предприятиях, связанных с морским рыболовством и переработкой рыбы. Большая часть российских граждан, выехавших на работу за границу, имели высшее и среднее специальное образование, 59% были в возрасте от 30 до 49 лет, 98% составляли мужчины. Незначительная часть работников-женщин, в основном, студенты, были заняты в качестве гостевых работников в США. Сложившаяся ситуация свидетельствует о достаточно высокой трудовой мобильности жителей самого западного региона России, их конкурентоспособности и востребованности на международном рынке труда.

²² Источник: материалы текущей отчетности Министерства труда и социальной политики Правительства Калининградской области.



Занятие 1. Миграция как феномен

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Актуализация темы миграции. Упражнение «Ассоциации» (20 мин.).
3. Определение миграции и связанных с ней понятий, виды миграции. Мини-лекция (7 мин.).
4. Выделение факторов, обуславливающих миграцию. Работа в группах (15 мин.).
5. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).

Расскажите о целях урока, о том, какие вопросы будут рассмотрены на занятии.

2. Актуализация темы миграции (20 мин.)

Проведите упражнение «Ассоциации». Перед началом или в ходе упражнения договоритесь с учащимися о нормах работы в группе – не перебивать друг друга, говорить по одному и т.д. Предложите учащимся в течение 1 минуты подумать, какие ассоциации у них возникают, когда они слышат слово «миграция». Затем попросите их озвучить свои мысли. Зафиксируйте все возможные ассоциации на доске или на листе бумаги формата А1, чтобы их видели все учащиеся. Постарайтесь потратить это не более 7 минут.

После того, как все ассоциации записаны на листе А1 или доске, проведите краткое обсуждение полученных результатов (5-7 мин.).

Обсудите с учащимися упражнение, задав следующие вопросы:

- Какие ассоциации чаще всего возникают, когда мы слышим слово «миграция», позитивные или негативные? И почему? С чем связаны такие ассоциации, откуда они у вас появились?
- Как вы считаете, насколько хорошо вы знакомы с понятием «миграции»? Из каких источников вы чаще всего слышите про миграцию?

3. Определение миграции и связанных с ней понятий, виды миграции (7 мин.)

Проведите мини-лекцию, дайте определение понятий «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «мигрант», охарактеризуйте различные виды миграций. Опирайтесь на материал разделов 1.1. Понятие миграции и 1.2. Классификации миграции.

Приведите несколько примеров миграций из мировой истории, истории СССР, современной России и Калининградской области. Используйте информацию разделов 1.3. Краткая история миграций и 1.4. Характер миграции в Калининградской области.

4. Выделение факторов, обуславливающих миграцию (15 мин.)

Объедините учащихся в 4 группы. Дайте 2 группам (группы № 1 и № 2) задание подумать и записать на листе бумаги А4 или в тетради факторы, которые могут подтолкнуть человека уехать из своей страны или местности в другую (эмигрировать). 2 другие группы (группы № 3 и № 4) попросите записать факторы, которые могут привлечь человека переехать в другую страну (иммигрировать). Предоставьте 5 минут на выполнение задания.

Как только все группы справятся с заданием, попросите одну из групп (группа № 1) представить свои наработки. Для этого пригласите одного или двух человек от группы выйти к доске и перечислить те факторы, которые они выделили вместе с группой (можно попросить озвучить факторы с места). В то время, как представители одной группы озвучивают наработки, постарайтесь записать их на доске или на листе бумаги А1, чтобы

они были видны всем. Спросите вторую группу (группа № 2), которая отвечала на такой же вопрос, есть ли у них дополнения. Если есть, дополните список на доске или бумаге. Поблагодарите обе группы за проделанную работу и перейдите к другой группе факторов. Снова попросите одну группу представить свои наработки (группа № 3) и зафиксируйте их на доске, затем попросите группу № 4 дополнить список.

Постарайтесь потратить на презентацию результатов не более 7 минут. Назовите факторы, которые не были названы учащимися. Сравните факторы притока и оттока мигрантов. Попросите учащихся привести примеры причин отъезда из знакомых, знакомых семьи. Спросите, подтвердились ли из ожидания от миграции? Проведите краткое обсуждение полученных результатов (3 мин.).

Другой вариант проведения упражнения: попросить учащихся фиксировать факторы на листах А4 большими буквами (1 лист бумаги – 1 фактор), и вывешивать эти листы на стене или доске, чтобы учителю не нужно было записывать факторы на доске.

Для того чтобы провести данное упражнение и его обсуждение, воспользуйтесь материалами раздела **1.1. Понятие миграции**, в котором подробно описаны факторы притока и оттока мигрантов.

5. Подведение итогов занятия (5 мин.)

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?



Занятие 2. История мировых миграций

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Актуализация темы миграции. Обсуждение понятий (10 мин.).
3. История мировых миграционных процессов. Исследовательский проект (25 мин.).
4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).

Расскажите о целях урока, о том, какие вопросы будут рассмотрены на занятии.

2. Актуализация темы миграции (10 мин.)

Организуйте обсуждение понятия «миграция». Для этого воспользуйтесь информацией, изложенной в разделе 1.1. **Понятие миграции**. Спросите у учащихся, какие ассоциации возникают со словом «миграция». Попросите их сформулировать определение понятия «миграция» и «мигрант». Поясните, в чем разница между терминами «эмиграция» и «иммиграция».

3. История мировых миграционных процессов (25 мин.)

Объедините учащихся в группы по 4-5 человек в каждой и раздайте им исторические материалы о миграционных процессах в разные периоды времени см. Приложение 1. Дайте группам задание в течение 5-7 минут самостоятельно изучить миграционные процессы, происходившие в конкретный период времени.

Можно заранее дать каждой группе исследовательское задание (за несколько дней до занятия) – найти более подробную информацию о миграциях в данный отрезок времени/ историческую эпоху в библиотеке, интернете и т.д.

Каждая группа, изучив информацию, должна определить, какие факторы вызвали миграцию, и каковы были последствия данных миграций.

Нарисуйте таблицу на доске или листах бумаги А1, которая состоит из четырех столбцов – эпоха (период времени), что происходило (какие миграционные процессы происходили), причины миграций, последствия миграций.

Заполните эту таблицу вместе с учащимися (15 мин.) и обсудите её (5-7 мин.)

При обсуждении упражнения обратите внимание учащихся, что наряду с объективными факторами миграции (уровень жизни в стране в целом), всегда существуют и субъективные факторы миграции, которые определяются материальными и духовными потребностями самого мигрирующего человека и выражаются в личных интересах людей.

Для того, чтобы провести это упражнение, необходимо владеть материалом, изложенным в разделе 1.3. **Краткая история миграций**, информационными материалами к упражнению, находящимися в Приложении 1.

4. Подведение итогов занятия (5 мин.)

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?

Занятие 3. Специфика миграционных процессов в России и в Калининградской области



ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Актуализация темы миграции. Обсуждение понятий (7 мин.).
3. Миграция в Калининградской области. Индивидуальная работа «Миграционный портрет моей семьи» (12 мин.).
4. Миграционные процессы в России. Мини-лекция (5 мин.).
5. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.)

Расскажите о целях урока, о том, какие вопросы будут рассмотрены на занятии.

2. Актуализация темы миграции (7 мин.)

Организуем обсуждение понятий «миграция». Для этого воспользуемся информацией, изложенной в разделе 1.1. **Понятие миграции**. Спросите у учащихся, какие ассоциации возникают со словом «миграция». Попросите их сформулировать определение понятия «миграция» и «мигрант». Поясните, в чем разница между терминами «эмиграция» и «иммиграция».

Приведите несколько примеров миграций из мировой истории, истории СССР, современной России. Используйте информацию раздела 1.3. **Краткая история миграций**.

3. Миграция в Калининградской области (12 мин.)

Раздайте учащимся листы бумаги формата А4 или А3, цветные карандаши или ручки разных цветов. Попросите их нарисовать «Миграционный портрет своей семьи» – то есть нарисовать всех членов своей семьи и подписать или также нарисовать, откуда они родом. Дайте учащимся около 7 минут, чтобы подготовить свой рисунок.

Затем проведите обсуждение. Спросите у учащихся:

- У кого из вас члены семьи приехали в Калининградскую область из других городов и областей России? У кого – из других стран? Из каких? Как давно?
- Почему ваши родственники переехали жить и работать в Калининградскую область?

Посчитайте вместе с учащимися процент мигрантов от общего количества членов их семей. Постарайтесь потратить на обсуждение около 10 минут.

Расскажите про миграционные процессы в Калининградской области, используя материал раздела 1.4. **Характер миграции в Калининградской области (5 мин.)**

4. Миграционные процессы в России (5 мин.).

Коротко расскажите о миграционных процессах в России в целом, о сходствах и отличиях с миграционными процессами в Калининградской области. Для этого используйте материал раздела 1.3. **Краткая история миграций**, а также материалы раздела 1.4. **Характер миграции в Калининградской области**.

5. Подведение итогов занятия (5 мин.)

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?

Приложение 1.

Эпоха Великого переселения народов

Самый ранний из периодов подъёма миграционной подвижности населения в начале нашей эры получил название эпохи Великого переселения народов, его результатом стало начало формирования многих европейских наций. Миграциями были затронуты огромные массы людей, которые перемещались на значительные расстояния. Причины переселения были разнообразными: люди легко оставляли насиженные места в поисках новых мест обитания, лучшей доли, материальной выгоды. Для германских и славянских народов, загадочных восточных гуннов разваливающаяся Римская империя представлялась подходящим местом для жизни. Поначалу германцы занимались обыкновенным грабежом, затем стали наниматься на службу к римским императорам. Но крушение Рима вследствие миграций было неотвратимо. На руинах империи возникли новые государства (королевство франков на территории современных Франции, Германии и Италии; раннеславянские государства на Балканах), сложился новый тип цивилизации. Эта цивилизация – европейское Средневековье. Более поздние массовые миграции VII-X вв. были связаны с арабскими завоеваниями. Арабские племена, жившие на Аравийском полуострове, покорили народы Северной Африки, Пиренейского полуострова, Ближнего и Среднего Востока, Индостана, распространяя на захваченной территории ислам и арабскую письменность. Так сложились основы формирования современных арабских народностей.

Таким образом, мир совершенно изменился в результате миграций первого тысячелетия. Благодаря переселению народов родилась уникальная цивилизация, сложился особый государственный строй, сформировался своеобразный тип культуры, обогащенной достижениями многочисленных народов, участвовавших в миграционных процессах.

Эпоха Великих географических открытий

«Миграционным взрывом» нового времени, своеобразной «прелюдией» к межконтинентальным и внутриконтинентальным миграциям, явилась эпоха Великих географических открытий, результатом которой стало формирование новых государств и народов на огромных пространствах открытого европейцами Нового света. Основным мотивом переселения на земли американского континента был поиск источников дешёвого сырья и дешёвой рабочей силы, новых рынков для сбыта товаров. В XV-XVIII вв. Испания и Португалия, Англия и Франция создали в Новом свете обширные колонии, которые пополнились впоследствии дешёвой рабочей силой, завезённой насильственно из Африки. Считается, что с XV в. и до середины XIX в. с африканского континента было вывезено около 50 млн. рабов. Почти такое же количество погибло при их ловле и доставке на суда и лишь около 14 млн. было доставлено на плантации, остальные погибли во время следования через океан. В большинстве стран Южной и Центральной Америки выходцы из Африки постепенно смешались с местным индейским населением и пришедшими сюда европейцами (преимущественно из стран Южной Европы). Вместе они приняли участие в образовании смешанных в расовом отношении наций мексиканцев, кубинцев, бразильцев. В настоящее время более 40 млн. человек в странах Северной и Южной Америки, государствах Карибского бассейна являются потомками африканских рабов.

Эпоха индустриального общества

Миграционные потоки резко возросли в эпоху индустриального общества, когда освободившееся после феодальной зависимости население стало более подвижно.

Миграция этого периода связана также с ускорившимся ростом европейского населения, его перенаселением, который сочетался с нехваткой сельскохозяйственных земель и высвобождением части незанятого населения. В совокупности эти факторы дали толчок к движению многих европейцев за океан. Только за столетие с 1815 по 1914г. эмиграция из Европы составила 35-40млн. чел. В первой половине девятнадцатого столетия среди эмигрантов преобладали жители Великобритании, Ирландии, Франции, Германии, Италии, Испании, Португалии, стран Скандинавского полуострова. Во второй половине века к ним присоединились эмигранты из Австро-Венгрии, стран Балканского полуострова, России.

В этот же период возникает такой вид миграции, как завоз завербованной дешёвой рабочей силы на временные работы на плантациях и рудниках. Широкое распространение эта форма миграций получила в Азии, а затем в Африке и Америке. Для работы на каучуконосных, тростниковых и других плантациях в британских, французских и голландских колониях Юго-Восточной Азии с конца девятнадцатого столетия ежегодно завозились сотни тысяч рабочих, получивших название «кули». После окончания контракта часть из них оставалась на новом месте, ассимилируясь с местным населением. Так, к 30-м годам двадцатого века только китайцев-кули и их потомков в Юго-Восточной Азии насчитывалось около 10 млн. чел., в Малайзии, Индонезии, Таиланде ими образована значительная часть населения, в Сингапуре – они составляют большинство жителей. Индийских кули вывозили не только в Юго-Восточную Азию, но и в страны Африки, Океанию, Южную Америку, где они также смешивались с местным населением. Аналогичный тип миграции получил развитие на американском континенте и связан он был с перемещением мексиканцев и пуэрториканцев как для сельскохозяйственных сезонных работ на плантациях хлопчатника, так и для постоянной работы в добывающих отраслях и сфере услуг США. В начале 1920-х в США (а затем и в Канаде) миграционные потоки сезонных рабочих резко сократились из-за введенного этими странами лимита на въезд иностранцев.

Вторая мировая война и послевоенный период

В годы Второй мировой войны преобладали принудительные и вынужденные миграции, вызванные в 1930-е годы приходом к власти фашистов в Германии, депортационной политикой Сталина в СССР, а затем итогами Второй мировой войны, давшими толчок эмиграции в США и страны Латинской Америки. Только с 1946 по 1961 гг. в США переселилось почти 3 млн. европейцев. На самом европейском пространстве начались массовые перемещения населения, коснувшиеся в первую очередь стран Восточной Европы. Они были связаны с массовым вселением немцев в Германию из других стран. На территории Западной Германии за послевоенный период осело 7,4 млн. человек, Восточной – 4,3 млн. человек. Кроме того, характерной особенностью послевоенной миграции в Европе стала репатриация людей из бывших колоний Великобритании, Франции, Нидерландов, Бельгии. Так, из Алжира во Францию возвратилось не менее 1 млн. французов, из Индонезии в Нидерланды – 300 тыс. голландцев. Однако Европа до середины двадцатого века имела ещё отрицательное сальдо миграции, то есть эмиграция превосходила иммиграцию.

Произошедшие по окончании Второй мировой войны изменения вызвали многочисленные миграции по политическим мотивам. Так, после окончания войны в Японию из Китая, Кореи, с Сахалина вернулось свыше 6 млн. человек. После раздела Индии на два государства почти 8 млн. индуистов переместилось из Пакистана в Индию и почти такое же количества мусульман – из Индии в Пакистан. Создание на территории Палестины государства Израиль открыло эмиграцию для выходцев из европейских государств, стран Средиземноморья, Ближнего Востока.

Последствия миграций противоречивы. Эмиграция сокращает безработицу в стране, откуда уезжают мигранты, но усиливает безработицу в стране въезда; иммиграция низкоквалифицированной рабочей силы позволяет коренному населению заниматься интеллектуальным трудом, но зачастую создаёт криминогенную обстановку. Рост дискриминации иммигрантов побудил международные организации заняться вплотную законодательством, регулирующим вопросы миграции и социальной защиты мигрантов.

Вторая половина 20 века

Во второй половине двадцатого века при характеристике международной миграции стал употребляться ещё один термин – «утечка мозгов» – от английского «brain drain». Он означает миграцию людей интеллектуальных профессий – учёных, инженеров, медицинских работников, творческой интеллигенции, а также потенциальных носителей этих профессий – студентов, аспирантов, стажёров. Интеллектуальная миграция началась в 1940-1950-е годы, когда из побеждённой Германии в США было вывезено несколько тысяч специалистов в области физики, ракетостроения и других подобных специальностей. В 1950-е годы в Европе начался массовый добровольный отъезд талантливых выпускников ведущих европейских университетов в США, Канаду, Австралию. В последующие тридцать лет главными поставщиками интеллектуальных мигрантов стали развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки. По некоторым оценкам, только в 1960-1970-е годы из этих регионов в США, Канаду и Австралию переселилось до 800 тыс. специалистов высокого уровня образования и квалификации. Такому массовому притоку интеллектуалов в США способствовал принятый в 1965 году закон о преференциях, в соответствии с которым преимущество при выдаче иммиграционных виз стало отдаваться научным работникам, квалифицированным специалистам, людям редких профессий. В настоящий момент «утечка умов» охватила в первую очередь страны Центральной, Восточной Европы, стран СНГ, в том числе и Россию. Всего же, по оценкам специалистов, за послевоенный период данным видом миграции было охвачено примерно 2 млн. человек.

Современный период (1990 – по настоящее время)

Современные международные миграции, начиная с 1990-х гг., носят в основном экономический характер и связаны с перемещением населения с целью приложения труда за пределами своей страны. Трудовая миграция является сегодня основным видом миграционной подвижности населения. На сегодняшний день в трудовой миграционный процесс вовлечены практически все страны мира. По результатам обследования, проведённого Международной организацией труда в 152 странах, число стран-импортёров трудовых ресурсов с 1970 по 1990 г. возросло с 39 до 67, стран-поставщиков трудовых мигрантов – с 29 до 55, число стран со смешанным миграционным статусом увеличилось с 4 до 15. Главный стимул трудовых миграций – очень большие различия в обеспеченности стран трудовыми ресурсами и ещё в большей степени – различия между ними в оплате труда. Рабочая сила мигрирует в основном из трудоизбыточных стран с высокой безработицей и низкой заработной платой. Примерами стран-доноров трудовых мигрантов могут служить Пакистан, Бангладеш, Филиппины, Таиланд, Иран, Мексика. Принимающими странами – США, Германия, Канада, Австралия. В Австралии доля трудовых мигрантов в составе рабочей силы в середине 1990-х гг. составляла 25% населения, в Канаде – около 20 %, Германии и США – около 10%. Стимулирует привлечение иностранной рабочей силы в страны Европы и неблагоприятная демографическая ситуация. Согласно оценкам ООН, чтобы компенсировать сокращение собственных трудовых ресурсов, Европейскому Союзу к 2005 году требовалось около 40 млн. иммигрантов. Активную иммиграционную

политику в отношении интеллектуальной рабочей силы проводят США. Приток иностранной высококвалифицированной рабочей силы обостряет конкуренцию на рынке труда, что в целом положительно сказывается на уровне научных исследований. В общей массе иммигрантов в США растёт доля низкоквалифицированных работников, что в целом также даёт существенный выигрыш использующим её работодателям, позволяя не повышать заработную плату. Это также выгодно для потребителя, так как отсутствие издержек производства не повышает цену на товары и услуги. Вместе с тем приток неквалифицированных работников начинает создавать определённые трудности на рынке труда США, увеличивая нежелательную конкуренцию для коренных американцев.

Возможные вопросы для дискуссии

1. Дайте определение понятиям «эмиграция» и «иммиграция». Что общего в их содержании и в чём различие?
2. Какие из названных причин миграции вы считаете наиболее важными и почему? После обсуждения в группе постарайтесь дополнить перечень причин миграции.
3. Опираясь на полученные знания и личный опыт, докажите, что миграция всегда играла важную роль в жизни региона.
4. В чем особенность трудовой миграции в Калининградской области по сравнению с другими регионами страны?
5. «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен» (Г. Бокль). Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

2. Миграция и общество: как миграция меняет общество?



В ходе занятий учащиеся смогут:

- Познакомиться с понятиями «ксенофобия», «дискриминация», «толерантность»; смогут узнать о депопуляции в России, влиянии миграции на демографическую ситуацию, миграционных обменах в Калининграде и портрете мигранта в Калининграде;
- Приобрести умения анализа информации, рассмотрения различных жизненных ситуаций и обсуждения проблем, связанных с дискриминацией;
- Сформировать толерантное отношение к различным социальным группам, другим позициям и мнениям; учащиеся поднимут сознательность в отношении неравенства возможностей в обществе и смогут осознать, что у них есть предубеждения, с которыми нужно бороться.

2.1. Угроза депопуляции в России и пути решения демографических проблем

Основой развития любого государства является его население. Демографические процессы оказывают решающее влияние на развитие экономики, культуры, государственности стран и народов. Последнее десятилетие XX века было ознаменовано для России не только переходом к новым экономическим реалиям, но и существенным изменением её демографического развития, а именно процессов естественного движения населения. Напомним, что под **естественным движением населения** понимается совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста. За счёт естественного и **механического движения населения (миграций)** обеспечивается воспроизводство поколений.

Типы демографических ситуаций

Для того, чтобы перейти к характеристике демографических процессов в России, напомним, что по типу воспроизводства современного населения мира выделяют три типа демографической ситуации.

1. Демографический взрыв.

Демографический взрыв характеризует ситуацию в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки. Отличительной чертой этого типа являются высокие показатели рождаемости и все более стабилизирующаяся смертность, обеспечивающие расширенное воспроизводство населения. Именно эти страны дают 99% прироста мирового населения, численность которого на середину 2006 года составляла 6555 млн. чел. При этом одна пятая (1216 млн. чел.) проживала в развитых странах, остальная (5339 млн. чел.) – в развивающихся²³. Население этих стран отличается высокой миграционной мобильностью. Из ряда развивающихся стран направлены потоки трудовых мигрантов в страны и регионы с более высоким уровнем экономического развития, а, следовательно, с возможностью получения за свой труд более высоких заработков.

2. Демографический кризис.

Демографический кризис отличает снижение показателей рождаемости при низкой смертности и, как результат, простое замещение поколений, рост продолжительности жизни, старение населения. Этот тип характерен для большинства развитых в экономическом отношении стран Западной Европы, Северной Америки, Австралии, Японии. Эта группа стран для поддержания необходимого демографического баланса нуждается в притоке мигрантов и осуществляет активную иммиграционную политику. Примером страны активной иммиграции служат Соединенные Штаты Америки. Ежегодно в страну прибывает до 700 тысяч мигрантов, иностранная рабочая сила составляет более 15% трудовых ресурсов США.

3. Депопуляция.

Депопуляция является крайней формой демографического кризиса и характеризуется существенным превышением смертности над рождаемостью, вызывая угрозу существования нации в будущем. Именно этот тип демографической ситуации характерен для России и ряда стран Восточной Европы с конца 1992 года. С этого времени население России не растёт, а убывает, причём очень высокими темпами. По данным статистики, с 1993 года по 2005 год оно сократилось на 5,1 млн. человек. При этом надо учесть, что в этот период в России был существенный миграционный прирост, который некоторым образом компенсировал демографическую убыль (благодаря миграционному притоку из стран СНГ и Балтии частично компенсировалась демографическая убыль населения). Если не учитывать

²³Основные демографические показатели по всем странам мира в 2006 году / Материалы сайта «Демоскоп»//<<http://www.demoscope.ru>>

влияние миграции, то за указанный период демографическое падение населения оценивается в 7 млн. человек, что соответствует 5% населения.

Депопуляция в России выражается, в первую очередь, в беспрецедентно низкой рождаемости, наиболее высокие темпы снижения которой были зафиксированы в 1992-1993 гг., что совпало с началом экономических реформ. Общий коэффициент рождаемости с 10,7 на 1000 населения в 1992 году упал до 9,4 на 1000 в 1993 году и продолжал снижаться до минимальных значений (8,7 на 1000 населения) вплоть до 1999 года. С 2000 года наметился некоторый подъём показателя рождаемости. Особенно он заметен в последние два года. Так, общий коэффициент рождаемости в 2005 году составлял 9,5 на 1000 населения, в 2006 году – 10 на 1000 населения²⁴.

Показатели рождаемости в Калининградской области несколько хуже, чем среднероссийские. Так, на 1000 человек населения в 2005 году родилось 9,3 (в 2004 году – 9,6), в 2006 году этот показатель несколько вырос до 9,7, но в целом он ниже средних показателей по России²⁵.

Положительная тенденция, наметившаяся в показателях рождаемости в последние годы, не может компенсировать общее падение численности российского населения из-за высоких и сверхвысоких показателей смертности, которые стабильно возрастали с 12,2 на 1000 населения в 1992 году до 16,3 в 2002 году. С 2003 года наметилась тенденция снижения числа смертей и общего коэффициента смертности. По данным 2004 года коэффициент смертности снизился до 16 на 1000 населения, в 2005 году он вырос на одну десятую, а в 2006 существенно снизился до 15,2. В 2007 году произошло дальнейшее снижение этого показателя, и на первое полугодие он составил 14,9 на 1000 населения²⁶.

Показатели смертности в Калининградской области за последние два года так же, как в России, имеют тенденцию к снижению. Правда, их значения остаются выше, чем в среднем по стране. Так, в 2005 году общий коэффициент смертности в регионе составил 18,1 на 1000 населения, в 2006 году – 16,7. При сравнении со среднероссийскими показателями у нас ситуация хуже²⁷.

Совокупность процессов рождаемости и смертности пока ещё имеют негативный характер и выражаются в ежегодной демографической убыли (без учета миграции) населения в среднем до 700 тыс. чел. Показатель убыли населения в расчёте на 1000 населения в 2006 году составил 6 человек. То есть Россия продолжает оставаться в режиме депопуляции, которая будет и в дальнейшем серьёзной угрозой национальной, и, прежде всего, экономической безопасности. Её экономические последствия будут связаны, главным образом, с нехваткой трудового потенциала для растущих отраслей и производств, что, в свою очередь, приведёт к замедлению экономического роста страны. Социальные последствия депопуляции связаны с увеличением доли пожилых людей, что вызывает необходимость усиления институтов, отвечающих за социальное обслуживание и пенсионное обеспечение. Сокращение населения и его старение вызовет повышенную демографическую нагрузку на трудоспособную часть экономически активного населения.

Пути решения демографических проблем России в ближайшей перспективе намечены в Концепции демографического развития страны на период до 2025 года (принята 9 октября 2007 года). В ней наряду с мерами, направленными на снижение уровня смертности и увеличение рождаемости, поставлена задача привлечения мигрантов в страну в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития.

²⁴Основные демографические показатели по всем странам мира в 2006 году /Материалы сайта «Демоскоп» // <<http://www.demoscope.ru>>

²⁵Основные социально-экономические показатели развития Калининградской области в 2006 году / Статистический сборник Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области. Калининград, 2007.

²⁶Демографические итоги первого полугодия 2007 года /Материалы сайта Демоскоп // <<http://www.demoscope.ru>>

²⁷Основные социально-экономические показатели развития Калининградской области в 2006 году / Статистический сборник Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области. Калининград, 2007.

К числу первоочередных мероприятий отнесены совершенствование миграционного законодательства, разработка социально-экономических мер по повышению миграционной привлекательности территорий, из которых происходит отток населения, привлечение молодежи из иностранных государств для обучения и стажировки с возможным предоставлением преимущества при получении гражданства по окончании учёбы. Кроме того, важным звеном в реализации государственной миграционной политики стало Принятие Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (утверждена Указом Президента Российской Федерации 22 июня 2006 года № 637).

Таким образом, для поддержания экономики и социального развития России в ситуации депопуляции необходимо привлечение мигрантов и реализация эффективной иммиграционной политики.

2.2. Миграция как фактор изменения демографической ситуации

В предыдущем разделе мы показали, что миграция является одним из факторов, способствующих улучшению демографической ситуации в стране.

Воздействие миграции на демографические показатели рассматривается двояко, как со стороны **стран-доноров**²⁸, так и стран, принимающих миграционные потоки²⁹ (таблица 2). С точки зрения процессов воспроизводства, для стран, в которых активна иммиграция, возможно замедление темпов естественного прироста. Так, если речь идет о трудовой миграции на продолжительное время, а мигрирует, как правило, трудоспособное мужское население, то длительное отсутствие мужчин на родине может сказаться на общем коэффициенте рождаемости. При этом, наоборот, для принимающих мигрантов стран присутствие молодого мужского населения улучшает половозрастную структуру населения, увеличивает потенциальный брачный круг, и, как следствие, стимулирует рождаемость.

Для многих стран-доноров, которые в большинстве своём являются государствами с высоким естественным приростом, отток населения рассматривается как снижение демографического давления на экономику. Для стран, испытывающих дефицит трудовых ресурсов, данный факт служит усилению конкуренции на рынке труда, что в целом положительно сказывается на росте экономических показателей.

Среди негативных последствий для стран, отдающих мигрантов, может быть утрата части интеллектуального, профессионального потенциала, носителями которого являются мигранты. В свою очередь в странах приёма идет накопление этого потенциала, происходит активный обмен производственным опытом, квалификационными навыками. Негативным последствием для стран, принимающих мигрантов, может стать размывание основ культуры принимающего мигрантов сообщества, что в свою очередь может сказаться на традициях демографического поведения в странах приёма. При существенной доле мигрантов возможно также повышение социального напряжения в обществе и появление почвы для разжигания конфликтов.

Определение выгод и потерь от иммиграции в странах-донорах и странах приёма во многом зависит от размеров этих стран, уровня их экономического развития, социального и профессионального статуса мигранта. Так, приём мигрантов низкой квалификации из экономически отстающих стран в целом может негативно сказаться на рынке труда, увеличивая конкуренцию в низовых экономических секторах с безработным местным населением. Анализ влияния миграции на демографические процессы показывает, что в наиболее благоприятном положении оказываются страны, которые участвуют в миграционных процессах и как поставщики, и как потребители мигрантов, то есть, активны в

²⁸ Страны-доноры – это государства, для которых характерен преимущественно отток мигрантов.

²⁹ Принимающие мигрантов страны – это государства, нуждающиеся в мигрантах для развития экономики, большой процент населения в них составляют иммигранты.

мировом перераспределении рабочей силы. В условиях всё более глобализирующегося мира такая позиция государств в миграционных обменах наиболее оправдана.

Таблица 2. Преимущества и недостатки миграции для стран-доноров и принимающих мигрантов стран

	Страны-доноры	Принимающие мигрантов страны
Преимущества	- снижение давления на экономику	- улучшение половозрастной структуры, повышение возможностей для создания семей, стимулирование рождаемости; - усиление конкуренции на рынке труда, рост экономических показателей; - накопление производственного опыта
Недостатки	-замедление темпов естественного прироста; - утрата части интеллектуального и профессионального потенциала	- размывание основ культурной самобытности; -усиление конфликтности

Миграционные обмены в России и в Калининградской области

Официальная российская статистика последних лет позволяет говорить о наметившейся с 2004 года тенденции повышения миграционного прироста страны после его самых низких за последние десять с лишним лет значений в 2003 году. В целом за счёт миграционного обмена с другими странами и союзными республиками численность России начала увеличиваться с 1975 года. До этого Россия теряла население в миграционном обмене с союзными республиками. С 1992 года благодаря миграционному притоку из стран СНГ и Балтии частично компенсировалась демографическая убыль населения. Максимальный миграционный прирост был в середине 1990-х годов и он составил 845,7 тыс. человек. В дальнейшем вплоть до 2003 года сложилась устойчивая тенденция сокращения миграции. Она сменилась сначала незначительным ростом в 2004 году, а потом её удвоением в 2007 году по сравнению с показателями 2003 года. По данным статистики, в первом полугодии 2007 года в Российскую Федерацию на постоянное место жительства прибыло 165,7 тысячи человек, а выбыло за её пределы 26,2 тысячи человек. Превышение числа прибывших над числом выбывших составило 139,5 тыс. человек. Миграционный прирост по сравнению с 2006 годом увеличился на 63 тыс. человек, но он ещё незначителен по сравнению с серединой 1990-х гг.³⁰

Возрос миграционный обмен России со всеми странами СНГ. Анализ миграционных потоков говорит о том, что за последние два года увеличился приток населения из бывших союзных республик, при этом отток из России в страны СНГ уменьшился значительно. По данным 2007 года странами максимального миграционного притока являются Узбекистан (32,8 тыс. чел.), Украина (29,2 тыс. чел.), Казахстан (23,4 тыс. чел.), Армения (17,8 тыс. чел.), Азербайджан (12,2 тыс. чел.), Таджикистан (около 10 тыс. чел.), Молдова (8,1 тыс. чел.), Грузия (6,2 тыс. чел.).

Заметно сократилась убыль в миграционных обменах со странами дальнего зарубежья, особенно с Германией, в которой оседает большая часть эмигрантов из России. В 2006 году в Германию выехало 8229 человек, в предшествующие годы значительно больше: в 2005 году – 21,5 тысячи человек, в 2004 – 31,9. Число прибывших в 2007 году из Германии возросло на 200 человек по сравнению с 2006 годом. К 2006 году миграционный

³⁰ Демографические итоги первого полугодия 2007 года /Материалы сайта «Демоскоп» // <<http://www.demoscope.ru>>

отток в США стабилизировался на уровне 3-4 тыс. человек с тенденцией уменьшения, которая сохранилась и в 2007 году. Количество выезжающих в Израиль опустилось ниже 1,5 тысячи человек в год, уменьшившись почти в два раза по сравнению с 2002 годом. Количество прибывших из Израиля в 2007 году увеличилось на 30 человек.

Процессы миграционного обмена в Калининградской области по данным государственной статистики также подтверждают общую российскую тенденцию увеличения миграционного прироста со странами СНГ и уменьшения оттока в страны дальнего зарубежья в последние 2 года. Так, при общем положительном миграционном приросте в 2005 году в 3048 человек произошло увеличение этого показателя на 862 человека по сравнению с 2004 годом. При этом число прибывших из стран СНГ на территорию Калининградской области в 2005 году составило 2879 человек, из стран Балтии – 86 человек. Миграционный обмен с другими зарубежными странами в регионе остаётся отрицательным. При этом за 2005-2006 гг. произошло почти трёхкратное его снижение с 284 человек, выехавших в 2005 году, до 63 человек в 2006 году. По данным статистики за январь-сентябрь 2006 года, положительное сальдо миграции продолжали обеспечивать миграционные потоки из Казахстана (770 чел.), Киргизии (379 чел.), Узбекистана (364 чел.), Украины (218 чел.), Армении (83 чел.), Азербайджана (54 чел.³¹).

Портрет мигранта

Влияние мигрантов на экономику Калининградской области и социальную структуру её населения всегда было существенным. На протяжении всей истории область испытывала воздействие волн миграции. Самым мощным был приток мигрантов в 1990-е годы. Какое влияние он оказал на ситуацию в регионе? Ответить на этот вопрос позволило комплексное обследование населения Калининградской области, проведённое в 2006 году³².

В ходе проведённого обследования было опрошено 3208 респондентов. Из них в городе Калининграде 1588 респондентов, в городах области – 970 человек, в сельской местности – 650 человек. Вопрос о времени прибытия позволил определить группу внешних по отношению к региону мигрантов, как из регионов России, так и из других стран. Она составила 1331 человек, что соответствует 41% опрошенных.

Надо отметить, что в это число вошли как мигранты первой волны, так и те, кто прибыл в область в последние годы. Мы распределили всех прибывших в регион в разные периоды мигрантов на несколько групп (рис. 4). Процентное соотношение прибывших выглядит следующим образом: на долю переселенцев первой волны приходится 7% опрошенных мигрантов, 1950-60-х годов – 25%, 1970-80-х годов – 39%, в 1990-2000-х годов – 30% от общего количества прибывших. В период наибольшего миграционного притока роль Калининграда как принимающего центра снизилась значительно. По данным статистики, Калининград в 1999 году имел даже отрицательное сальдо миграции (количество ушедших превышало количество прибывших в Калининград мигрантов). Более подробное рассмотрение данных опросов по местам проживания мигрантов показывает, что 68% мигрантов осело в Калининграде и ближней пригородной зоне. Восточные же районы области приняли лишь 32% миграционного притока. Можно говорить о том, что миграция последних лет внесла определённый вклад в развитие Калининграда и его пригородов, усилив заселение западных районов области, более привлекательных с точки зрения развития транспорта, близости к областному центру, располагающему рабочими местами и объектами социальной инфраструктуры.

Половая структура прибывших в регион мигрантов выглядит следующим образом: на долю мужского населения приходится 49,3% прибывших, соответственно доля женщин – 50,7%. Такое почти равное соотношение полов весьма благоприятно для поддержания позитивных демографических характеристик.

³¹Основные социально-экономические показатели развития Калининградской области в 2006 году /Статистический сборник Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области. Калининград, 2007.

³²Далее приводятся материалы выборочного обследования населения Калининградской области по вопросам занятости, проведённого летом 2006 года Центром мониторинга и прогнозирования рынка труда в Калининградской области РГУ им. И. Канта.

Улучшению демографических показателей населения области способствует и возрастная структура мигрантов. На долю лиц в возрасте от 15 до 60 лет приходится 91,5% прибывших. Причём 51,8% – это лица от 25 до 49 лет. Большой процент составляет молодёжь в возрасте от 15 до 24 лет (27%).

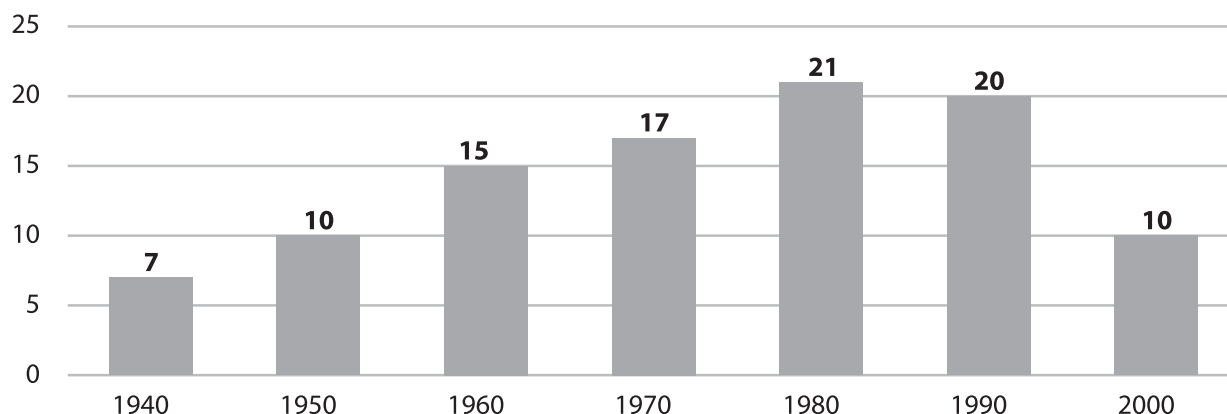


Рис. 4. Соотношение количества мигрантов, прибывших в Калининградскую область с 7 945 по 2006 гг. (в % по материалам выборочного обследования).

Анализ уровня образования мигрантов 1990-2000-х годов показывает, что их он достаточно высокий. Доля лиц, имеющих высшее образование, составляет почти 40%, среднее профессиональное образование – 35%. Лишь немногим больше 5% составляют лица с профессионально-техническим образованием.

Как известно, рабочие специальности сегодня наиболее востребованы на рынке труда. Учитывая такой низкий процент носителей рабочих квалификаций среди мигрантов, говорить о том, что с их стороны в рабочем секторе занятости существует давление, не приходится. Хотя, как правило, за счёт активного поведения на рынке труда мигранты заполняют рабочие места быстрее, чем местное население, их трудовая мобильность более высокая. Это показывает и уровень безработицы. Мигранты, оказавшиеся без работы, составляют лишь 14% от общего количества безработных, выявленных во время опроса. Возраст безработных – от 18 до 56 лет, причём почти половина – это молодые люди от 18 до 35 лет.

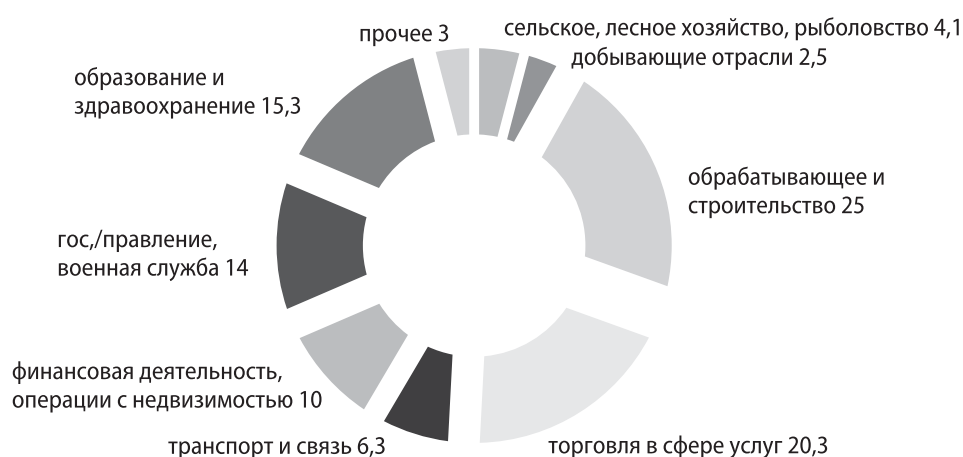


Рис. 5. Распределение работающих мигрантов по видам экономической деятельности предприятий (в %).

Анализ занятости прибывших в 1990-2000-е годы мигрантов показал, что 25% из них

занято в обрабатывающих отраслях и строительстве, в торговле и сфере услуг занято чуть более 18%, в образовании и здравоохранении – до 15% . Кроме того, до 14% имеют занятость на государственной службе, в том числе военной. Занятость в сельском хозяйстве, добывающих отраслях незначительная. На предприятиях, связанных с финансовой деятельностью и операциями с недвижимостью, занято 10% мигрантов, на транспорте и предприятиях связи – чуть более 6% (рис. 5). Более чем половина всех занятых (51%) – это работающие по найму. Статус предпринимателя принадлежит почти 3% работающих мигрантов. Пенсионеры составляют 11,3%, кроме того, работающих пенсионеров – 3,4%. Достаточно большую группу составляет студенчество и учащиеся – 18%, из них 4% – это работающие студенты.

Результаты проведенного обследования позволяют говорить в целом о положительном эффекте иммиграции в регион последних шестнадцати лет. Произошли позитивные изменения половой, возрастной структуры населения региона, повысился образовательный и квалификационный уровень трудового потенциала, произошло заполнение незанятых ниш на рынке труда. К числу негативных последствий некоторые исследователи относят усложнение национального состава, что вызывает необходимость детального изучения межэтнического взаимодействия на региональном уровне.

2.3. Миграция и проблемы дискриминации

По данным регионального мониторинга Московского бюро по правам человека в течение 2006 года было зафиксировано 170 нападений на почве этнической ненависти³³. В результате 51 человек погиб, 310 пострадало. В списке наиболее ксенофобских городов – Москва (27 погибших, свыше 125 пострадавших) и Санкт-Петербург (5 погибших, 48 пострадавших). Зафиксированы случаи этнических столкновений, проявления ксенофобии и дискриминации по отношению к представителям другой национальности ещё в тридцати российских городах. Среди погибших и пострадавших как жители самой России, так и представители бывших союзных республик, – Азербайджана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Белоруссии, выходцы из африканских стран, государств Ближнего Востока, Кореи, Китая. В общей сложности за год по делам о преступлениях на почве этнической ненависти было осуждено 109 человек.

Понятие ксенофобии

Открытая враждебность по отношению к людям иной национальности, нетерпимое отношение к представителям другой расы, культуры, есть не что иное, как проявление этнической дискриминации. В её основе ксенофобия – навязчивый страх, переходящий в ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Необъяснимый страх, идущий часто от непонимания или нежелания понять проблемы, образ жизни и мыслей людей иной культуры, толкает на необдуманные проявления враждебности по отношению к ним. Представители же тех этнических групп, против которых направлены ксенофобские настроения, вынуждены защищать себя. Отсюда открытый конфликт. А если конфликт, кроме всего прочего, спровоцирован в угоду экстремистским устремлениям, например, националистических организаций типа нацболов или скинхедов, выступающих под лозунгом «Россия для русских», то проявление нетерпимости принимает крайне жестокие формы.

Понятие дискриминации

Словарь «Национальные отношения» (1997) трактует понятие дискриминации как «преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, организаций, государств по сравнению с другими, несправедливое, отличающееся в негативную сторону от общепринятого отношение, основывающееся на произвольных мотивах»³⁴. Термин «дискриминация» часто применяется для характеристики отношения к представителям

³³Московское бюро по правам человека // <www.antirasizm.ru/aboutus.php>

³⁴Национальные отношения: Словарь /Под общей ред. проф. В.Л. Калашникова. М., 1997

отдельных рас, этносов, политических и религиозных объединений. Дискриминация может быть принципом государственной политики, а также проявляться на бытовом уровне в форме антипатии или открытой враждебности в отношении индивидов, являющейся следствием предубеждений, распространённых в обществе. Дискриминация может осуществляться как легальными способами, так и скрытыми, официально не зафиксированными.

По своему содержанию **дискриминация** бывает:

- политическая;
- экономическая;
- правовая.

Политическая дискриминация предполагает ущемление человека в его политических правах, ограничение возможностей участия в политической жизни общества.

Экономическая дискриминация проявляется в недопущении человека (или целой социальной группы) к занятию избранной экономической деятельностью, к которой он профессионально подготовлен и пригоден, а также нанесение непосредственного ущерба его благосостоянию.

Под **правовой дискриминацией** понимается обычно практика использования дискриминационных по содержанию законов или необеспечение гражданам равноправного, справедливого отношения со стороны органов правосудия.

По своей направленности **дискриминация** бывает:

- расовая;
- национальная;
- политическая;
- дискриминация по признаку пола.

Дискриминация мигрантов

Мигранты относятся к числу тех, кто в первую очередь становится объектом дискриминации, в чей адрес принимающее сообщество высказывает часто необоснованные обвинения, а порой и предпринимает экстремистские действия. Дискриминация в отношении мигрантов – это отсутствие свободы передвижения внутри страны, права покинуть страну, равного с гражданами доступа к судам, бесплатной правовой поддержки, необоснованные задержания и притеснения со стороны пограничных чиновников и полиции, выдача и проверка документов, удостоверяющих личность, отведение специальных зон для размещения, тюремное заключение, депортация, высылка. Дискриминация приводит к неравенству на рынке труда, препятствуя обеспечению равных возможностей, провоцируя конфликты среди трудящихся и подрывая социальную сплоченность.

Дискриминация усиливает тенденции, обрекающие отдельные группы трудящихся на роль **маргиналов** и на скудные условия существования. Трудящиеся – мигранты сталкиваются с различными формами дискриминации при трудоустройстве и выборе профессии, и часто дискриминация, от которой страдают мигранты, начинается на этапе найма. Следствием трудностей поиска подходящей работы является выполнение высококвалифицированными мужчинами и женщинами низкооплачиваемой работы. Дискриминация имеет двойное воздействие на женщин. Большинство рабочих вакансий для женщин-мигрантов находятся в неконтролируемых секторах (сельском хозяйстве, домашнем обслуживании, секс-индустрии). Сегодня миграция всё более феминизируется и более 50% всех трудящихся-мигрантов составляют женщины. Существование профессиональной сегрегации по признаку пола на рынках труда способствует множественной дискриминации в странах назначения, следствием чего является высокий уровень жестокого обращения и дискриминации трудящихся мигрантов – женщин.

Для того, чтобы снизить риск проявления дискриминации по отношению к мигрантам, миграционная политика в нашей стране должна отличаться комплексным подходом, учитывающим то обстоятельство, что Россия в миграционных процессах одновременно

выступает как отдающий, принимающий и транзитный регион мира.

Сложилась также ситуация, когда при подаче в СМИ материала на миграционную тему нет разделения **между нелегальной и трудовой миграцией**. В общественном сознании эти два вида миграции отождествляются. Это вызывает чувство обеспокоенности, гипертрофирует представления о масштабах миграции, способствует росту антимигрантских настроений. По всей видимости, СМИ следует объяснять обществу, что страна в условиях увеличивающегося дефицита людских ресурсов, будет испытывать нарастающую потребность в притоке мигрантов в ближайшие десятилетия, и что мигрант – это не конкурент россиянину, он занимает то рабочее место, на которое в силу определённых причин не идет наш соотечественник.

Случаи дискриминации по отношению к мигрантам наиболее часты в сфере социально-трудовых отношений. Труд мигранта, особенно нелегального, выгоден работодателю в первую очередь по соображениям снижения издержек за счёт более низкой заработной платы. По опросу руководителей предприятий и фирм, проведённому в 2001-2002 гг. Международной организации по миграции в России, главными мотивами заинтересованности работодателей в использовании труда нелегалов были следующие: стремление снизить издержки за счёт более низкой заработной платы (68%), ухода от уплаты налогов (48%), за счёт отсутствия обязательств по социальному обеспечению (44%), за счёт сверхурочных работ (40%)³⁵. Произвол работодателей, подкреплённый нехваткой юридических знаний со стороны мигрантов, толкает иностранных работников в нелегальную сферу деятельности, создавая тем самым замкнутый круг проблем.

Защита прав мигрантов

Одним из эффективных и действенных инструментов в области защиты прав мигрантов является деятельность правозащитных организаций. Важнейшим институтом защиты прав и свобод человека в сфере деятельности исполнительной власти в Российской Федерации, предусмотренным Конституцией РФ, является институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Его деятельность более демократична, менее формализована по сравнению с другими институтами, осуществляющими защиту прав граждан. Уполномоченный составляет ежегодный доклад о соблюдении прав и свобод человека и гражданина в Калининградской области, который направляется в комиссию по правам человека при Президенте РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ, в областную Думу и Губернатору Калининградской области. Ежегодно, по оценкам работников аппарата, за защитой своих прав обращается от 100 до 200 мигрантов.

В ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека в Калининградской области за 2006 год указываются многочисленные нарушения прав мигрантов на свободу передвижения, обусловленные трудностями в оформлении документов, удостоверяющих личность мигранта. Примером могут служить обращения мигрантов по поводу отсутствия необходимых действительных документов, которые они должны получать на своей родине, и невозможности их получить ввиду отсутствия средств и дороговизны билетов на авиатранспорт (отсутствие документов не позволяет им открывать визы и пользоваться железнодорожным транспортом). Проверки органов санитарно-эпидемиологического контроля и Роспотребнадзора выявили нарушения в организации быта мигрантов, работающих в строительных компаниях. Сами рабочие-мигранты для защиты своих прав в аппарат Уполномоченного не обращались, как указано в докладе, из-за «боязни репрессий со стороны работодателя, например, угрозы расторжения трудового контракта, лишения заработной платы, депортации. Они согласны работать на всех предложенных условиях, так как знают, что сами нарушили законы Российской Федерации»³⁶.

³⁵ Витковская Г. Трудовая миграция как пробный камень толерантности российского общества // <www.migrant.ru/cgi-bin/vestnik.pl?issue200403/article12.shtml>

³⁶ Вершинина И.Ф. О соблюдении прав и свобод человека и гражданина в Калининградской области за 2006 год / Ежегодный доклад Уполномоченного по правам человека в Калининградской области. Калининград, 2007.

Безусловно, для борьбы с дискриминацией одной из важных задач является совершенствование и адекватное применение как национального законодательства, так и норм международного права, касающихся социальных гарантий граждан, находящихся на территории другой страны. Необходимо создать условия, при которых жертвы этнической дискриминации могут беспрепятственно обращаться за помощью к правозащитным организациям, правоохранительным и судебным органам, получать своевременную консультацию государственных служб о защите своих прав.

Но одним только законодательством проблему этнической нетерпимости в обществе не решить. Важно изменить самих себя, бороться с собственными фобиями, пытаться понять другую культуру, нравы, обычаи, традиции представителей иной национальности, расы, веры. Во главу угла политики любого уровня должны быть поставлены гуманные ценности по защите прав и свобод человека независимо от языка и цвета кожи. Необходимо усилить просветительскую деятельность, посредством которой могут быть искоренены расовые и иные предрассудки, полнее использовать средства массовой информации, которые призваны поощрять терпимость, понимание и расовое равенство, согласуясь с кодексом журналистской этики.

Подводя итоги, важно отметить, что дискриминация мигрантов существует на двух уровнях – государственном и личностном. На государственном уровне предпосылки для дискриминации существуют в законодательстве, регламентирующем миграцию, которое и создаёт ситуацию неравноправия между гражданами своей страны и прибывшими в неё мигрантами. На личностном уровне дискриминация выражается во враждебном отношении к мигрантам, предубеждениях на их счёт, влекущих за собой определённые действия людей: осуждение, отвержение, нежелание вступать в контакт с мигрантами, агрессию и т.д.

Для того, чтобы искоренить дискриминацию мигрантов, необходимо начинать с работы над собой. В первую очередь мы должны понять, что мигранты приехали в нашу страну в поисках лучшей жизни, они обладают необходимыми профессиональными навыками и желанием работать, однако им непросто адаптироваться, поэтому мы должны относиться к ним толерантно.

2.4. Понятие толерантности

16 ноября в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО была подписана Декларация принципов толерантности. Согласно данному в этой декларации определению толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»³⁷.

Под **толрантностью** в самом широком смысле понимается терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению. Принятая в Париже Декларация определяет толерантность не только как моральный долг, но и как политическое и правовое требование к отдельным людям, группам людей и государствам. Она определяет положение толерантности по отношению к международным инструментам защиты прав человека. Декларация подчеркивает, что государствам следует разрабатывать новое законодательство, при возникновении необходимости обеспечения равенства в общении и в возможностях для всех групп людей и отдельных членов общества.

Принципы толерантности как основные права и свободы закреплены также в таких международных актах, как Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году, Международный пакт о гражданских и политических правах, вступивший в силу в 1976 году. В рамках Совета Европы (СЕ) действует Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая в Риме правительствами стран Совета Европы. Недавно вступил в силу 12-й протокол конвенции, который обязывает

³⁷Материалы сайта «Права человека в России» // <<http://www.hro.org>>

ратифицировавшие его государства гарантировать любые права без какой-либо дискриминации и предусматривает механизм наказания в случае невыполнения обязательств.

Недопущение **расизма** и **расовой дискриминации** закреплено, прежде всего, в Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1965 году. Кроме того, оно отражено в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году), Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята ООН в 1992 году)³⁸.

В Российской Федерации главный документ для широкого определения толерантности – Конституция. Кроме того, в области борьбы с расизмом и расовой дискриминацией основными признаются статьи 136 и 282 Уголовного кодекса. Они предусматривают наказание за нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина, а также ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности.

Взгляд на толерантность с различных позиций

Правозащитники выступают с позиции объяснения толерантности как, главным образом, преодоления всех форм расизма и расовой дискриминации.

Более широкий социокультурный подход определяет толерантность как терпимость и уважение ко всему «и на кому» и связывает толерантность с необходимостью просвещать общество, воспитывать терпимость и уважение, уничтожать психологические барьеры, способствующие возникновению фобий.

Точка зрения психологов на толерантность объясняет её отсутствие, то есть нетерпимость, психическими особенностями человека. Ощущение угрозы внешнего мира заставляет психику вырабатывать объяснение причины этой угрозы, результатом чего чаще становятся предрассудки и ксенофобия (неприязнь к чужакам). Терпимость, толерантность в этом аспекте означают отказ от догматизма, признание многообразия истины, что требует внутренней силы, уверенности в своей способности найти истину в диалоге.

Этический смысл толерантности подчеркивает ценность различных достоинств и добродетелей человека, в том числе достоинств, отличающих одного человека от другого. Проявление толерантности в данном смысле – это активная социальная позиция и психологическая готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

В политическом смысле толерантность – это готовность власти допускать инакомыслие, разрешать в рамках Конституции действия оппозиции.

Проявления нетерпимости в отношении мигрантов в России

В истории человечества нетерпимость присутствовала всегда, порождая войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. В повседневной жизни она выражалась и выражается в **фанатизме, стереотипах**, оскорблениях, а в государственном масштабе – в расовой дискриминации, преследовании по национальному, религиозному признаку, в нарушении важнейших демократических свобод. Отсутствие терпимости в современном обществе часто выражается как на государственном, так и на повседневном уровне по отношению к мигрантам, беженцам, людям иммигрантского происхождения.

Существующие в российском обществе антимигрантские настроения, по мнению координатора Московской исследовательской программы Международной организации по миграции Г. Витковской, выражаются в последние годы наряду с устоявшимися ксенофобскими настроениями по отношению к выходцам с Кавказа, гражданам Китая и жителям Средней Азии, и через негативное отношение к трудовым мигрантам. Исследования показы-

³⁸ Материалы сайта «Права человека в России» // <<http://www.hro.org>>

вают, что в принимающих сообществах отсутствует сочувствие, которое в своё время выражалось по отношению к вынужденным переселенцам, и в вину им ставятся социальные и экономические проблемы, с которыми сталкивается коренное население. По результатам проведённого в 2002 году группой экспертов Международной организации по миграции социологического опроса в ряде российских регионов выяснилось, что наиболее распространённые образы мигранта в российском обществе – это мигрант-преступник, мигрант-торговец некачественными товарами, мигрант-угроза здоровью.

Проведённое летом 2007 года обследование населения Калининградской области по вопросам отношения её жителей к мигрантам и миграционным процессам показало негативное отношение части населения к иммиграции в регион. На вопрос «Считаете ли Вы, что приток переселенцев может привести к негативным последствиям?» 27,7% опрошенных (в опросе приняли участие 1100 респондентов) ответили «да, может», и ещё 30,8% ответили «скорее да, чем нет». 9,4% респондентов считают, что негативных последствий от переселения в регион не будет, а 19,1% опрошенных полагают, что скорее не будет, чем будет. Оценивая последствия миграционных процессов, жители Калининградской области одной из основных угроз со стороны переселенцев считают рост цен на жильё и обострение жилищной проблемы (62% ответов). 48,9% ответов связаны с угрозой роста преступности, усиление конкуренции на рынке труда фигурирует в 43,3 % ответов. Жители сельской местности оказались более лояльными по отношению к мигрантам – почти треть опрошенных в сёлах респондентов сказали, что область нуждается в мигрантах. Четвертая часть респондентов была готова поддержать планы Правительства по приёму переселенцев при условии, что в регион будут привлекаться квалифицированные кадры³⁹.

Важно понимать, что толерантность во взаимоотношениях людей или социальных групп может и должна быть принята обеими сторонами. Потенциальными носителями толерантности в миграции являются как сами мигранты, так и принимающие сообщества. Адаптация мигрантов зависит, с одной стороны, от их готовности принять законы жизни общества, в которое они входят, с другой – от готовности этого общества проявить терпимость, уважение к носителям иного языка, культуры, традиций. Необходимо обоюдное движение к толерантности как главному условию успешной интеграции мигрантов и местных сообществ.

³⁹ Материалы обследования населения по вопросам отношения к миграции и миграционным процессам в регионе, проведённого Центром мониторинга и прогнозирования рынка труда в Калининградской области РГУ им. И. Канта.

Занятие 1. Специфика миграционных процессов в России и Калининградской области



ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Миграционные процессы в России: влияние миграции на демографическую ситуацию. Мини-лекция (10 мин.).
3. Миграция в Калининградской области. Упражнение «Портрет мигранта в Калининградской области» (25 мин.).
4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.)

Расскажите о целях урока, о том, какие вопросы будут рассмотрены на занятии.

2. Миграционные процессы в России: влияние миграции на демографическую ситуацию (10 мин.)

Попросите учащихся сформулировать определение понятия «миграция» и «мигрант». Напомните, в чем разница между терминами «эмиграция» и «иммиграция».

Расскажите о миграционных процессах в России и демографической ситуации в стране – депопуляции. Объясните, что в ситуации, когда смертность превышает рождаемость, приток мигрантов может оказать позитивное влияние на динамику процессов воспроизводства населения, а также способствует экономическому развитию страны. Для подготовки мини-лекции используйте материал разделов **2.1. Угроза депопуляции в России и пути решения демографических проблем** и **2.2. Миграция – как фактор изменения демографической ситуации**

3. Миграция в Калининградской области (25 мин.)

Проведите упражнение «Портрет мигранта в Калининградской области».

Объедините учащихся в 3-4 малые группы. Попросите их нарисовать и описать мигранта в Калининграде:

- Кто это – женщина или мужчина? Сколько ему/ей лет? Как он(а) выглядит внешне?
- Какая семья у мигранта?
- Какое образование у мигранта? Где он(а) работает (в какой сфере)?
- Почему этот человек переехал в Калининградскую область?

Дайте на выполнение задания 10 минут. Затем попросите каждую группу презентовать другим свою работу (по 2-3 минуты для каждой группы).

Проведите краткое обсуждение полученных результатов и расскажите учащимся о характере миграций в Калининградской области и о характеристиках мигрантов (отметьте, что учащиеся указали правильно, а какие черты – домыслы). Постарайтесь потратить на это не более 7 минут.

Используйте материалы раздела **2.2. Миграция – как фактор изменения демографической ситуации (портрет мигранта в Калининграде)**

4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?



Занятие 2. Дискриминация и толерантность

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Актуализация проблемы дискриминации в повседневной жизни. Упражнение «Стань в линию!» (30 мин.).
3. Понятия «дискриминация» и «толерантность». Качества толерантной личности. Мини-лекция, обсуждение (10 мин.).
4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).

Расскажите о целях урока, о том, какие вопросы будут рассмотрены на занятии.

2. Актуализация проблемы дискриминации в повседневной жизни (30 мин.).

Проведите упражнение «Стань в линию!».

Первая часть упражнения (5 мин.).

Раздайте учащимся роли (см. Приложение 2) в случайном порядке. Попросите участников не открывать своей роли другим участникам, но все время помнить ее. Для того чтобы участники лучше вошли в роль, задайте им несколько вопросов (после каждого вопроса делается пауза, чтобы обдумать свою жизнь в новой роли):

- Какое у тебя было детство? В каком доме ты жил? В какие игры играл? Какие работы выполняли твои родители?
- Какова твоя повседневная жизнь теперь? Где ты чаще всего общаешься с другими людьми? Что ты делаешь утром, после обеда, вечером?
- Какой у тебя стиль жизни? Как много денег ты зарабатываешь каждый месяц? Что ты делаешь в свободное время, во время отпуска?
- Что тебя интересует, чего ты боишься?

Если кто-либо из участников скажет, что знает слишком мало для того, чтобы играть свою роль, скажите ему, что это ничего, что, опираясь на воображение, надо постараться справиться с заданием как можно лучше.

Вторая часть упражнения (10 мин.):

Попросите участников в полной тишине построиться в ряд. Скажите, что зачитаете им описание различных ситуаций, и они, играя свою роль, должны решить, могут ли они ответить утвердительно на эти вопросы. В том случае, если они могут ответить утвердительно на Ваш вопрос, они должны сделать шаг вперед, если нет – остаться стоять на месте. Зачитайте описания ситуаций, делая между ними короткие паузы, чтобы участники могли решить, делать ли им шаг вперед и имели возможность рассмотреть своё положение, сравнивая его с другими участниками.

У тебя никогда не было настоящих денежных трудностей.

Ты чувствуешь, что твой родной язык и культура пользуются уважением в регионе, в котором ты живёшь.

Ты чувствуешь, что к твоему мнению по политическим и социальным вопросам прислушиваются, и твои взгляды учитываются.

Другие люди обращаются к тебе за советом.

Ты испытываешь страх, когда задержан полицией.

Ты знаешь куда обратиться, если тебе нужна помощь или совет.
Ты не думаешь, что тебя когда-либо дискриминировали из-за твоего происхождения.
Ты имеешь возможность получить необходимую социальную и врачебную помощь.
По крайней мере один раз в год ты имеешь возможность отдохнуть за границей.
Ты имеешь возможность пригласить друзей на обед.
У тебя интересная жизнь, ты положительно настроен в отношении своего будущего.
Ты считаешь, что можешь учиться и работать по профессии, которую сам для себя выбрал.
Ты не боишься, что твои права будут ущемлены или что ты подвергнешься нападению на улице или в средствах массовой информации.
Ты имеешь право голосовать на выборах в органы местного самоуправления и на парламентских выборах
Ты по крайней мере раз в неделю имеешь возможность ходить в кино или театр.
Ты не боишься за будущее своих детей.
Ты имеешь возможность влюбиться в того, кого выберешь.
Ты считаешь, что твою компетентность ценят и уважают в обществе, в котором ты живёшь.
Ты чувствуешь себя безопасно и не боишься выразить свою точку зрения.
Ты имеешь возможность пользоваться интернетом.

В конце попросите всех участников посмотреть, где кто стоит.

Третья часть упражнения (15 мин.):

Спросите участников, что они думают об этом упражнении, а затем приступите к обсуждению проблем, которые были выявлены во время упражнения, и того, чему участники научились в результате работы.

1. Как чувствовали себя те, которые делали шаг вперёд / не делали шага вперёд?
2. А как чувствовали себя те, которые шагали вперёд, когда заметили, что другие не двигаются вперёд также быстро?
3. Почувствовал ли кто-нибудь, что были моменты, когда их основные права человека не учитывались?
4. Как чувствовали себя те, кто шагали вперёд только потому, что принадлежали к определённой национальности (например, строители – один из Калининграда, другой из Узбекистана; два студента, изучающие юриспруденцию – один из Африки, другой из Москвы)?
5. Что мешает людям шагать вперёд? Относятся ли эти препятствия к субъективным причинам (здоровье, материальное положение) или к объективным причинам (общественное мнение, стереотипы)? Обсудите.
6. Чувствовали ли вы сожаление по отношению к людям, которые остались позади вас? По отношению к кому вы испытываете сожаление, а к кому нет? Почему так?
7. Насколько трудно или легко было играть разные роли? Как вы представляли себе человека, роль которого играли?
8. Отражает ли это упражнение ситуацию в обществе? Каким образом?
9. Какие из прав человека могут быть нарушены в различных ролях? Может ли кто-нибудь сказать, что его права человека не соблюдались или у него не было возможности их отстаивать?
10. Должны ли все начинать с одной и той же линии в начале упражнения? Обсудите.

В этой части упражнения важно выяснить, насколько хорошо учащиеся знают людей, роль которых они играли. Были ли они знакомы с этими людьми лично, или опирались на другой источник (книгу, газету)? Уверены ли они, что их представление о человеке, роль которого они играли, достоверно? Таким образом, Вам представится возможность объяснить, как предвзятые мнения и стереотипы влияют на нас.

Приложение 2.

Роли:

Ты безработная и мать двоих детей.
Ты девочка-мусульманка и живёшь с глубоко религиозными родителями.
Ты дочь директора местного банка. Ты изучаешь в школе экономику.
Ты 19-летний сын крестьянина из небольшого села, начавший учиться в Московском университете.
Ты рядовой в армии, несёшь срочную службу.
Ты юноша-инвалид, который может передвигаться только в инвалидной коляске.
Ты 17-летняя девочка-цыганка, которая не закончила начальную школу.
Ты ВИЧ – позитивная проститутка среднего возраста.
Ты студент из Москвы, изучающий право в Калининграде.
Ты 24-летний беженец из Афганистана.
Ты нелегальный иммигрант из Таджикистана.
Ты президент партийной молодежной организации
Ты иммигрант из Китая – владелец прибыльного бизнеса быстрого питания.
Ты живёшь в иностранном государстве, в котором твой отец в настоящее время является послом США.
Ты владелец прибыльной импортно-экспортной фирмы.
Ты строитель в Калининграде
Ты нелегальный иммигрант, работающий строителем в Калининграде.
Ты студент из Узбекистана, изучающий право в Калининграде.
Ты жертва торговли людьми из Молдовы, работающая в Калининграде.
Ты модель родом из Африки.
Ты 27-летний бездомный.

3. Понятия «дискриминация» и «толерантность». Качества толерантной личности (10 мин.)

Расскажите учащимся о ксенофобии и её признаках. Сформулируйте вместе с участниками определение термина «дискриминация», обсудите, какие виды дискриминации существуют и как можно с ней бороться.

Обсудите с участниками значение понятия «толерантность», попросите учащихся перечислить качества человека, которые могут его характеризовать как толерантную личность.

Опирайтесь на материал разделов 2.3. Миграция и проблемы дискриминации и политика в области соблюдения прав мигрантов, и 2.4. Понятие толерантности.

4. Подведение итогов занятия (5 мин.)

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?

Возможные вопросы для дискуссии

1. Что, по-вашему, мешает утверждению толерантности в нашей стране, области, городе?
2. В школе, в своей малой группе найдите примеры терпимости и нетерпимости. Связаны ли они с нарушением прав человека?
3. Разделитесь на группы по 4-5 человек и обсудите, что мешает утверждению толерантности в вашем коллективе, в межличностных отношениях? Обсудите результаты работы в группах. Какие недостатки в поведении, отношениях между одноклассниками отметили все группы? Предложите пути преодоления нетерпимости. В какой мере это зависит от нравственной позиции отдельных людей?
4. Представьте себе магазин, в котором есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположение к другим, доверие, альтруизм, злословие, стремление не обсуждать других, гуманизм, сопереживание, умение слушать, зависть, драчливость и т.п. Какие из этих вещей вы приобрели бы как толерантная личность?
5. Как вы считаете, означает ли толерантность терпимость ко всему?
6. Как вы понимаете выражение: «Толерантность это гармония в многообразии»?
7. Можно ли рассматривать толерантность как условие разрешения конфликтов и нахождения компромиссов?
8. Каковы, на ваш взгляд, причины крупномасштабных миграций, перемещения населения и преобразования социальных структур? Подкрепите свой ответ примерами.
9. Приходилось ли вам в учебном заведении наблюдать или быть участником нетерпимого отношения к иммигрантам, беженцам, переселенцам, национальным меньшинствам? Какие чувства вы испытывали, каковы были ваши действия?
10. Объясните, почему толерантность необходима как в отношениях с близкими (на уровне семьи), так и на уровне сообщества (образовательного учреждения, двора, компании). В чём заключается роль толерантности на каждом уровне?
11. Что коллектив вашего учебного заведения и вы лично делаете для поддержки социально незащищённых групп, беженцев, иммигрантов?
12. Как вы считаете, нужно ли опасаться того, что беженцы и иммигранты могут занять лучшие рабочие места, жилые помещения и прочее?

3. Торговля людьми – форма рабства XXI века



В ходе занятий учащиеся смогут:

- Познакомиться с понятием «торговля людьми», узнать о ее формах, типичных сферах занятости жертв торговли людьми (мужчин, женщин, детей), а также получить представление о специфике торговли людьми в Калининградской области.
- Развить умения формулирования проблем и определений, сравнительного анализа различных явлений, навыки обсуждения проблем и рассмотрения ситуаций, аргументации собственной точки зрения.
- Сформировать опыт конструктивного ведения дискуссии, групповой работы, толерантности к другим позициям и мнениям.

3.1. Торговля людьми: понятие, причины и формы

Торговля людьми или **трэффик** (от англ. traffic in human beings) – это современная форма рабства, которая сопровождается самыми жестокими и циничными нарушениями прав человека: человек становится объектом манипулирования, к нему как к вещи применяется право собственности.

Наиболее согласованное определение торговли людьми дано в протоколе Организации Объединенных Наций (ООН) «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, наказании за нее», называемом в международной практике Палермским протоколом⁴⁰.

В Палермском протоколе **ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ** означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путём угрозы силой или её применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения либо путём подкупа в виде платежей или выгод для получения согласия лица, контролирующего другое лицо.

Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов (**Статья 3а протокола**). Согласие жертвы торговли людьми находится в ситуации эксплуатации, определённой в параграфе (а), не учитывается в том случае, если это согласие было получено при использовании перечисленных в параграфе (а) мер насилия, обмана или контроля (**Статья 3б протокола**).

Вербовка, перевозка, укрывательство или получение с целью эксплуатации ребенка считается торговлей людьми, даже если не использовались перечисленные меры (**Статья 3в протокола**).

Также важно отметить, что жертва необязательно может быть переправлена из одного места в другое. Преступление (эксплуатация) может осуществляться и без перевозки жертвы. Достаточно одного лишь факта эксплуатации

Понятие торговли людьми в РФ

Уголовный кодекс РФ

Статья 127.1. Торговля людьми

(введена Федеральным законом от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

1. Торговля людьми, то есть купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации, –наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:

- а) в отношении двух или более лиц;
- б) в отношении заведомо несовершеннолетнего;
- в) лицом с использованием своего служебного положения;
- г) с перемещением потерпевшего через Государственную границу Российской Федерации или с незаконным удержанием его за границей;
- д) с использованием поддельных документов, а равно с изъятием, сокрытием либо уничтожением документов, удостоверяющих личность потерпевшего;
- е) с применением насилия или с угрозой его применения;
- ж) в целях изъятия у потерпевшего органов или тканей, – наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи:

⁴⁰Генеральная Ассамблея ратифицировала протокол 15 ноября 2000 года. Россия ратифицировала Палермский протокол 24 марта 2004 года.

а) повлекшие по неосторожности смерть, причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего или иные тяжкие последствия;
 б) совершённые способом, опасным для жизни и здоровья многих людей;
 в) совершённые организованной группой,
 - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

Для того, чтобы определить, имеет ли место торговля людьми, необходимо ответить на четыре вопроса:

1. Какие действия произведены?	Купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение.
2. Какими средствами?	В отличие от определения, данного в Палермском Протоколе, в российском определении торговли людьми не перечисляются средства совершения данного преступления, т.е. законодатель пошел по пути широкой трактовки и не ограничивает правоприменителя. В то же время для эффективной борьбы с торговлей людьми необходимо знать средства установления контроля над человеком ⁴¹ : лишение человека свободы действия; изъятие и удержание документов; долговая зависимость; физическое насилие или угроза применения насилия; применение психологического насилия; шантаж (например, угрозы депортацией для нелегальных мигрантов, угрозы по отношению к родственникам жертвы, шантаж оглаской нежелательной информации, например о занятии проституцией и др.); ограничение свободы передвижения, общения с близкими; обман; отказ в заключении трудового договора; невыплата заработанных денег; неправомерный запрет на увольнение (удержание работника) и др.
3. Каким способом?	Для определения квалифицирующего признака выясняется совершено ли преступление: лицом с использованием своего служебного положения; с перемещением потерпевшего через Государственную границу РФ или с незаконным удержанием его за границей; с использованием поддельных документов; с применением насилия или с угрозой его применения; способом, опасным для жизни и здоровья многих людей и т.д.
4. С какой целью?	С целью эксплуатации

Формы торговли людьми:

Цели продажи могут быть самыми разнообразными. Поэтому пострадать от торговли людьми может любой человек, не взирая на половую принадлежность и возраст: мужчина, женщина, ребёнок. Как показывает практика, женщин чаще всего продают для принудительной

проституции, мужчин – для рабского труда, детей – просить милостыню, попрошайничать, воровать, любое лицо – для трансплантации органов.

Формы торговли людьми различают по тому, с какой целью осуществляется продажа, и по тому, кто является её объектом. Согласно определению торговли людьми ООН, можно выделить **следующие формы торговли людьми**:

- **сексуальная эксплуатация** (проституция и порнография);
- **эксплуатация труда** (человек вынужден работать в близких к рабству условиях, его труд не оплачивается и ограничена его мобильность):
 - законного (швейное производство, ресторанный бизнес, в домашнем, сельском хозяйстве, эксплуатация моряков и т.д.),
 - преступный бизнес (подпольное производство, контрафактная продукция, перевозка наркотиков, детский труд);
- **эксплуатация тела** (трансплантация органов, суррогатное материнство); браки в целях эксплуатации (использование в домашнем хозяйстве, принудительного вынашивания и рождения детей, обслуживания больных и престарелых);
- **попрошайничество** (использование детей, инвалидов, младенцев для попрошайничества);
- **торговля детьми** (незаконное удочерение/усыновление).

Типичные сферы занятости жертв торговли людьми:

- индустрия развлечений (танцовщицы, стриптизёрши);
- общественный сервис (персонал отелей, ресторанов, баров, фитнес-услуги);
- домашние услуги (няни, домработницы);
- секс-услуги;
- низкоквалифицированное производство (например: строительство, швейные фабрики).

Причины торговли людьми:

- **Причины торговли людьми** очень разнообразны и в каждом случае специфичны. Можно лишь в общих чертах выделить несколько основных:
- **Нищета и безработица.** Высокий уровень нищеты и безработицы заставляет людей покинуть страну. Часто они соглашаются отправиться за границу на любых условиях;
- **Политическая нестабильность в стране / отсутствие чувства безопасности.** Политическая нестабильность (конфликты, войны, преследования и т.п.) заставляет людей искать более безопасного места проживания и покинуть такую страну;
- **Географическая близость** стран и большая разница в их экономическом развитии. Более высокий уровень жизни в соседних странах побуждает людей рисковать и отправляться в соседнюю страну любыми способами;
- **Убеждённость**, что в чужой стране можно очень быстро создать для себя хорошие жизненные условия;
- **Низкий** уровень образования / недостаточная информированность о возможных угрозах;
- **Роль женщины** в обществе.

Уровни торговли людьми:

Следует отметить, что торговля людьми, особенно эксплуатация женщин в целях проституции, может быть нескольких уровней.

1. Местный – уровень страны. Поиск жертв и их эксплуатация осуществляется в самой стране. Например, девушек ищут в маленьких городках или сёлах. Обычно вербовщики выбирают более уязвимых девушек из проблемных семей, а также находящихся под опекой государства. Позже путём использования лжи, шантажа или манипуляций их заставляют оказывать сексуальные услуги (выдумывается долг, применяется шантаж, угрожают рас-

правиться с нею или с её близкими); нередко используется и прямое физическое насилие. Недолго «поработавшие» в своем городке девушки переправляются в крупные города. Вместе с ними отправляются сутенёры или они передают девушек другим «партнёрам».

2. Уровень ближайших соседних стран. Это наблюдается в приграничных регионах, где девушки обслуживают пересекающих границу водителей или пассажиров, на короткое время переезжают в соседнюю страну, обычно в более богатую. В нескольких местах Европы можно заметить более яркие тенденции этого явления. Например, на пути из Санкт-Петербурга (Россия) в Финляндию нередко стоят большие очереди предлагающих себя девушек. На польско-германском пограничном участке также можно у дороги заметить немало ожидающих женщин, часть которых привезена из Румынии, Молдовы, Украины или других стран. Всё чаще можно встретить девушек на литовско-польском пограничном участке.

3. Международная торговля людьми. В первом и втором случаях торговлю людьми организуют несколько лиц. Модель преступления несложна. Международная организованная торговля людьми гораздо сложнее, ею занимается не один человек, это делается в несколько этапов. Одни вербуют жертв, другие перевозят и, в конце концов, третьи организуют их эксплуатацию.

3.2. Отличие торговли людьми от контрабандной перевозки людей

Люди часто путают понятия торговли людьми и контрабандной перевозки людей. Как контрабандная перевозка людей, так и торговля людьми всегда являются преступлениями. Другой объединяющей чертой является факт, что в обоих случаях люди попадают в условия, опасные для жизни и унижающие человеческое достоинство. Но в то же время между торговлей людьми и контрабандной перевозкой людей имеются довольно значительные различия:

Признак	Торговля людьми	Контрабандная перевозка людей
Отношения / контакт с жертвой	Торговец людьми продолжительно и долговременно эксплуатирует свою жертву	Отношение контрабандиста-перевозчика людей со своей жертвой заканчивается после нелегальной доставки жертвы в другое государство
Цель преступления	Цель торговли людьми – легально или нелегально переправить жертву в государство назначения и заработать на её эксплуатации	Цель контрабандиста-перевозчика – получить плату за оказанные «услуги», то есть нелегальную перевозку человека через границу
Категория преступления	Преступление против личности	Преступлением против государства
Место реализации преступления	Может происходить в пределах одного государства и даже одного города	Всегда происходит пересечение государственной границы

Легальность пересечения границы	Пересечение государственной границы в рамках торговли людьми не всегда носит незаконный характер (например, граждане РФ могут свободно передвигаться в пределах всех стран СНГ)	Пересечение границы всегда имеет нелегальный характер
Характер решения людей участвовать в преступлении	Люди становятся жертвами торговли людьми в результате физического или психического насилия или обмана	Жертвы этого преступления добровольно выражают желание переехать в другое государство

Контрабандная перевозка людей может незаметно для жертв контрабандной перевозки превратиться в случай торговли людьми. Довольно часто нелегальные иммигранты не говорят на языке государства назначения и не знают обычаев или законов другой страны. У них отсутствуют социальные связи и деньги, необходимые для того, чтобы выжить. Нелегальные иммигранты боятся обратиться за помощью к местным властям. Они знают, что нарушили закон, и боятся быть высланными из страны. В этих условиях иммигранты особенно легко поддаются на обещания и посулы торговцев людьми. Жертвы контрабандной перевозки могут сами согласиться на эксплуатацию с целью заработать средства на существование.

Торговля людьми и контрабандная перевозка людей не являются просто различными наименованиями одного и того же явления, а представляют собой разные социальные проблемы, которые способствуют возникновению и развитию друг друга.

3.3. Угрозы для девушек/женщин, угрозы для юношей/мужчин и угроза эксплуатации для детей

Торговля людьми является реальной угрозой для человека любого возраста, социального статуса или пола. Только в результате разных форм эксплуатации угрозы для юношей и девушек являются специфическими.

Угрозы для девушек/женщин:

Эксплуатация с целью принудительной проституции. Это наиболее частая форма эксплуатации женщин и девушек. По этой причине торговля людьми часто называется торговлей женщинами. В настоящий момент эксплуатируются женщины гораздо более молодого возраста. Средний возраст – 15-25 лет. Бывает немало случаев, когда в принудительную проституцию вовлекают девочек моложе 15 лет, или женщин старше 40 лет.

Принудительный брак. Эта форма ещё иногда называется «жёны по почте». Пострадавшие вовлекаются в бизнес торговли людьми, заманиваются хорошей брачной жизнью за границей. В газетах можно заметить много объявлений, в которых чаще всего богатые иностранцы ищут женщин. Не во всех из них кроется опасность, однако женщины в поисках счастья за границей должны знать, что в данном случае возможна эксплуатация.

Рабство или похожая на рабство деятельность. Это – работа в рабских условиях за очень маленькое вознаграждение или вообще без такового. В данном случае одинаково могут пострадать как женщины, так и мужчины. Их могут эксплуатировать в лёгкой промышленности, в работе по домашнему хозяйству, в сельском хозяйстве и др. Бывают случаи, когда девушки, работающие даже легально по программе «Au Pair», не только ухаживают за детьми, но и выполняют дополнительную рабскую работу без какого-либо вознаграждения.

Принудительные роды. Молодых женщин могут заставить рожать детей от известного

или неизвестного отца с условием, что потом придётся ребенка отдать. Такие случаи не часты, но их очень трудно обнаружить.

Перевозка наркотиков. Появляется всё больше случаев, когда как юношей, так и девушек (особенно девушек, ставших жертвами принудительной проституции) принуждают перевозить наркотики из одного государства в другое, часто даже не сообщая им, что они перевозят. Например, торговцы или сутенеры за мнимое освобождение из публичного дома просят отвести посылку в другое государство, обещая, что после выполнения этой работы жертвы смогут вернуться домой. Однако девушек задерживают за хранение, распространение наркотиков, и они получают наказание в виде долгих лет лишения свободы.

Угрозы для юношей/мужчин:

Принудительный труд в сельском хозяйстве или на производстве, на стройках. Они способны выполнять разнообразную физическую работу. Это земляные и погрузочные работы, труд в горнодобывающей промышленности, строительстве и т.п. Эксплуатация начинается, когда у человека нет права на прекращение этой деятельности, он работает за мнимый долг или просто удерживается в каком-либо помещении, его шантажируют, ему не платят.

Принудительное вовлечение в преступную деятельность. Юношей и мужчин нередко могут насильственно или путём манипуляций вовлечь в преступную деятельность, на что они бы не пошли, будь у них свобода самоопределения. Это может быть перевозка наркотиков, оружия, кражи, убийства, нанесение вреда. Торговцы людьми пользуются тем, что вся ответственность за совершение преступления ложится на эксплуатируемого человека. Человек может совершать преступления, отработывая долг, или по принуждению посредством физического или психического насилия.

Оказание сексуальных услуг. Мужчин путём обмана вовлекают в оказание сексуальных услуг. Чаще всего они должны оказывать гомосексуальные услуги (зачастую в данном случае используют несовершеннолетних). Способ вовлечения и эксплуатации такой же, как и в случае с женщинами: обман, насилие, изоляция и т.п. Только мужчинам психологически гораздо труднее обратиться за помощью в том случае, если они становятся объектом сексуальной эксплуатации. Поэтому подобные случаи пока редко фиксируются.

Эксплуатация с целью производства порнографии. В этой деятельности чаще всего используют несовершеннолетних или малолетних детей. Замечено, что для мальчиков существует больший риск стать жертвами производства порнографической продукции для педофилов. Поэтому всемирные организации обращают всё больше внимания на два аспекта этой проблемы: защиту детей-мигрантов и прибытие эксплуататоров детей в экономически малоразвитые страны с целью создания порнографического материала или купли детей (особенно мальчиков) для сексуальных услуг.

Продажа в армию, в группировки террористов/боевиков. Это – новая форма торговли мужчинами или юношами. Пока известны только отдельные случаи.

Угроза эксплуатации для детей:

Торговля детьми также имеет разнообразные формы: это уже вышеупомянутая эксплуатация с целью производства порнографии, проституции (как девочек, так и мальчиков). Также детей могут эксплуатировать с целью попрошайничества или принудительного труда, краж.

Всё же невозможно провести чёткую грань между формами торговли людьми и приписать их к тому или другому полу, возрастной группе. Любая форма может быть характерна как для мужчин, так и для женщин, не взирая на возраст. В обществе ещё распространено мнение, что в сети торговли людьми попадают только женщины и дети, потому что они более слабые и не

умеют защитить себя. Мужчины, юноши, мальчики не являются исключением, для них существуют не меньше угроз подвергнуться эксплуатации, чем для женщин или детей. Кроме того, торговцы людьми очень быстро приспосабливаются к новым условиям. Недавний пример – зафиксирована попытка торговли детьми, потерявшими своих родителей во время трагедии, вызванной цунами в Азии.

3.4. Принцип «со мной такого не произойдёт» и торговля людьми

С первого взгляда может показаться, что проблема торговли людьми угрожает только молодым людям, проживающим в тяжёлых материальных условиях или выходцам из семей, входящих в группу риска, либо имеющим низкое образование. Многие на вопрос, сумели ли бы они защититься и не попасть в руки торговцев людьми, ответят «да».

Принцип «со мной такого не произойдёт» или «опасность актуальна не для меня, а для других» широко распространён. Он связан не только с проблемой торговли людьми. Люди обычно склонны считать: «В моём доме пожара не будет, мой автомобиль не угонят, мои дети родятся здоровыми, я не попаду в аварию, меня не продадут» и др.

Для людей характерно смотреть в своё будущее с оптимизмом, легкомысленно веря, что любые напасти обойдут их стороной. Так думали и пострадавшие от сетей торговцев людьми. Если мы спросим у людей, которых эксплуатировали и обманывали за границей, могли ли они себе представить перед отъездом, что именно они попадут в эти сети, почти все сказали бы: определённо нет. **Есть несколько причин, почему мышление человека «со мной такого не произойдёт» является широко распространённым:**

- **человек не знает, что существует такая форма эксплуатации людей.** Об угрозе торговли людьми мы начали говорить только в последние годы. Эксплуатируемые люди оставались невидимыми, поскольку многие из них были вывезены за границу. Те, которые вернулись, редко рассказывали о своем печальном опыте;
- **считают, что обманутыми будут только другие – неосторожные или наивные люди.** Человек может быть уверен, что он легко сумеет понять, когда его заманивают или когда ему угрожает опасность. Каждый человек склонен думать о себе лучше;
- **полагают, что опасности такого рода подстерегают только людей из групп риска.** Женщине может казаться, что стать проституткой она не осмелится, не согласится, будет сопротивляться, в конце концов, убежит. «За границу путём обмана будут вывозить только бедных, необразованных людей, наркоманов, детей из проблемных семей и т.п.»- такие суждения отчасти являются справедливыми, однако, думая подобным образом, человек бывает менее осторожным и откладывает решение проблемы до её возникновения;
- **настроенный оптимистически надеется, что несчастья его не коснутся.** Это не убеждение, а скорее вера. Потому и популярны предсказывающие красивую жизнь гороскопы, что люди часто руководствуются надеждами, а не рациональной оценкой ситуации;
- **не прибегают к необходимым мерам предосторожности.** На это стоит обращать особое внимание. Люди, которые не сталкивались с опасностями, редко думают о мерах предосторожности в силу неосведомлённости. Кроме того, молодёжи нравится риск, они ищут новые впечатления любой ценой. В случае несчастья они меньше доверяют другим людям, а осторожность хоть и бывает преувеличенной, но запоздалой. Торговцы людьми избегают осторожных людей, потому что они сами осторожны; по этой причине они тщательно отбирают уязвимых людей;
- **излишняя доверчивость.** Мнение «все люди хорошие и не желают мне ничего плохого» само по себе не ошибочно, однако факты показывают, что люди не всегда благожелательны. Нередки случаи, когда слова незнакомца вызывают у человека доверие вопреки его собственной интуиции, которая сигнализирует об опасности. Предложение отправиться за границу бывает таким манящим, что затмевает даже осознаваемую опасность.

Всё это делает человека уязвимым, более подверженным вовлечению в сети торговцев людьми. В силу того, что большинство пострадавших от торговли людьми – женщины и девушки,

ставшие жертвами принудительной проституции, среди юношей бытует мнение, что с ними такое не случится, потому что «они-де умнее и сильнее». Исходя из того, что эта проблема актуальна для других, юноши склонны реже принимать участие в превентивных программах. Однако они должны уметь не только защитить себя, но и помочь друзьям, если с теми случится беда. Пострадавшие девушки редко обращаются к родителям, поэтому друг может оказаться тем единственным человеком, который протянет руку помощи.

3.5. Торговля людьми в России и в Калининградской области

За последнее десятилетие Россия превратилась в одну из основных стран-источников и стран назначения контрабанды женщинами и детьми, педофильского секс-туризма, детской порнографии, а также других форм торговли людьми.

Россия – страна-источник. Наряду с Молдовой и Украиной Россия занимает лидирующие позиции по поставкам женщин в Западную Европу: около 500 тысяч россиянок в настоящее время занимаются проституцией за пределами своей страны, причём многие из них – жертвы нелегальной торговли людьми. В числе стран, куда наиболее часто увозят женщин из России, также государства бывшей Югославии, Турция, ОАЭ, Израиль, Сирия, Китай, Венгрия, Чехия, США, Канада и Япония.

Россия – страна назначения и страна транзита. Вместе с тем, Россия является основной страной назначения для торговли людьми из Центральной Азии, Украины, Молдовы, Белоруссии и служит страной транзита по пути наркоторговли и торговли людьми в Западную Европу через Польшу и Балканы.

Однако реальные масштабы проблемы в России сложно оценить. Например, по оценкам Федеральной миграционной службы РФ в России находится свыше 10 миллионов нелегальных трудовых мигрантов. Оценка распределения общей численности незаконно занятых иностранных работников по отраслям выглядит следующим образом: в строительстве – 39%, в оптовой и розничной торговле – 25%, в сельском хозяйстве и прочих видах деятельности – около 13%, в коммерческой деятельности и в жилищно-коммунальном хозяйстве – 12%, в промышленности – 5%, на транспорте – 6%. Большая часть из них занята трудом, либо требующим средней квалификации (52%), либо неквалифицированным (27%). Подавляющая часть нелегальных мигрантов оказывается в ситуации повышенного риска с точки зрения попадания в условия торговли людьми, эксплуатации и рабского труда. По исследованиям МОТ, до 20% нелегальных трудовых мигрантов в России реально находятся в условиях, схожих с рабскими.

Внутренняя торговля людьми в России, как и в других государствах, осуществляется по следующим направлениям: из сельской местности – в города, а также из экономически неблагополучных регионов – в более богатые. И поэтому в Москве и ряде других центров она проявляется наиболее остро, несмотря на то, что сексуальная эксплуатация и иные формы торговли людьми присутствуют во всех регионах России.

Калининградская область (далее также – КО), как и Россия в целом, является регионом выезда, транзита и назначения для различных категорий мигрантов. В Калининградской области полностью отсутствует официальная статистика по изучаемой категории дел. Однако по различным косвенным признакам можно делать выводы о наличии проблемы.

Специфическое положение Калининградской области заключается в том, что она играет роль «трамплина в Европу». Такая ситуация влечёт за собой ряд последствий, способствующих развитию криминальной деятельности, связанной с торговлей людьми.

Географическое положение области, а именно граница и приграничное пространство являются стратегическими каналами связи транснациональных преступных формирований, через которые «протекает» оружие, наркотики, фальшивые деньги, а также незаконный трансплантат – органы человека, осуществляется незаконная миграция, торговля людьми и т.д.

Причины торговли людьми в Калининградской области:

геополитические: непосредственное соседство с европейскими государствами, упрощённый режим пересечения границ. Географическая близость Калининградского региона к ЕС обуславливает то, что жителям региона легче отправиться в другие соседние государства ЕС. Более высокий уровень жизни и потребность в нелегальной работе иностранцев создают благоприятные условия для торговли людьми;

географические/экономические: Калининградская область имеет выход к Балтийскому морю и каждый год подготавливает моряков больше, чем ей требуется. Это несоответствие ведёт к тому, что моряки вынуждены искать работу на иностранных кораблях, где велика опасность их эксплуатации;

экономические: стремительное развитие Калининградской области связано с всё возрастающей потребностью рабочей силы (в определённых сферах экономики). Иммигранты не всегда могут легализовать свое пребывание в регионе. Поэтому они уязвимы, их легко эксплуатировать. Это повышает опасность торговли людьми. С другой стороны, быстрое экономическое развитие региона, снижение уровня безработицы и повышение уровня жизни сокращает количество случаев торговли людьми;

социально-экономические: низкий уровень жизни населения и высокий уровень безработицы (особенно в сельской местности). В частности, очень высок уровень безработицы в сельской местности (особенно среди женщин). Поэтому велико желание местных жителей любым способом уехать на заработки за границу;

демографические: сокращение населения и рост миграции. Сокращение количества населения и рост миграции обуславливают переселение в регион новых жителей. По разным причинам эти люди более уязвимы, и ими легче манипулировать с целью эксплуатации;

культурные: в Калининградской области хорошо развита индустрия развлечений (в том числе и сексуальных услуг). Это сильно повышает возможность эксплуатации определённых социальных групп (в первую очередь – девушек).

В Калининградской области встречаются следующие основные формы торговли людьми⁴²:

- **вывоз людей для секс-эксплуатации за рубеж.** В качестве направлений вывоза фигурируют главным образом страны ЕС: Польша, Германия, Турция, Греция. Наиболее уязвимыми для такой торговли являются молодые женщины и девушки из социально неблагополучных семей, подвергающиеся насилию в семье, бедные, безработные, занятые в местной секс-индустрии;

- **эксплуатация женщин, в том числе несовершеннолетних, в сфере секс-бизнеса на территории области.** Наряду с местными женщинами и детьми жертвами такой эксплуатации становятся мигранты из других регионов России, а также из других государств, в первую очередь членов СНГ (Украины, Беларуси, Молдовы, Узбекистана и др.);

- **эксплуатация труда, в основном трудомигрантов, на территории региона в различных секторах экономики** (строительство, торговля, производство контрафактной продукции, работа в частных домохозяйствах, в том числе на селе). Жертвами этой формы траффика становятся в основном мигранты из стран СНГ, в последнее время – выходцы из Центральной Азии;

По данным областного Управления по делам миграции, объёмы незаконной трудовой миграции большинством экспертов оценивают в 8-10 тыс. человек, а некоторые из них называют цифру 30 тысяч. При этом официальных разрешений на работу иностранцев выдаётся 3-4 тысячи в год. Все эксперты отмечают рост нелегальной трудовой миграции в

⁴²См. исследование Е. Тюрюкановой в рамках проекта, финансируемого Международной организацией по миграции, Вильнюс, Литва в: Изучение ситуации и предложения по укреплению потенциала противодействия торговле людьми в Калининградской области, 2006 год. Вильнюс, 2007.

последнее время.

Основные страны, из которых привлекается иностранная рабочая сила, это Литва (строители, водители), Украина (судостроители с Николаевских судостроительных верфей, строители) и Узбекистан (строители). В последнее время резко возросло число мигрантов из стран Центральной Азии. По мнению эксперта из Управления по делам миграции, с этим связан рост обманов и различных нарушений при приеме на работу мигрантов как со стороны работодателя, так и со стороны иностранных граждан. В основном нарушения происходят при найме на работу к частным лицам.

- **криминальные сделки с моряками** (специфическая для Калининградской области форма торговли людьми). В данной сфере существуют массовые обманы и нарушения прав человека, вплоть до торговли людьми и рабства.



Занятие 1. Понятие торговли людьми

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Понятие торговли. Всё ли можно продать и купить? Индивидуальная работа и «дождь мыслей» (20 мин.).
3. Определение торговли людьми, выделение основных признаков. Работа в группах и мини-лекция (17 мин.).
4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).

Расскажите о целях занятия, о том, какие вопросы будут рассмотрены на занятии.

2. Понятие торговли. Всё ли можно продать и купить? (20 мин.)

Для того, чтобы начать работать с темой торговли людьми, задайте сначала учащимся общие вопросы:

- что такое торговля?
- какие направления торговли являются наиболее прибыльными и почему?

Затем попросите участников занятия в течение нескольких минут подумать и записать в тетрадях или на листах бумаги, какие вещи можно купить и продать, а какие нельзя (10-15, какие придут в голову в первую очередь). После того, как учащиеся записали свои мысли, попросите их по очереди зачитать свой список. В это время постарайтесь зафиксировать их предложения на доске или на листе бумаги А1, записав вещи, которые можно продать и купить в один столбец, а вещи, которые невозможно продать или купить, в другой. После этого вместе с учащимися обобщите перечисленные вещи в каждом из столбцов. Выделите и запишите рядом категории продаваемых-покупаемых вещей (например: материальные вещи – стол, стул, продукты, машина, квартира; домашние питомцы – щенок, котенок; др.) и вещей, которые не подлежат покупке и продаже (например: духовные ценности и чувства – свобода, любовь, признание и т.д.). Постарайтесь потратить на сбор идей и формулировку категорий не более 12 минут.

После того, как категории вещей сформулированы, можно спросить у учащихся:

- Как вы думаете, к какой категории относится человек – к продаваемым-покупаемым вещам или к категории вещей, которые не подлежат покупке и продаже? Можно ли продать или купить человека? Знаете ли вы о существовании торговли людьми?

В ходе этого упражнения могут возникнуть споры и дискуссии относительно вещей, которые можно и нельзя продать/купить. Обсуждайте спорные моменты с учащимися до тех пор, пока не придёте к общей точке зрения.

3. Определение торговли людьми: выделение основных признаков (17 мин.).

Прежде чем дать участникам задание, важно подчеркнуть, что торговля людьми является современной формой рабства, при которой человек становится вещью, объектом манипуляции.

Затем объедините участников в несколько малых групп по 4-5 человек и дайте каждой группе по конверту с фрагментами определения торговли людьми, принятого ООН (см. Приложение 3. После обсуждения участники должны дать свой вариант определения, сложив фрагменты в необходимом порядке. После того, как все группы будут готовы, покажите участникам заранее написанное на доске или листе бумаги А1 определение торговли людьми.

Обсудите с учащимися основные признаки торговли людьми – действия, способы, средства и цели, которые свидетельствуют о том, что человек стал жертвой торговцев людьми. Приведите несколько примеров ситуаций торговли людьми, прочитав сообщения из калининградской прессы (см. Приложение 3А).

Опирайтесь на материал в разделе **3.1. Торговля людьми: понятие, причины, формы**

4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?

Приложение 3.

Фрагменты определения:

ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ ОЗНАЧАЕТ
ВЕРБОВКУ
ТРАНСПОРТИРОВКУ
ПЕРЕДАЧУ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА
ИЛИ ПРИЁМ
ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЁННЫХ С ЦЕЛЬЮ ЕГО ЭКСПЛУАТАЦИИ
ПУТЁМ ПОХИЩЕНИЯ ИЛИ ИНЫМ СПОСОБОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИЛЫ
ИЛИ С УГРОЗОЙ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ, ПУТЁМ ОБМАНА, ПРЕВЫШЕНИЯ ВЛАСТИ
ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПОМОЩНОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕРТВЫ
ИЛИ ПУТЁМ ОПЛАТЫ ДЕНЬГАМИ СОГЛАСИЯ ЛИЦА, КОНТРОЛИРУЮЩЕГО УКАЗАННОЕ
ЛИЦО
ИЛИ ПРИНЯТИЯ ОПЛАТЫ ДЕНЬГАМИ
ИЛИ ПУТЁМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДРУГОГО ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ
ИЛИ ПРИНЯТИЯ ДРУГОГО ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ, ИЛИ ПУТЁМ ДРУГОГО ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ

Приложение 3А.

Сообщения о торговле людьми в калининградской прессе

Ольга – 20-летняя молодая женщина из Советска. Ей предложили хорошо оплачиваемую работу официантки в одном из курортных городов Польши. Однако по прибытии владелец бара объяснил ей, что он заплатил за неё тысячу евро, и поэтому она должна работать проституткой, чтобы отдать ему «долг». Когда она попыталась сбежать, её избили, а позже по поддельным документам перепродали в Великобританию, где она опять должна была заниматься проституцией. Только спустя несколько месяцев она была обнаружена в ходе полицейского рейда.

Команда калининградских моряков была набрана на судно для перевозки и заморозки рыбы. Им пообещали хорошую зарплату. Вместо этого судно пришвартовалось у фабрики по переработке рыбных отходов у берегов Норвегии. Моряков обманом принуждали к работе на фабрике сменами восемь часов через восемь. Потом на фабрике поменялся хозяин, и моряков выгнали без оплаты. Закончились продукты и топливо. Экипаж остался без электричества и без средств к существованию. Люди стали болеть, лекарств не было. Только через три месяца судно вернулось в Калининград. Попытки найти виновного и вернуть морякам хотя бы деньги, причитавшиеся им по первоначальной договоренности (это около 1,5 миллиона рублей – каждому по 30-60 тысяч), пока результата не дали.

Тринадцати работникам из провинциального белорусского города была обещана хорошо оплачиваемая (примерно 500 долларов в месяц) работа на стройках в Калининграде и Балтийске. По прибытии на место паспорта и обратные билеты были отобраны и хранились у «хозяина» – торговца людьми. Несмотря на то, что рабочие работали иногда по 14 часов в день, зарплату им не выплачивали. Они подвергались физическому и психологическому насилию; жили в нечеловеческих условиях, плохо питались. Большинство этих людей перепродавали по несколько раз для различных строительных работ. «Выкупить» паспорт можно было за 150 долларов США. В конце концов им удалось выкупить паспорта и освободиться, но на возвращение домой средств у них не было.



Занятие 2. Формы торговли людьми

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Сферы занятости жертв торговли людьми. Угрозы для юношей, девушек и детей. Индивидуальная работа, работа в парах и группах (20 мин.).
3. Формы торговли людьми. Специфика форм торговли людьми в Калининградской области. Мини-лекция (15 мин.).
4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.)

Расскажите о целях занятия, о том, какие вопросы будут рассмотрены на занятии.

2. Сферы занятости жертв торговли людьми. Угрозы для юношей, девушек, детей (20 мин.)

В начале занятия можно вспомнить вместе с учащимися, что значит торговля людьми, каковы её основные признаки. Затем попросите учащихся в своих тетрадях записать примеры того, в каких сферах и для каких работ может использоваться труд жертв торговли людьми (2 мин.).

Попросите, чтобы учащиеся объединились в пары и составили общий список (2 мин.). Каждые две пары объедините в группу и вновь попросите составить общий список (2 мин.).

Запишите предложения групп на доске или листе А1, обсудив при этом каждое предложение.

Задайте участникам вопрос:

- Как вы думаете, для выполнения каких из перечисленных вами работ, в большинстве своём используются девушки? В каких сферах чаще всего используются юноши? Где используются дети? Отметьте рядом с перечисленными сферами занятости жертв торговли людьми, какие из них наиболее характерны для юношей, девушек, детей.

Опирайтесь на материал в разделах **3.1. Торговля людьми: понятие, причины, формы, 3.3. Угрозы для девушек/женщин, угрозы для юношей/мужчин и угроза эксплуатации для детей.**

3. Формы торговли людьми. Специфика форм торговли людьми в Калининградской области (15 мин.).

Подготовьте заранее список форм торговли людьми и повесьте его перед учащимися. Объясните, что существуют разные формы торговли людьми, к каждой из которых относятся по несколько видов занятости жертв эксплуатации. Например, к такой форме торговли людьми как сексуальная эксплуатация относятся проституция и порнография. Проанализируйте таким образом каждую из форм торговли людьми. Постарайтесь потратить на это не более 10 минут.

Коротко расскажите учащимся о формах торговли людьми, зафиксированных в Калининградской области, и их специфике (5 мин.).

Опирайтесь на материал в разделах **3.1. Торговля людьми: понятие, причины, формы, 3.4. Торговля людьми в России и в Калининградской области.**

4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?

Возможные вопросы для дискуссии

1. Что представляет собой торговля людьми?
2. Кто является жертвами торговли людьми?
3. Найдите в Палермском протоколе ООН главы и постановления, посвящённые торговле людьми.
4. Назовите, чем отличается торговля людьми от контрабандной перевозки людей?
5. Как вы относитесь к мнению, что на проституцию люди решаются добровольно? Если в существующей ситуации торговли своим телом является единственной возможностью заработать на жизнь, можно ли считать подобный выбор свободным выбором?
6. В каких сферах деятельности чаще всего эксплуатируются мужчины? А в каких женщины и дети?
7. Охарактеризуйте специфику торговли людьми в России в целом.
8. Каковы особенности торговли людьми в Калининградской области, какие случаи были зафиксированы? Какие предпосылки для торговли людьми существуют в Калининградской области?

4. Риски при миграциях для молодых людей



В ходе занятий учащиеся смогут:

- Определить причины, по которым молодые люди становятся жертвами торговли людьми; узнать о деятельности торговцев людьми по вербовке жертв, способах и каналах вербовки; узнать о широко распространенных ложных представлениях молодежи о работе за границей и торговле людьми.
- Научиться распознавать опасные ситуации (сопряженные с риском стать жертвой торговли людьми); находить эффективные способы решения проблем; анализировать сообщения о трудоустройстве за границей, поступающие из средств массовой информации, от знакомых людей и из других источников; аргументировано излагать свое мнение.
- Развить стойкость и способность критически мыслить в рискованных ситуациях, получить опыт генерирования идей и работы в группе.

4.1. Почему молодые люди становятся жертвами торговли людьми?

Причины, по которым молодые люди становятся жертвами торговли людьми

Дети и молодёжь в своей жизни сталкиваются с разными проблемами. Чем менее эффективно молодой человек решает повседневные проблемы, тем вероятнее, что он будет искать их решение за границей, и тем выше риск вовлечения его в сети торговли людьми.

Часто считается, что с улучшением экономической ситуации в стране количество случаев торговли людьми должно резко сократиться. Однако благосостояние государства не является главной причиной торговли людьми, её масштаб обуславливается не только экономическими факторами. Нередко другие причины толкают молодого человека отправиться на работу за границу. По мнению множества людей, чаще всего из-за материального недостатка женщины оказываются жертвами торговли в сексуальных целях. Однако, скажем, браке целью эксплуатации (организованный по почте или через интернет) как одна из форм торговли людьми уже не объясняется только материальным неблагополучием её жертв. Здесь не последнюю роль играет и представление о том, что иностранцы-мужчины «лучше, заботливее» и т.д. Ниже рассматривается ряд важных причин, ослабляющих противостояние угрозам торговли людьми. О них следует говорить с детьми и молодёжью во время различных уроков и занятий.

Досуг

Одна из важнейших проблем молодёжи заключается в том, что молодые люди недостаточно заняты. Досуг – самый лучший барометр, показывающий, умеет ли человек организовывать свое время, учитывать свои интересы, противостоять неприятным и непривлекательным предложениям. Лицо, у которого нет своих интересов, которое быстро поддаётся влиянию других, является лёгкой добычей торговцев людьми.

Как юношей, так и девушек, не умеющих организовывать свое свободное время и не имеющих целей, легче заманить предложениями поработать за границей и заработать много денег. Молодые люди, уезжая на работу за границу, часто в качестве главной причины называют желание заработать денег, однако они называют и другую причину – отсутствие занятий на родине.

Однако даже и очень занятой человек может быть уязвимым и попасть в разные опасные ситуации в том случае, если он занимается навязанной ему другими деятельностью. Молодой человек должен воспитывать в себе способность самостоятельно выбирать вид деятельности, стремиться к самостоятельно сформулированным целям.

Доходы

Тяжёлое финансовое положение указывается в качестве основной, нередко даже единственной причины вовлечения людей в сети торговцев людьми. Поэтому эту тему следует особенно детально обсудить с учащимися.

В России существует немного способов, позволяющих молодым людям заработать. Чаще в качестве источника денег они называют родителей, однако не все родители могут давать деньги, а если и дают, то тщательно контролируют расходы. В силу того, что нередко преобладает точка зрения, что «чёрная работа» (работа, требующая много усилий, но не приносящая крупных финансовых доходов, например, работа летом у фермеров, уход за престарелыми людьми и т.п.) не подходит для молодёжи, они ищут других способов быстрого заработка. Это – перепродажа вещей, азартные игры, в конце концов, кражи. Продажа сексуальных услуг привлекает молодых девушек тем, что, как они себе представляют, это быстрые и немалые деньги.

Одной из самых больших групп риска являются девушки и юноши, которые закончили (а может, и не закончили) среднюю школу и в течение нескольких месяцев не поступили в высшее учебное заведение, не нашли работы. Не найдя работы на родине, молодёжь часто поддаётся обещаниям золотых гор за границей и таким образом попадает в руки торговцев людьми.

Девушек часто вербуют, обещая им работу няни, официантки и подобную. Однако обещанной работы они не получают, их продают сутенёрам.

Работа и деньги сами не приходят. У молодого человека должны сформироваться навыки по поиску работы. К сожалению, предложения торговцев людьми обычно «приходят сами», нередко звучат достойно и не кажутся опасными, потому что работу часто предлагает знакомый человек.

Влияние сверстников и окружения

Среди сверстников действует множество разных неписаных правил, которые негативно влияют на молодого человека. Такие стереотипы, как «на вечеринке юношам нужны девушки только для развлечений, но не для серьёзной дружбы», «как только закончу школу, сразу уеду из России, потому что здесь нет ничего хорошего», «я за день на свои потребности должен тратить, по меньшей мере, 1000 рублей» и им подобные, чаще всего черпаются из общения со сверстниками. Их трудно изменить и они могут привести к тому, что молодой человек будет менее стойким, столкнувшись с торговцами людьми. При наличии таких стереотипов и отсутствии оценки опасности половина работы торговцев людьми уже сделана. Им не понадобится долго уговаривать, доказывать, достаточно предложить любую, даже очевидно нереальную работу.

Влияние средств массовой информации

Роль средств массовой информации в формировании мифов о работе за границей особенно велика: «за границей вас ждут золотые горы», «ничего в России добиться нельзя» и т.д. Веря в подобные мифы, многие молодые люди попадают в сети торговцев людьми. С другой стороны, заметны и иные тенденции – в средствах массовой информации появляется всё больше статей, передач, рассказывающих правдивые истории о работе молодёжи за границей. Такие истории меняют точку зрения молодых людей на возможности заработать в других странах.

Следует отметить негативное влияние средств массовой информации, когда мы говорим и об одной из сфер торговли людьми – торговле женщинами. СМИ, реклама, другие источники информации часто создают впечатление, что основа личности женщины – это её тело и сексуальность. В музыкальных видеоклипах часто подчеркивается сексуальность женщины. Рекламные плакаты также часто пестрят картинками с женским телом, часто обнажённым. В конце концов, журналы, газеты, которые живут по законам рынка, дают много противоречивой и неточной информации о женщине, её теле и сексуальности (чаще описываются те темы, которые любит читатель).

Средства массовой информации также часто преподносят пикантные детали. Одной из таких имеющих огромное негативное влияние на молодёжь деталей является стоимость услуг проституток. Одноразовая часовая встреча с клиентом молодой девушке может показаться быстрым и лёгким источником дохода, какого она, работая общепринятым в обществе способом, не получила бы даже за неделю. На самом деле называемая стоимость услуги ещё не означает, что эти деньги достаются женщине. Большую часть вознаграждения она отдаёт сутенеру, владельцу бара и т.п. Женщине остаётся очень незначительная часть вознаграждения.

Молодым людям важно показать и другую цену, которую платит человек за продажу своего тела. Это – вред здоровью и риск для жизни, отторжение обществом и дурная репутация, зависимость от сутенёра и потеря свободы личности, резко сузившийся круг друзей, частое насилие со стороны клиентов, отобранные деньги и т.д.

Отношения в семье

Семья молодого человека имеет огромное значение в плане того, сможет ли молодой человек избежать торговли людьми. Замечено, что если семья юноши или девушки неполная, если родители часто агрессивно себя вели, если у членов семьи были проблемы с употреблением алкоголя или наркотиков, то возрастает риск, что молодой человек постарается уйти из семьи к новым «друзьям». Поэтому возрастает риск стать жертвой торговли людьми.

Замечено, что риск стать такой жертвой увеличивается для девушек, находящихся в конфликтных отношениях с отцом (особая группа риска – семьи, в которых отцы, партнёры матери сексуально домогаются или даже эксплуатируют дочерей). Конфликты в семье, разногласия с родителями, отсутствие поддержки в семье способствуют тому, что молодые люди выбирают, часто даже рискуя, работу за границей, надеясь заработать много денег. Они надеются, что собственные деньги позволят им стать независимыми от семьи.

Самостоятельность и вера в себя

Понятие «самостоятельность» связано со многими свойствами личности, в том числе с верой в себя. Собственное мнение, наличие цели в жизни и стремление к ней, способность сомневаться и принимать решения – всё это входит в понятие самостоятельности. Иногда молодые люди искажённо понимают, что значит самостоятельная жизнь. Они представляют себе, что возражение родителям, отрицание общепринятых норм поведения – это и есть самостоятельность. Особенно часто считается, что собственные деньги гарантируют самостоятельность. Однако собственные деньги чаще всего означают только финансовую независимость, а если у молодого человека не будет собственного мнения и он выберет навязанный ему со стороны образ жизни без учёта других мнений, он не обретёт самостоятельность.

Самостоятельность и вера в себя играют решающую роль, когда юноша или девушка сталкивается с угрозой торговли людьми – заманиванием на работу за границу или в крупный город. Если человек самостоятелен, он сумеет принять правильное решение, даже если придётся противостоять давлению со стороны окружающих.

Сексуальные знания

Этот фактор имеет значение только в тех случаях торговли людьми, когда женщин или детей вовлекают в принудительную проституцию.

Неправильные или недостаточные знания о половой жизни могут способствовать тому, что девушек будет легче вовлечь в секс-бизнес. Такие мнения, как «мужчина не может жить без секса», «мужчины – хорошие учителя в области сексуальной жизни для женщин и девушек», «проститутки являются лучшими знатоками сексуальной жизни», «проституция существовала ещё в древности», «пока будут мужчины, будет и проституция», способствуют тому, что девушки принимают решение сделать карьеру в индустрии секса. Кроме того, их представления о публичных домах часто сформированы фильмами, которые совершенно не соответствуют реальности. Девушки считают, что клиентов можно выбирать, что их будет столько, сколько они захотят, что если не понравится, то они смогут в любое время уйти.

Женщину, которая работает на улице или в публичном доме, в действительности могут обучать, как обслуживать мужчин, удовлетворять сексуальные потребности мужчины, часто извращённые. Однако она должна забыть о сексуальных потребностях своего тела. Женщину покупают как вещь. Одни мужчины склонны покупать женщину для садомазохизма, другие обязательно будут заставлять заниматься сексом без защитных средств, третьи будут хотеть полового акта с беременной проституткой – женщина должна будет удовлетворять эти желания, потому что «клиент всегда прав».

Другие причины

Среди неупомянутых причин следует обратить внимание на следующие факторы:

Развитие интернета. Интернет стал новейшим и быстро развивающимся средством поиска потенциальных жертв. С самого начала его создания в девяностые годы интернет был полностью децентрализованным способом передачи данных. Его очень скоро полюбили не только студенты и преподаватели, им стали интенсивно пользоваться и распространители порнографии. Интернет не может контролировать одна какая-то организация: данные передаются по очень запутанным маршрутам, поэтому остановить или проверить передачу той или иной информации почти невозможно. Всё это побуждает преступников, в том числе торговцев людьми, использовать интернет для своих целей. Для вербовки человека по интернету не требуется больших затрат и гарантируется анонимность. Вербовка чаще всего осуществляется через разные сайты или форумы знакомств. Поэтому общаться с незнакомыми

людьми через интернет следует осторожно. Особенно осторожно следует принимать разнообразные предложения от незнакомых людей встретиться, позировать для фотосессии, путешествовать и т.п.

Недостаточные правовые знания. Торговец людьми приказывает девушке отдать паспорт, и она это делает. Жертву закрывают в публичном доме, пугают, чтобы она не убежала и не обратилась в полицию. Девушка думает, что в чужой стране ей никто не поможет. Юноша убеждён, что за границей лучше работать нелегально. Женщина, убежав от сутенёра, не обращается за помощью. Эти проблемы возникают потому, что не хватает знаний. Люди становятся особенно уязвимыми, когда у них нет правовых знаний.

Непосещение школы. Опросы жертв торговли людьми показывают, что у многих из них раньше были большие проблемы в результате непосещения школы. Это ещё не означает, что если девушка пропускает много уроков, то резко возрастает угроза быть проданной в индустрию секса. Может быть, что она не вписывается в круг сверстников, может, ей трудно даётся учёба. Однако тогда возрастает риск влияния асоциальных групп, и молодой человек становится более уязвимым.

Не всегда один фактор имеет решающее значение. Если у молодого человека совершенно нет денег, но он ладит с родителями и друзьями, самостоятелен и умеет распознавать случаи, когда его хотят вовлечь в неприятную историю, то он, скорее всего, не попадёт в сети трэффика. Даже если это случится, он будет знать, где искать помощи, и сумеет освободиться от торговцев людьми до того, как ему причинят серьёзный вред.

К сожалению, молодой человек становится всё более уязвимым, когда на него одновременно влияют несколько негативных вышеупомянутых факторов. Поэтому с целью обеспечения условий, не позволяющих молодому человеку попасть в ситуацию возникновения опасности торговли людьми любой формы, следует с молодёжью детально анализировать все вышеупомянутые темы. Педагогическая работа с молодёжью по таким вопросам, как досуг, отношения в семье, роль женщины в обществе и тому подобное, может вызвать огромную заинтересованность молодых людей и одновременно способствовать тому, что учащиеся будут более осторожными и самостоятельными. Изложенные темы близки и хорошо понятны молодёжи.

Недостаточно давать только знания. Очень важно, чтобы молодой человек исходил из правильных принципов, чтобы у него были сформированы навыки, помогающие выходить из сложных ситуаций, позволяющие не попасть в руки торговцев людьми, ориентирующие на поиск помощи и на помощь другим, попавшим в сети. Именно это и следует акцентировать во время уроков.

Почему молодые люди становятся жертвами торговли людьми?

	Положение	Причина
1.	В России делать нечего, здесь ничего не добьёшься	Занятость (досуг). Неверно сформированные представления
2.	Как только окончу школу, сразу уеду из Калининграда, здесь нет ничего хорошего	Неверно сформированные представления. Влияние сверстников
3.	Я не буду чернорабочим	Неверно сформированные представления. Желание быстро заработать
4.	Родители не дают «бабок». Нужны деньги	Доходы

5.	Родители не дают «бабок». Нужны деньги	Доходы
6.	На вечеринке юношам необходимы девушки только для развлечения, но не для серьёзной дружбы	Влияние сверстников и окружающей среды
7.	Читал в газете, что там нас ждут «золотые горы»	Влияние средств массовой информации
8.	Родители меня бьют, уйду из их жизни	Конфликт в семье
9.	Продаю своё тело потому, что больше ничего не умею	Отсутствие самостоятельности и веры в себя
10.	Мне велели отдать паспорт	Недостаточные правовые знания
11.	Поместила свою фотографию в интернете, и меня пригласили на киносъемки	Потребность в девушках для порнографии в интернете
12.	Меня пригласили в кафе, купили подарки – а потом просят вернуть долг	Наивность, доверчивость, незнание своих прав

4.2. Риски при миграции для молодых людей

Деятельность торговцев людьми по вербовке жертв

Основными способами, посредством которых людей вовлекают в индустрию торговли людьми, являются **насилие, обман, обещания, запугивания и манипуляции**. Торговцы людьми нередко используют тонко рассчитанные методы, которые трудно распознать намеченной жертве.

Торговцев людьми привлекает получение лёгкой прибыли и возможность избежать преследования правоохранительных органов. Чем больше людей эксплуатируют торговцы людьми, тем больше их доходы. Поэтому они стремятся вовлечь как можно больше потенциальных жертв в свои сети.

Для торговцев людьми характерно втягивание жертв в долги – реальные или мнимые, якобы они тратят деньги в пользу жертвы. Торговец ей или ему оформляет (или притворяется, что оформляет) документы, оплачивает переезд, ночлег, развлечения. Позже жертву заставляют покрывать эти расходы (часто поднимая сумму во много раз), навязывая мнимый долг.

Каналы заманивания жертв торговли людьми

Людей в сети торговцев заманивают всеми возможными способами. Только одни более распространены, другие – менее. Чаще используются такие способы, которые торговцам кажутся безопасными и позволяют найти больше потенциальных жертв. В последние годы в этой сфере чаще «специализируются» так называемые «торговцы-охотники». Они могут даже не знать, какие несчастья ожидают потом потерпевших. Если девушек вербуют для проституции, за нахождение потенциальной жертвы «охотники» могут заработать от 5000 до 20000 рублей. Суммы заманчивы, поэтому нередко они соблазняют продать даже свою близкую подругу или друга. В России только в редких случаях людей силой вывозят за границу, – чаще используют обман, ложь, разные манипуляции.

Торговля людьми через личные знакомства

Это самая распространённая форма торговли людьми. Торговец людьми стремится наладить личное знакомство, собрать как можно больше информации о потенциальной жертве. Для того, чтобы потенциальную жертву можно было прибыльно продать (если речь идет о продаже в индустрию секса), для торговца людьми важно знать, будет ли жертва сопротивляться, когда поймет, что её обманули, какие неудобства она может создать, насколько доверчива, в конце концов, внешний вид жертвы. Другая важная информация для торговцев людьми, – кто из близких или знакомых мог бы защитить потенциальную жертву или заботиться о ней. После сбора как можно большего количества информации о человеке можно им легче манипулировать.

Одновременно возникает опасность и для самого «охотника»: вербуемые также много о нём узнают. Поэтому представители организованной преступности – охотники на жертв – являются отдельным звеном этого преступного бизнеса. Они потом могут просто притвориться: «мы ничего не знали, мы хотели только добра, я ничего плохого не делал, я только предложил прибыльную работу».



Схема 1. Что предлагают торговцы людьми и что получают жертвы

В этой схеме показано, на что надеются жертвы, и что они получают. Как видим, надежды и реальность могут сильно различаться. Поэтому очень важно напомнить молодому человеку о его необоснованных надеждах и возможной реальности.

Знакомства в общественных местах

Бары, кафе, ночные клубы – это не только места для позитивных знакомств. Торговцы людьми ни в коей мере не начнут сразу рассказывать о возможностях трудоустройства за границей. В начале они стремятся познакомиться с потенциальной жертвой, завоевать её доверие. Чаще всего они так поступают, когда ищут девушек для работы в индустрии секса. Юноша может угостить, предложить отвезти домой.

Юноша, который с готовностью тратится на угощения и развлечения для девушки, легко одалживает ей деньги, понравится многим. Но в таком случае позже ему легче будет её манипулировать, требовать возвращения долга, говорить, что пришло время «рассчитаться». Жертву, в которую вложены средства, даже не обязательно принуждать к возвращению долга – можно заманить её самой ценностью денег: «будут деньги, будешь хорошо жить», «что такая девушка делает здесь, в России, за границей ты хотя бы хорошо заработаешь», «у меня есть друзья за границей, они могут тебе помочь заработать». Позже все вложения возвращают самым неожиданным для жертвы способом – девушку продают. Наилучшим образом такой способ манипуляции иллюстрирует шведский фильм «Лилия навсегда» (2003).

Друзья – «продавцы»

Знакомства и постепенная инвестиция в потенциальную жертву отнимают немало времени. Поэтому нередко используется и другой способ. Проживающим в экономически более слабых регионах людям предлагают: если найдешь человека, которого заинтересует работа за границей, тебе выплатят определённый гонорар. Этим людям, которых может увлечь даже и не очень большая сумма, предлагают пригласить своих друзей или подруг попытать счастья за границей. Плата за одного обманутого может составлять от 1000 до 5000 рублей. Поэтому мы и слышим истории о том, что брат продал сестру, муж продал жену, давняя подруга-одноклассница отдала в публичный дом свою лучшую подругу. Часто этот человек, «первое звено», может и не представлять себе до конца, куда он отдаёт своего близкого или знакомого. Другой встречающийся способ: девушек, которые уже стали жертвами торговли людьми, заставляют найти других потенциальных жертв, чтобы самим приобрести свободу. Поэтому они могут своим давним и новым знакомым рассказывать красивую сказку о работе за границей («хорошие деньги, много интересных клиентов, путешествия...»).

Средства массовой информации:

Объявления в газетах. Это – самая простая, дольше всех действующая форма заманивания. У сомнительных объявлений есть определённые черты:

- **предлагается услуга быстрого исполнения** («быстро находим работу», «срочно ищем девушек» и т.п.). Интересно отметить, что такие объявления нередко повторяются, все из них содержат напоминания, что всё делается быстро;

- **обращается внимание на надёжность.** Обычно только пишут, что всё легально, надёжно, но больше информации об этом не предоставляется («предлагаем легальную работу», «надежное агентство организует отбор на работу в домах моделей», «гарантируем работу» и др.);

- **сохраняется анонимность.** Обычно публикуется мобильный телефон. Электронную почту часто создают на бесплатных сайтах (hotmail.com, yahoo.com, gmail.com). Для отсылки анкет или платы за услуги указывают абонентский ящик, а не конкретный адрес. Нередко бывают случаи, когда контакты указаны за границей, а это якобы повышает надёжность объявлений;

- **заманивают большой заработной платой.** Когда объявляют, что есть возможность заработать больше денег, чем в среднем в стране происхождения, это повышает вероятность того, что здесь может быть скрыта опасность;

- **на все вопросы отвечают «да».** Во время телефонного разговора отвечают, что «найдут ночлег», «позволят заплатить после получения заработной платы», «проблем обычно не возникает»;

- **небольшие требования к образованию или профессиональным навыкам.** Такие слова, как «образование не обязательно», «обучение на месте», «легко осваиваемая работа» также должны вызывать подозрения, не старается ли предлагающий это занятие человек любыми способами заманить потенциальных жертв;

- **встречи назначаются на улице.** В телефонном разговоре тот, кто дал объявление, часто выбирает для встречи публичные места: бары, кафе, улицу и т.п.;

- **не нужны навыки владения иностранным языком.** Если человек отправляется в другую страну на работу, не зная иностранного языка, он автоматически становится зависимым от кого-либо, например, от того, кто будет ему переводить. Работодатель, предлагая работу, в любом случае желает получить работника, которому он мог бы объяснить, что это за работа и как её следует выполнять.

Объявления и знакомства в интернете. В интернете распространяются те же объявления, что и в печати, однако у торговцев людьми в интернете есть несколько преимуществ. Они намного детальней могут рассказать (или солгать) о своем предложении (например, *«Англия: трудоустроиваем безотлагательно – за 2-3 дня после прибытия в Англию. Нет регистрационного налога. Отвозим за особую плату. Всё официально, заключаются договоры»*).

В интернете легче выдать себя за кого угодно, а также труднее проследить, кто подал объявление, то есть анонимность намного выше. Это для торговцев людьми тоже хорошее место для поиска потенциальных жертв, так как родители не слишком контролируют общение своих детей, а заманивающие в сети лица могут создать себе какой только захотят имидж и тогда им легче найти девушек и юношей, у которых есть личные или семейные проблемы.

Во всемирной сети существует много служб для знакомств и общения. Общаясь по электронной почте, через чаты и мессенджеры, используя другие способы, торговец людьми может легко создать имидж интересного, достаточно богатого, путешествующего и надёжного человека. Он может приглашать на свидания. В конце концов, при случае он может предложить работу за границей.

Телевидение. Хотя сейчас на телевидении появляется всё больше передач о проблемах торговли людьми, здесь также могут скрываться некоторые угрозы. Часто они не проявляются прямо. В некоторых передачах о путешествиях мы можем видеть рекламу доступных сексуальных услуг. Телевидение может формировать имидж, что в женщине самое ценное – только красота её тела, или, например, что проституция может быть вполне привлекательным источником доходов.

Наряду с этим более часто используются услуги телевидения, когда посредством SMS можно дать объявление. Объявления, бывающие после вечерней программы, всё чаще ориентированы на рекламу сексуальных услуг. Нередко мы можем увидеть и предложения отправиться за границу и хорошо трудоустроиться.

Другие способы вербовки:

Агентства и учреждения. Индустрия секса существует там, где может быть наибольшее количество покупателей услуг. Поэтому такие заведения, как бары, гостиницы, рестораны, туристические агентства, другие службы обслуживания могут непосредственно приглашать потенциальных жертв на нормальную, с первого взгляда, работу (в качестве горничной, официантки, танцовщицы), а позже постепенно их могут заставлять согласиться заняться проституцией. Владельцы таких учреждений могут понемногу наращивать долги, откладывая предложенную в начале работу. За девушек вначале будут платить, но им не будет предоставлена возможность заработать, потом потребуют покрыть расходы. Будет предложен единственный способ возвращения долга – стать проституткой.

Другой способ вербовки называется «жены по почте». Вербовка происходит через «брачные службы», которые работают в Восточной Европе. Эти службы организуют браки между иностранцами-мужчинами и местными женщинами. Женщин представляют в

каталогах, по которым мужчины могут выбрать себе жену. Женщина может встретиться с мужчиной, однако он, вместо того, чтобы жениться, как обещал, нередко продаёт её в публичный дом. Даже если женщину и не продают в индустрию секса, новая супруга из Восточной Европы может совершенно не иметь никаких прав в своей новой семье. Она порой становится просто служанкой для приготовления пищи, рождения детей и сексуальных услуг. В случае возникновения у мужчины малейшего недовольства он может просто выгнать жену на улицу.

Прямое приглашение в индустрию секса. Теперь всё больше появляется предложений для женщин непосредственно заняться проституцией. Девушки, «заинтересовавшиеся» этими предложениями, это часто те, которые перенесли сексуальное насилие ещё в детстве, были жертвами торговли людьми в своей родной стране или они уже хотя бы единожды были вывезены. Их чувство самоуважения подавлено, поэтому они сами начинают думать, что они только таким способом могут заработать себе на жизнь. Таким образом, они начинают оправдывать и считать нормальным то явление, которое называется торговлей людьми.

Крюинговые фирмы. К странам Восточной и Центральной Европы относятся как к источнику дешёвой рабочей силы. Но если за границей и предлагается легальная работа, обычно не предоставляются такие же условия и оплата, как для граждан той страны, поэтому это является эксплуатацией. Крюинговые фирмы как раз занимаются трудоустройством людей за границей. Не у всех из них есть лицензии. Некоторые фирмы ищут и устраивают на работу за границей доверчивых людей, где тех нещадно эксплуатируют. Необходимо очень тщательно оценивать фирму, через которую собираешься уехать (подробнее смотрите в разделе 5 «Что необходимо знать о работе за границей?»).

4.3. Работа за границей и торговля людьми: мифы и действительность

Миф 1. Предложение друга, знакомого или родственника поработать за границей является надёжным.

Факт. Торговцы людьми часто привлекают своих жертв посредством соблазнительных объявлений, в которых предлагается лёгкая работа и очень большой заработок. С другой стороны, **большая часть проданных людей признаёт, что поехать на работу за границу их уговорили именно знакомые, друзья или даже родственники.** Большинство пострадавших утверждают, что предложению они поверили только потому, что получили его от хорошо знакомого человека.

Миф 2. Если компания по трудоустройству за границей рекламируется в прессе, то она работает легально.

Факт. Реклама в прессе совершенно не означает, что фирма работает легально. Издатели газет не проверяют наличия лицензии у компаний, размещающих объявления в их издании. **Легальные и нелегальные фирмы могут размещать свою рекламу в одном и том же издании, поэтому необходимо научиться их различать** (если желаете узнать, как это сделать, читайте раздел «Советы для выезжающих за границу»)

Миф 3. Торговцы людьми всегда выглядят как преступники, их можно опознать по внешнему виду.

Факт. Можно встретить разнообразных торговцев людьми. **Они могут быть совершенно не похожими на преступников.** Наоборот, иногда они кажутся достойными и надёжными, имеют семью, детей – таких, как ты.

Миф 4. Приняв предложение отправиться за границу, ты быстро и легко заработаешь много денег.

Факт. **Проданные лица чаще всего даже не видят денег, которые зарабатывают.**

Большая часть заработанных тобой денег достанется продавшему или купившему тебя человеку (владельцу публичного дома, фермеру и т.д.). Даже тогда, когда деньги тебе платят, преступники прибегают к разным способам, чтобы отнять их у тебя (мнимые долги, нереально большая плата за жилище, разнообразные услуги). Известно немало случаев, когда деньги обещают позже перевести на банковский счёт, однако он так и остаётся пустым.

Миф 5. Работодатели оплачивают твои дорожные расходы, покупают одежду, пищу и т.п. только по доброй воле, они хотят помочь.

Факт. **Торговцы помогают тебе по двум причинам. Во-первых, это своеобразная «инвестиция в товар» – тебе помогают только потому, что позже тебя выгодно продадут, во-вторых, торговцы людьми стремятся к тому, чтобы ты задолжал и стал зависимым от них.** Проданные люди потом должны в несколько раз больше заплатить за все эти «подарки». Жертвам говорят, что они должны за дорожные расходы, одежду, жилище, питание и т.д. Ты должен работать для того, чтобы вернуть мнимый долг.

Миф 6. Для краткосрочной работы за границей не нужно разрешения или ты его получишь уже по прибытии в чужую страну.

Факт. Это неправда. **Разрешение на работу или трудовую визу ты обязан получить ещё до отъезда в страну, в которой будешь работать.** Из этого правила существует только несколько исключений. Ты можешь о них узнать в посольстве или консульстве того государства в России, в которое намерен отправиться. Если отправляешься за границу в качестве туриста и там трудоустроишься, ты станешь «нелегалом». Нелегальные иммигранты не имеют никаких социальных гарантий и прав. Их эксплуатируют, и они не могут кому-нибудь пожаловаться, никто не защищает их основных прав человека.

Миф 7. Контракт с работодателем ты подпишешь уже за границей.

Факт. **Необходимо требовать подписания трудового договора ещё до отправления из России.** Чаще всего контракт необходим для получения официального разрешения на работу за границей. Текст договора часто бывает составлен не на родном языке, поэтому ты можешь не всё понять. В таком случае попроси, чтобы кто-нибудь помог перевести договор. Бывают случаи, когда работа в сфере сексуальных услуг включена в контракт.

Миф 8. Работодателю понадобится оригинал твоего паспорта, например, для подписания контракта, получения разрешения на работу и т.п.

Факт. Это – ложь. **Работодателю ненужен оригинал твоего паспорта, и он не имеет права его у тебя потребовать.** Даже при желании трудоустроиться нелегально работодателю твой паспорт не нужен. **Лицо без паспорта в иностранном государстве не обладает никакими правами, ему гораздо труднее получить какую-либо помощь.**

Миф 9. Если не понравится, ты сможешь в любое время бросить работу и вернуться домой.

Факт. Человек, задолжавший преступникам и отдавший им свой паспорт, **теряет какие-либо права и становится совершенно зависимым от торговцев людьми.** Он превращается в вещь, которую можно продать, перепродать, эксплуатировать – делать всё, что захочется. Пока ты не отработаешь долг, владелец тебя не отпустит. Если ты «приносишь прибыль», то вырваться тебе будет очень сложно. Когда и при каких условиях тебя отпустить, решает только твой владелец.

Миф 10. Если не подчинишься требованиям и указаниям, расправятся с твоим близкими.

Факт. Часто людей заставляют работать в унижающих их условиях и удовлетворять все желания торговцев. Каждая попытка сопротивляться заканчивается угрозами и запугиваниями со стороны торговцев. Так как «работодатели» знают твой домашний адрес, тебя легко запугать тем, что они расправятся с твоими родителями или родственниками. Всё же торговцы людьми не такие всемогущие, какими представляются. **Они могут контролировать заключенного бессильного человека, но не управляют миром, включая полицию, гуманитарные и неправительственные организации, государственные структуры. Туда ты и можешь обратиться за помощью.**

Миф 11. Бессмысленно просить помощи со стороны.

Факт. Звонок в посольство, полицию или неправительственную организацию **действительно не ухудшит твоей ситуации.** По крайней мере, твоему здоровью и жизни больше не будет угрожать опасность, кроме того, ты получишь помощь. В последнее время во многих странах отношение к женщинам, проданным владельцам публичных домов, меняется – раньше их считали просто нелегальными иммигрантами, сейчас к таким девушкам относятся, как к жертвам.



Занятие 1. Вербовка жертв торговли людьми

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Торговля людьми и понятие вербовки. Мини-лекция (10 мин.).
3. Портрет вербовщика и жертвы торговли людьми, опровержение мифов о вербовщиках и жертвах. Упражнение «Первое впечатление» (25 мин.).
4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).

Расскажите о целях занятия, о том, какие вопросы будут рассмотрены на занятии.

2. Торговля людьми и понятие вербовки (10 мин.).

Вспомните вместе с участниками, что означает термин «торговля людьми». Спросите, что участникам запомнилось больше всего из прошлых занятий, какие основные выводы о торговле людьми они сделали. Затем перейдите непосредственно к теме занятия. Расскажите о вербовке жертв: что это означает, какими способами вербуются жертвы, что предлагают вербовщики, и что на самом деле получают жертвы торговли людьми

Опирайтесь на материал раздела **4.2. Как молодые люди становятся жертвами торговли людьми.**

3. Портрет вербовщика и жертвы торговли людьми (25 мин.)

Разделите участников на две равные группы. Желательно сделать так, чтобы группы работали в противоположных частях одного помещения, не мешая друг другу. Каждой группе необходимо дать инструкцию так, чтобы другая группа её не слышала.

Инструкция для первой группы: «Нарисуйте человека, который был продан в рабство и опишите его личные качества/характеристики».

Инструкция для второй группы: «Нарисуйте человека, который занимается вербовкой молодых людей для того, чтобы продать их за границу и опишите его личные качества/характеристики».

Дайте участникам 5-7 минут на выполнение задания.

Затем группы по очереди представляют результаты своей работы, показывая рисунки и зачитывая характеристики людей на них.

С участниками можно обсудить следующие вопросы:

- как вы считаете, соответствуют ли нарисованные вами портреты жертвы и вербовщика реальности? Почему? (Приведите несколько примеров, из которых следует, что жертвой и вербовщиком может быть кто угодно);
- расскажите о ситуации, в которой ваше первое впечатление о человеке оказалось совершенно неправильным. Что в связи с этим произошло?
- чем может быть полезен опыт, полученный в этом упражнении, если вам придётся встретиться с человеком, вовлечённым в торговлю людьми?

Во время обсуждения упражнения особенно важно развеять несколько мифов о вербовщиках и жертвах торговли людьми:

1. Предложения друга, знакомого или родственника поработать за границей не являются

надёжными. Довольно часто люди соглашаются именно на предложения близких людей поехать за границу, не подозревая, что их продали в рабство.

2. Торговцы людьми не обязательно выглядят как преступники, их невозможно опознать по внешнему виду, зачастую они выглядят очень достойно и внушают доверие.

3. Жертвами торговли людьми может стать любой человек независимо от пола, возраста, социального положения и уровня образования.

Опирайтесь на материал в разделе **4.2. Как молодые люди становятся жертвами торговли людьми.**

4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?



Занятие 2. Каналы вербовки жертв торговли людьми

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Написание и анализ объявлений о работе. Работа в парах (25 мин.).
3. Каналы вербовки жертв торговли людьми. Мини-лекция (10 мин.).
4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).

Расскажите о целях занятия, о том, какие вопросы будут рассмотрены.

2. Написание и анализ объявлений о работе (25 мин.).

Объедините участников в пары и раздайте им по листу бумаги А4. Попросите половину пар составить рекламные объявления о работе за границей, которые внушают доверие и являются надёжными (каждая пара пишет свой текст объявления). Другую половину пар попросите составить «сомнительные» объявления, предлагающие работу за границей, которые содержат скрытую угрозу для человека.

Дайте на выполнение задания 4-5 минут.

Попросите каждую пару зачитать свое объявление. Можно начать с «сомнительных». После того, как пара зачитает объявление, повесьте его на видное место (стена, доска). Проанализируйте вместе с учащимися, какие из этих объявлений вызывают наибольшее недоверие и сомнение? Почему? Что общего есть во всех этих объявлениях?

Постарайтесь, чтобы зачитывание и обсуждение заняло не более 7-8 минут.

Затем перейдите к чтению «надёжных» объявлений. Повесьте их чуть подальше от группы «сомнительных» объявлений. Обсудите с учащимися, чем эти объявления отличаются от предыдущих? Какие данные обязательно должны быть указаны в объявлении? (7-8 мин.)

Составьте вместе с участниками список требований к «надёжным» объявлениям, запишите его на доске или на листе бумаги А1. Обсудите специфику объявлений в печатных изданиях, на телевидении и в интернете (4-5 мин.)

Опирайтесь на материал в разделе 4.2. **Как молодые люди становятся жертвами торговли людьми.**

3. Каналы вербовки жертв торговли людьми (10 мин.).

Расскажите об остальных каналах вербовки жертв (кроме рекламных объявлений в средствах массовой информации). Опирайтесь на материал в разделе **4.2. Как молодые люди становятся жертвами торговли людьми.**

4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?



Занятие 3. Факторы риска для молодежи в контексте торговли людьми

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия **(3 мин.)**.
2. Определение проблем, из-за которых молодёжь является группой риска торговли людьми. Работа в группах **(15 мин.)**.
3. Поиск эффективных путей решения молодежных проблем. Мозговой штурм **(20 мин.)**.
4. Подведение итогов занятия **(5 мин.)**.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.)

Расскажите о целях занятия, о том, какие вопросы будут рассмотрены.

2. Определение проблем, из-за которых молодёжь является группой риска торговли людьми (15 мин.)

Разделите учащихся на группы по 5-6 человек. Дайте каждой группе листы бумаги А4 (10 или более листов для каждой группы). Попросите учащихся перечислить молодёжные проблемы, которые могут подтолкнуть молодого человека из Калининградской области уехать работать за границу.

Попросите группы записать каждую выделенную ими проблему на отдельном листе бумаги формата А4. Выделите на выполнение задания 7 минут.

Когда группы справятся с заданием, соберите все листы бумаги, на которых написаны проблемы. Зачитывайте их по одной и обсуждайте с учащимися, что они понимают под той или иной проблемой. Во время процесса зачитывания и обсуждения проблем, обобщите похожие проблемы, объединив их в категории.

Например: такие проблемы, как «молодёжи Калининградской области нечем заняться в свободное время» и «сложно найти себе увлечение, чтобы интересно провести время», можно объединить в одну категорию – «Недостаточная занятость молодёжи».

Запишите выделенные категории проблем на отдельных листах формата А4 или на доске. Постарайтесь потратить на этот этап не более 7-8 минут.

Для того, чтобы представлять, какие главные факторы увеличивают риск молодого человека стать жертвой торговцев людьми, ознакомьтесь с материалом в разделе **4.1. Почему молодые люди становятся жертвами торговли людьми?**

3. Поиск эффективных путей решения молодежных проблем (20 мин.)

Какие возможности существуют в нашем городе/Калининградской области, которые могут позволить молодому человеку удовлетворить свои интересы, реализовать свои возможности?

4. Подведение итогов занятия (5 мин.)

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?

Возможные вопросы для дискуссии

1. Относится ли молодёжь к группе риска в связи с торговлей людьми? Почему?
2. Какие факторы общественной жизни увеличивают риск молодёжи Калининграда стать жертвой торговли людьми?
3. Назовите и обоснуйте, какие ложные представления распространены среди молодёжи в связи с выездом на работу за границу?
4. Какими лживыми утверждениями заманивают вербовщики потенциальных жертв торговли людьми? Что на самом деле получают их жертвы?
5. Как выглядит торговец людьми?
6. Какими каналами пользуются вербовщики для того, чтобы находить жертв?

5. Что необходимо знать о работе за границей?

В ходе занятий учащиеся смогут:

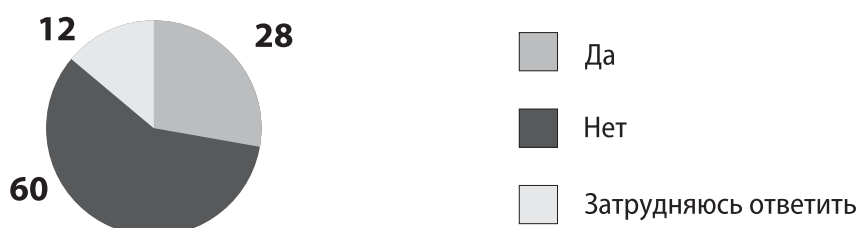
- Обсудить плюсы и минусы работы за границей; проанализировать трудовые договоры с точки зрения их безопасности для работника; обсудить возможные негативные последствия трудоустройства за границей; получить информацию о безопасном выезде за границу с целью трудоустройства.
- Развить умение делать осознанный выбор в важных жизненных ситуациях; развить навык сравнительного анализа различных явлений, усовершенствовать навыки обсуждения проблем и рассмотрения ситуаций, аргументации собственной точки зрения.
- Сформировать опыт конструктивного ведения дискуссии, групповой работы, толерантности к другим позициям и мнениям.

Молодёжь в Калининградской области сталкивается с такими же проблемами как и многие другие молодые люди – как найти работу и заработать деньги. Возможности найти хорошо оплачиваемую легальную работу в России ограничены. Именно поэтому перспектива поехать на заработки за границу выглядит весьма заманчиво. Однако молодой человек должен учитывать, что принятие любого предложения по работе является рискованным. Известно немало случаев, когда человек за рубежом оказывается в безысходной ситуации: его эксплуатируют, заработная плата задерживается, он вынужден работать в условиях, сходных с рабскими.

Для начала всем молодым людям нужно понять, что за границей нет лёгких денег. Нужно помнить, что там тоже надо много и тяжело работать. Мнение, что за границей можно заработать большие суммы денег за короткое время, ошибочно. Неадекватное понимание этого вызывает большой соблазн у молодёжи уехать в другую страну. Торговцы людьми очень активно используют такие убеждения в собственных преступных целях. Они обещают молодому человеку огромные заработки и хорошие условия труда и таким образом заманивают своих жертв за границу.

Международная организация по миграции в сотрудничестве с Калининградским социологическим центром в 2007 году провели исследование в Калининградской области на предмет изучения отношения молодежи (16-18 лет) к миграции. Результаты исследования показывают, что 28% учащихся хотели бы надолго уехать жить, работать и учиться за границу (рис. 6).

«Хотели бы Вы надолго уехать жить, работать или учиться за рубеж?»



«Сколько, по Вашему мнению, Вы сможете (будете) зарабатывать в месяц, работая за границей?»

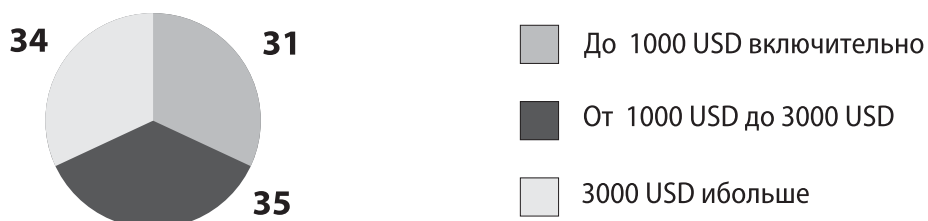


Рис. 6. Некоторые результаты исследования отношения молодёжи 16-18 лет к миграции (в % от всех опрошенных).

Что не менее важно, результаты исследования показали, что у молодых людей из Калининградской области искаженное представление о том, сколько денег они могли бы заработать за рубежом. Более 34% учащихся уверены, что они смогли бы зарабатывать более 3000 долларов США в месяц. Такие завышенные ожидания приводят к тому, что молодые люди склонны принимать предложения о работе за границей, не раздумывая. Когда их ожидания в конечном счёте не сбываются, молодой человек уже оказывается в безвыходном положении и становится чрезвычайно уязвимым, может подвергаться разным формам эксплуатации.

Эта глава посвящена тому, что молодёжь должна знать про работу за границей, чтобы избежать попадания в рискованные ситуации.

5.1. Главные аспекты трудоустройства за границей.

Зачастую молодые люди быстро, не обдумывая, принимают решение поехать работать за границу, даже не узнав поподробнее о стране, в которой они будут жить или о предоставляемой им работе. Очень важно тщательно проверить каждое предложение о работе и задать себе вопрос: «Насколько реально это предложение о работе?»

Если вы собираетесь работать за границей:

Фирма, занимающаяся трудоустройством в России, должна иметь лицензию на осуществление деятельности, связанной с трудоустройством граждан РФ за пределами РФ, выданную Министерством внутренних дел России или территориальным органом Министерства по делам федерации, национальной и миграционной политики России в Калининградской области.

Даже если Вам предоставляют лицензию, не забудьте проверить её легальность. Проверить реальность фирмы или личности, которые предлагают Вам работу, можно в посольстве или консульстве страны, в которую Вы едете.

Узнайте точный адрес и данные лиц (фирм), которые приглашают Вас за границу. Попробуйте с ними связаться.

Никогда не пытайтесь пересечь государственные границы с нелегальными документами. Для работы за границей требуется рабочая виза.

Помните, что необходимо подписать два договора:

- 1) с фирмой, которая Вас трудоустраивает (фирма, занимающаяся трудоустройством за рубежом, может иметь лицензию только на оказание консультационных услуг по трудоустройству!);
- 2) с работодателем, который обязуется принять Вас на работу в зарубежной стране. Контракт оформляется на двух языках (русском и страны, в которую Вы выезжаете). Необходимо проверить правильность перевода.

Типичные признаки, которые должны насторожить при устройстве на работу за границей

Тебя должно насторожить:

1. Предложение выехать за рубеж по фальшивым документам.
2. Предложение выехать на работу по гостевой или туристической визе.
3. Вид транспорта – дешёвые автобусные туры, попутные машины.
4. За всё обещает заплатить какой-то "дядя" или говорят «потом отработашь».
5. Анкета содержит второстепенные пункты о внешности, но работодателя не интересует опыт работы, уровень профессиональной подготовки, знание иностранного языка.
6. Фирма-посредник не может дать гарантии законности деятельности зарубежной фирмы-партнера и назвать людей, отвечающих за процедуру трудоустройства.
7. В России не предлагают заключить контракт. Обещают, что контракт будет подписан по приезде за границу.
8. Условия контракта ставят в невыгодные или по-настоящему кабальные условия, очевидно нарушающие российское и международное трудовые законодательства.

Выезд на работу за рубеж также сопровождается рядом трудностей, о которых необходимо знать:

- **Работодатель – иностранное юридическое или физическое лицо, находится за пределами Российской Федерации, и на него не распространяется действие российских законов.** Если вы хотите пожаловаться на работодателя, вам нужно делать это в соответствии с законодательством страны, в которой он находится. Законы Российской Федерации не имеют юридической силы в иностранном государстве.
- **Работодатель и потенциальный работник находятся на значительном расстоянии друг от друга, порой на разных континентах.** Поэтому информацией друг о друге они, как правило, либо не обладают вовсе, либо владеют в очень ограниченном объёме; часто сведения искажены, например, приукрашены. Если в любом городе и посёлке России не представляет труда найти людей, работающих в какой-либо организации (либо работавших там ранее), и узнать у них всю необходимую информацию, в том числе неформальную, то проделать то же самое в отношении иностранной компании, особенно не самой крупной, весьма сложно, а часто и невозможно.

Необходимо помнить, что очень важно владеть языком той страны, в которую ты едешь работать. Если ты не знаешь язык страны, в которую едешь, то будешь очень сильно зависеть от других людей.

Агентства по трудоустройству

Один из наиболее распространённых способов поиска работы за границей – воспользоваться услугами специализированных фирм, деятельность которых заключается в трудоустройстве российских граждан за рубежом. Данные фирмы часто называют **крюинговыми или кадровыми агентствами.**

Теоретически деятельность крюинговых фирм должна иметь задачей устранение вышеописанных препятствий. Однако на практике крюинговая деятельность сводится к организации отправки российского гражданина к месту работы за границей, в лучшем случае – обеспечению въездными документами. Те же вопросы, которые интересуют работника – социальные и трудовые гарантии, страхование, особенности оплаты труда – остаются без ответа. Поэтому все вопросы, касающиеся существенных условий работы и трудового договора, работнику необходимо выяснять самому.

Практика крюинговой деятельности, в том числе опыт российских граждан, которые искали и нашли (или не нашли) работу за границей, позволяют сформулировать общие рекомендации для граждан, решивших воспользоваться такими услугами:

- в первую очередь следует попросить сотрудников фирмы предъявить лицензию на данный вид деятельности. При её изучении необходимо обратить внимание на срок её действия и наименование лицензиата (оно должно в точности соответствовать наименованию того лица, которое будет выступать агентом работодателя при заключении договора оказания услуг). Сведения, указанные в лицензии, можно проверить в лицензирующем органе – территориальном подразделении внутренних дел по месту нахождения крюинговой фирмы;

- следует выяснить, какие отношения существуют у крюинговой фирмы с иностранными предприятиями-работодателями. Отсутствие у крюинговой фирмы договорных отношений с иностранными предприятиями-работодателями (если соискатель намерен устроиться на работу в какую-либо конкретную организацию – то именно с ней) является признаком, указывающим как минимум, на неустойчивость её положения на рынке, а возможно – и на противоправные намерения. Например, при периодически проводимых правоохранительными и контролирующими органами проверках неоднократно выявлялись случаи, когда лица, оказывающие посреднические услуги в трудоустройстве российских граждан за рубежом, не имели связей и договорных отношений с иностранными работодателями.

Соответственно, у них не было сведений о вакансиях и условиях работы, а в качестве результата своей работы сотрудники фирмы выдавали соискателям общедоступную информацию из интернета и не гарантировали трудоустройства. Иными словами, люди были обмануты. Они платили деньги, но получали только общие сведения о своей работе. В большинстве случаев, когда люди уезжали за границу, рабочих мест не было. Поэтому следует убедиться, есть ли у крьюинговой фирмы какого-либо рода соглашение с иностранным предприятием-работодателем;

- **всегда нужно заключить с крьюинговой фирмой договор** (договор оказания услуг), **в котором должны быть указаны её обязанности.** Если вы платите за услуги компании, то должны заключить договор с чётким описанием обязанностей организации. Если крьюинговая фирма обещает вам найти рабочее место за границей, это обязательно должно быть зафиксировано в договоре;

- **отношения с крьюинговой фирмой, действующей на территории Российской Федерации, подпадают под юрисдикцию российского права.** Это, в частности, относится и к заключаемому с посредником договору. Поэтому, если организация не выполнила взятые перед вами обязательства, вы можете обратиться в суд;

- **соискателю необходимо учитывать то, что трудоустройство за рубежом требует выезда в иностранное государство, что в большинстве случаев сопряжено с получением визы.** Мотивы, по которым те или иные государства выдают иностранцам визы или отказывают в их выдаче, выявить заранее и «примерить» к случаю каждого конкретного человека трудно, поэтому часты случаи, когда выехать за границу на работу невозможно ввиду отказа в выдаче визы. При этом такое обстоятельство выясняется в последний момент, когда уже собраны прочие документы, понесены денежные расходы и т.п. Во избежание такой ситуации рекомендуется заранее оговорить (и отразить в договоре оказания услуг) процедуру оформления визы – за чей счёт, на чей риск будут подаваться соответствующие документы – и предусмотреть возврат крьюинговой фирмой части полученных ею от соискателя денег, если посредник взялся оформлять визу, но не смог этого сделать.

Помимо всех вышеописанных вопросов при трудоустройстве за границу россиянам рекомендуется также выяснить: где в стране будущего пребывания (или в её регионе) находится дипломатическое представительство России и другие организации, которые могут помочь.

5.2. Трудовой договор

Что такое договор?

Договор это: (1) соглашение двух или нескольких лиц (физических или/и юридических) об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей; (2) согласованное волеизъявление субъектов гражданского права, направленное на возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Виды договоров:

- 1) трудовой договор;
- 2) договор подряда;
- 3) договор оказания услуг.

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу в рамках указанной трудовой функции, обеспечить условия труда, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Договор подряда

По договору подряда одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

От трудового договора договор подряда отличается следующим: предметом договора подряда является достижение материального результата, а предметом трудового договора является сам процесс труда. Подрядчик сохраняет положение самостоятельного хозяйствующего субъекта. По трудовому договору работник включается в состав персонала, подчиняется установленному режиму труда и работает под контролем и руководством работодателя. Подрядчик работает на свой риск. Лицо, работающее по трудовому договору, не несёт риска, связанного с осуществлением своих обязанностей.

Договор оказания услуг

По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определённые действия или осуществить определённую деятельность), а заказчик обязуется эти услуги оплатить.

Оказанием услуг является деятельность, направленная на удовлетворение потребностей других лиц, за исключением деятельности, осуществляемой на основе трудовых правоотношений.

Если вы едете за границу работать легально, вам нужно заключить трудовой договор. **Рекомендуется выяснить все существенные условия трудового договора, которые работодатель планирует заключить с работником.** Самый лучший вариант – получить проект трудового договора для тщательного изучения, анализа, консультаций со специалистами.

Гражданину, выезжающему для работы за рубеж, необходимо чётко осознавать, что между ним и предприятием, где он намерен работать, будут иметь место именно трудовые отношения, которые должны быть оформлены именно трудовым договором (контрактом). Такой договор заключается между работодателем и работником, и по нему работодатель обязуется предоставить работнику работу (при этом чётко фиксируются трудовые функции).

Следует категорически отказаться от предложения оформить отношения в виде какого-либо иного, фиктивного договора – например, договора подряда, договора оказания услуг – какими бы выгодами не объяснял такое предложение работодатель. Работник имеет существенно больший объём прав, чем подрядчик или исполнитель. Трудовые отношения имеют ряд принципиальных отличий от иных гражданско-правовых отношений. В отличие от подрядчика или исполнителя, работник вообще не несёт ответственности за многие риски и, что очень важно, получает социальное обеспечение (социальные гарантии).

При изучении предложенного проекта трудового договора, начинать следует со срока действия трудового договора. Необходимо чётко определиться, с какого времени начинается оплачиваемый труд, чтобы избежать возможного обмана, заключающегося в эксплуатации бесплатной рабочей силы под видом «стажировки», «испытательного срока», и т.п. Также необходимо выяснить, до какого момента будет действовать трудовой договор, дабы избежать периодов неоплачиваемой работы «в ожидании самолёта», «отработки стоимости питания, проживания» и т.д.

Важным условием трудового договора является порядок и условия оплаты труда, в том числе возможные премии и штрафы. Для более качественной оценки предложения работодателя и его агента целесообразно заранее узнать (с помощью интернета, у лиц, уже имеющих соответствующий опыт) средний уровень оплаты предполагаемого труда в стране пребывания. Потенциального работника должна насторожить как несоразмерно высокая, так и слишком низкая сумма оплаты труда, предлагаемая работодателем. Такое обстоятельство при отсутствии объективных причин завышения или занижения, свидетельствует если не о противоправных намерениях работодателя или его агента, то о формализме и неуважении к работникам и их интересам.

Необходимо также выяснить, не входят ли в указываемую в трудовом договоре сумму оплаты труда какие-либо «обязательные отчисления», вроде вычетов стоимости рабочей одежды, стоимости проезда, питания и пр. В противном случае есть большая вероятность того, что работник даже не увидит значительную часть заработанных денег. Если подобные отчисления планируются, необходимо заранее конкретно определить их размер и оговорить невозможность их увеличения; после чего оценить размер фактической зарплаты. Категорически не рекомендуется заключать трудовой договор, в котором такие отчисления не указаны, хотя по информации от крьюинговой компании или иных источников они предусматриваются (либо упоминаются, но в завуалированной форме, не конкретно).

Особого внимания требуют положения трудового договора, касающиеся оплаты труда в виде определённых процентов от выручки, объёма производства и т.п. Для того, чтобы правильно оценить, каков будет этот процент в денежном выражении, требуются хорошие знания исходных условий, конъюнктуры, особенностей конкретной отрасли. При невозможности провести качественный анализ и максимально точно вычислить реально возможную сумму, составляющую этот процент, от подобного предложения лучше отказаться. В противном случае вероятна ситуация, регулярно возникающая с неопытными моряками, которых приглашают на работу на рыболовецкие суда, указывая в договоре минимальную, не соответствующую ни мировому, ни региональному уровню сумму зарплаты, но в то же время – солидную премию в виде процента от сверхпланового улова; план добычи при этом невелик. Обман же заключается в том, что в соответствии с рейсовым заданием для судна запланирован лов рыбы такого вида, в таком районе океана и в такой период времени, что даже выполнить план весьма затруднительно, а о его перевыполнении и говорить не приходится.

Социальные гарантии, предусматриваемые трудовым договором, имеют особое значение при работе за рубежом. Наиболее важным в этой области является вопрос страхования жизни и здоровья. Каждое государство имеет собственную систему социального обеспечения. Поэтому важно ещё на стадии рассмотрения предложений работодателей изучить все вопросы, связанные со страхованием жизни и здоровья, гарантиями и компенсациями. Наилучший вариант – тот, при котором трудовым договором предусматривается страхование работодателем жизни и здоровья работника в страховой компании. Если вы сомневаетесь, что работодатель предоставит вам социальные гарантии, лучше застрахуйте свою жизнь и здоровье самостоятельно перед тем, как отправляться за границу. Помните, что стоимость медицинского обслуживания за границей очень высока.

Ещё одним важным разделом являются основания и порядок расторжения трудового договора, как по инициативе работника, так и работодателя. Работнику при заключении трудового договора следует обезопасить себя от возможного необоснованного увольнения, от задержек расчёта и невыплат зарплаты. И в то же время рекомендуется предусмотреть возможность досрочного расторжения договора, если работодателем будут изменены в худшую сторону условия труда, или его обязанности иным образом будут не исполняться или исполняться ненадлежащим образом. В качестве негативного примера отсутствия такого положения трудового договора можно привести случай с группой калининградцев, которые выехали на сезонные сельскохозяйственные работы в Польшу.

Поскольку люди это были малообеспеченные, договариваясь о работе, они согласились на довольно низкую зарплату; однако по прибытии они получили предложение выполнять аналогичную работу в соседнем хозяйстве, но за более высокую оплату. Работодатель же, с которым уже были заключены трудовые договоры, отказался добровольно расторгнуть их; досрочное увольнение по собственному желанию предусматривало существенные штрафные санкции для работников. Поскольку срок пребывания в Польше был незначительным, у работников не было даже времени для обращения в судебные инстанции для защиты своих прав.

Можно выделить ещё ряд условий трудовой деятельности, которые в определённых случаях могут иметь особое значение для иностранного работника. Это может быть конкретное место работы, обеспечение требований техники безопасности, выдача документов, подтверждающих факт и (или) результаты работы. В любом случае, о своих требованиях и пожеланиях целесообразно сообщить представителю работодателя при ознакомлении с проектом трудового договора. Даже если они не будут удовлетворены, в процессе их обсуждения соискатель может получить дополнительную информацию о фирме-работодателе, в том числе о её надёжности, добропорядочности, готовности понять нужды сотрудников и пойти им навстречу.

Если работнику предлагается подписать договор, составленный на иностранном языке, крайне желательно получить его перевод на русский язык.

Что должно быть в трудовом договоре?

Обязательные условия:

- трудовая функция работника (должность, специальность, профессия или конкретная трудовая функция);
- место работы (с указанием структурного подразделения);
- определённые условия и размер оплаты труда (не меньше МРОТ);
- дата начала работы;
- права и обязанности обеих сторон;
- характеристики условий труда;
- компенсации и льготы за работу в тяжёлых условиях;
- режим труда и отдыха;
- виды и условия социального страхования;
- порядок расторжения трудового договора.

Дополнительные условия (они имеют обязательную силу для исполнения сторонами, но наличие их необязательно для заключения договора), например:

- срок действия договора;
- круг обязанностей работника;
- режим рабочего времени если для работника он не совпадает с общим режимом работы организации;
- правила внутреннего трудового распорядка (неполный рабочий день, неделя, работа только в одну смену при многосменном режиме работы и др.).

5.3. Разрешение трудовых споров

Трудовой спор – это разногласие между двумя сторонами, как правило, работником и работодателем, подписавшими трудовой договор.

В первую очередь, данное разногласие должно быть решено обеими сторонами. Иногда бывает достаточно аргументированной дискуссии, чтобы решить данный вопрос. В том случае, если дискуссия не помогает, каждая из сторон имеет право обратиться в суд. Если договор был подписан в иностранном государстве, обращаться в суд необходимо в этом государстве.

Кроме судебной системы, в России имеется орган исполнительной власти, осуществляющий государственный надзор и контроль за соблюдением трудового

законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права – Федеральная инспекция труда. Территориальные подразделения этого органа имеются во всех субъектах Российской Федерации. Предъявленные работодателю и его представителю предписания этого учреждения, касающиеся устранения нарушений законодательства о труде и охране труда, о восстановлении нарушенных прав граждан, обязательны для исполнения.

Претензии по поводу деятельности крьюинговых фирм уполномочена рассматривать Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Территориальные подразделения этой службы имеются в каждом субъекте РФ.

Ещё одной инстанцией, в которую можно обратиться за помощью в восстановлении нарушенных прав работника, является аппарат Уполномоченного по правам человека в России и в субъектах РФ. Данные должностные лица рассматривают жалобы на решения, действия или бездействие государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, если ранее по этому поводу уже приносились жалобы в судебном либо административном порядке, но заявитель не согласен с принятыми по ним решениями.

Список организаций, которые могут оказать помощь в России и за границей, можно найти в Приложение 4.

Занятие 1. Безопасное трудоустройство за границей



ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия **(5 мин.)**.
2. Работа за границей: «за» и «против». «Дождь мыслей» **(15 мин.)**.
3. Требования к трудовому договору. Работа в группах и обсуждение **(20 мин.)**.
4. Подведение итогов занятия **(5 мин.)**.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (5 мин.).

Расскажите о целях занятия, о том, какие вопросы будут рассмотрены.

2. Работа за границей: «за» и «против» (15 мин.)

Посередине листа бумаги формата А1 или на школьной доске напишите «РАБОТА ЗА ГРАНИЦЕЙ». Слева от надписи нарисуйте солнце, а справа – тучи. Попросите учащихся подумать и высказать аргументы «за» и «против» работы за границей. Аргументы в пользу работы за границей, впишите в «солнечную» часть, а риски и аргументы против работы за границей – в «облачную» (7 мин.).



РАБОТА
ЗА ГРАНИЦЕЙ



Обсудите аргументы вместе с учащимися (3 мин.):

- Какие из аргументов кажутся вам важными? Почему?

Подчеркните, что некоторые аргументы могут казаться весомыми в настоящий момент (например, желание жить отдельно от родителей), но позже они могут стать не такими весомыми.

3. Требования к трудовому договору (20 мин.).

Скажите учащимся, что в случае, если человек всё же решает поехать работать за границу, ему необходимо быть очень осторожным, чтобы не попасть к торговцам людьми и не быть обманутым. Объясните учащимся, что гарантом получения ими легальной работы как за границей, так и в Калининграде, является правильно составленный и подписанный трудовой договор. Однако многие молодые люди попадают в рискованные ситуации именно по причине отсутствия трудового договора, или подписывают трудовой договор, в котором указаны невыгодные для работника условия.

Затем разделите учащихся на несколько групп по 5-6 человек в каждой. Дайте каждой группе образец трудового договора на английском языке (Приложение 5). Попросите их проверить договор, то есть определить, что в нём написано неправильно, что в будущем может стать причиной проблем для работника в случае подписания такого договора (5 мин.).

Попросите группы в течение 5 минут подумать и записать по несколько важных рекомендаций по составлению трудовых договоров на основе тех спорных пунктов, которые

они заметили в образце имеющегося у них договора:

- какие основные пункты должны быть перечислены в договоре?
- каковы права и обязанности работника?
- каковы права и обязанности работодателя?
- другое.

Как только группы будут готовы, составьте вместе с ними общий список того, что должно в любом случае содержаться в трудовом договоре. Пишите на листе бумаги А1 или мелом на доске, чтобы все учащиеся видели и запомнили перечисленные пункты. Раздайте им образцы «хороших» договоров, которые составлены на основе трудового законодательства РФ (Приложение 6, 7). Дополните список требований к содержанию договора на основе этих образцов (5 мин.).

Опирайтесь на материал в разделе **5.2. Трудовой договор.**

4. Подведение итогов занятия (5 мин.)

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?

Приложение 4.

Организации, которые могут оказать помощь в России и за границей.

Российские органы, осуществляющие функции контроля и надзора за деятельностью, связанной с трудоустройством и соблюдением трудового законодательства:

Судебные инстанции. Они рассматривают в порядке гражданского судопроизводства заявления о нарушении гражданского законодательства, в том числе заявления по любым спорам, вытекающим из трудовых правоотношений.

Районные и городские суды имеются во всех административно-территориальных образованиях области. Кроме того, каждое из таких образований поделено на судебные участки мировых судей. Проконсультироваться по вопросу территориальности при обращении в суд, узнать местонахождение и контактные телефоны районных и городских судов можно в Калининградском областном суде:

236000, г. Калининград, ул. Леонова, 24
тел.: 8 (4012) 997-701, факс: 8 (4012) 997-788,
www.kaliningrad-court.ru/kos, e-mail: obslud@baltnet.ru

Получить аналогичную информацию относительно мировых судей можно в Управлении судебного департамента по Калининградской области:

236000, г. Калининград, ул. Репина, 20
тел.: 8 (4012) 273-316
www.kaliningrad-court.ru/usd, e-mail: klgusd@baltnet.ru

Мировой судья рассматривает в первой инстанции:

- уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы, подсудные ему в соответствии с частью первой статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;
- дела по имущественным спорам при цене иска, не превышающей пятисот минимальных размеров оплаты труда, установленных федеральным законом на день подачи заявления;

- дела, возникающие из трудовых отношений, за исключением дел о восстановлении на работе и дел о разрешении коллективных трудовых споров;

- дела об административных правонарушениях, отнесенные к компетенции мирового судьи Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и законами субъектов Российской Федерации.

Иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика. Иск к организации предъявляется в суд по месту нахождения организации.

Иск к ответчику, место жительства которого неизвестно или который не имеет места жительства в Российской Федерации, может быть предъявлен в суд по месту нахождения его имущества или по его последнему известному месту жительства в Российской Федерации. Иск к организации, вытекающий из деятельности её филиала или представительства, может быть предъявлен также в суд по месту нахождения её филиала или представительства.

Иски о возмещении вреда, причиненного увечьем, иным повреждением здоровья или в результате смерти кормильца, могут предъявляться истцом также в суд по месту его жительства или по месту причинения вреда.

Иски о восстановлении трудовых и пенсионных прав могут предъявляться также в суд по месту жительства истца.

Иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены также в суд по месту жительства или месту пребывания истца либо по месту заключения или месту исполнения договора. Иски о возмещении убытков, причиненных столкновением судов, взыскании вознаграждения за оказание помощи и спасание на море могут предъявляться также в суд по месту нахождения судна ответчика или порта приписки судна.

Иски, вытекающие из договоров, в которых указано место их исполнения, могут быть предъявлены также в суд по месту исполнения такого договора. Выбор между несколькими судами, которым подсудно дело, принадлежит истцу.

Органы прокуратуры. Они рассматривают жалобы на нарушение работодателями законодательства и договорных положений, нарушение прав и свобод, и законных интересов человека и гражданина, неправомерные действия правоохранительных органов.

Прокуратура Калининградской области:

236040, г. Калининград, ул. Горького, 4

тел.: 8 (4012) 576-860

www.prokuratura39.ru, e-mail: mail@prokuratura.39.ru

Информацию о местонахождении и контактных телефонах районных, городских и специализированных прокуратур, а также консультацию по вопросам территориальности обращений можно получить в прокуратуре области.

Полномочия прокуратуры:

- рассматривать и проверять заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина;

- разъяснять пострадавшим порядок защиты их прав и свобод;

- принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причинённого ущерба.

Органы внутренних дел. Они рассматривают заявления и сообщения о преступлениях и правонарушениях, ответственность за которые предусмотрена уголовным и административным законодательством.

Управление внутренних дел Калининградской области

236000, г. Калининград, Советский проспект, 7

тел.: 8 (4012) 301-400, 8 (4012) 301-988

Информацию о местонахождении, контактных телефонах, порядке обращения в территориальные органы милиции, а также в службы и подразделения УВД можно получить в областном управлении.

Управление Федеральной миграционной службы по Калининградской области. Здесь рассматривают заявления и сообщения о нарушениях законодательства о гражданстве РФ, о пребывании и проживании в РФ, о въезде и выезде из РФ, о криминальной и рекрутинговой деятельности. 236000, г. Калининград, Советский проспект, 13 тел.: 8 (4012) 301-148

Информацию о местонахождении и контактных телефонах территориальных отделов можно получить в областном управлении.

Государственная инспекция труда Федеральной службы по труду и занятости по Калининградской области **в Калининградской области.** Это территориальное подразделение единой централизованной системы государственных органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, на территории Российской Федерации.

236040, г. Калининград, ул. Сергеева, д. 14, каб. 404
тел.: 8 (4012) 534-603, 8 (4012) 534-563
e-mail: insptrud@baltnet.ru

Она осуществляет:

- обеспечение соблюдения и защиты трудовых прав и свобод граждан, включая право на безопасные условия труда;
- обеспечение соблюдения работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- обеспечение работодателей и работников информацией о наиболее эффективных средствах и методах соблюдения положений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- доведение до сведения соответствующих органов государственной власти фактов нарушений, действий (бездействия) или злоупотреблений, которые не подпадают под действие законов и иных нормативных правовых актов.

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области (Роспотребнадзор). Здесь рассматривают заявления и жалобы по вопросам некачественного оказания услуг населению, в т.ч. в сфере трудоустройства.

236040, Калининград, ул. Подполковника Иванникова, 5
тел.: 8 (4012) 536-942
<http://www.ocgsen.kaliningrad.ru>, e-mail: root@gsan.koenig.su

Информацию о местонахождении и контактных телефонах территориальных отделов можно получить в областном управлении. Оно осуществляет:

- надзор и контроль за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей и в области потребительского рынка, в том числе контроль за соблюдением законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей;
- контроль за соблюдением правил выполнения работ, оказания услуг;
- ведёт приём граждан по вопросам соблюдения прав потребителей, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение обращений граждан, принимает по ним решения и направляет заявителям ответы в установленный законодательством Российской Федерации срок.

Областная федерация профсоюзов. Профессиональные союзы имеют право на осуществление контроля за соблюдением работодателями и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

236040, г. Калининград, ул. Сергеева, 14
тел.: 8 (4012) 531-250, ф.: 8 (4012) 534-675
e-mail: kofp@baltnet.ru

Профсоюз – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Российские нормативные акты в сфере трудового права и сопутствующие:

"ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001)

"КОДЕКС ТОРГОВОГО МОРЕПЛАВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 30.04.1999 N 81-ФЗ (принят ГД ФС РФ 31.03.1999)

ЗАКОН РФ от 19.04.1991 N1032-1 (ред. от 22.08.2004, с изм. от 31.12.2005) "О ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 01.12.2004, с изм. от 22.12.2005) "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ СОЦИАЛЬНОМ СТРАХОВАНИИ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ"

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 17.07.1999 N 181-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005) "ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 09.05.2005) "О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗАХ, ИХ ПРАВАХ И ГАРАНТИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства РФ от 05.01.1995 N 10 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ"

Приложение 5.
Пример А (для учеников)

Contract

Hotel "Sunset beach" (6633006ZS, Cherries street 12) informs that we have in our hotel 3 vacancies for housemaids.

Nature of the work.

To serve hotel guests and to clean rooms.

Living conditions.

The hotel is providing a room and food.

Payment.

Salary depends on work done and tips, salary can be from 50 EUR till 200 EUR per day.

Employer has a right to withdraw payment partly or in full if work is done unsatisfactory, delayed or employer with its actions caused damage to the employer.

Work time: From March 1 till December 31.

Signature

Пример А (Перевод для учителя)

Договор

Гостиница "Sunset beach" (6633006ZS, Cherries street 12) информирует Вас, что в гостинице есть 3 вакантных места горничных.

Характер работы.

Обслуживание гостей гостиницы и уборка комнаты.

Условия жизни.

Комната и питание обеспечивается со стороны гостиницы.

Оплата.

Заработная плата зависит от проделанной работы и чаевых, заработная плата может быть от 50 EUR до 200 EUR в день.

Работодатель имеет право частично или полностью удержать заработную плату в том случае, если работа выполнена неудовлетворительно, с опозданием или в случае причинения работодателю ущерба вследствие действий работника.

Время работы: с 1 марта до 31 декабря.

Подпись

Приложение 6.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № ____ с иностранным гражданином

г. _____
" ____ " _____ г.

_____ (ИНН _____ выдан _____), именуем _____ в _____ дальнейшем "Работодатель", в лице _____, действующего на основании _____, и Разрешения на привлечение иностранной рабочей силы № _____ от " ____ " _____ г. с одной стороны, и гражданин _____, именуемый в дальнейшем "Работник" с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

1.1. Работник принимается для выполнения работы по должности _____ с окладом _____ (_____) рублей в месяц.

1.2. Работнику устанавливается испытательный срок – 3 месяца. При неудовлетворительном результате испытания Работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с Работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого Работника не выдержавшим испытание.

Если срок испытания истёк, а Работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях. Если в период испытания Работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом Работодателя в письменной форме за три дня.

1.3. Настоящий договор заключен на срок до _____ (указывается срок, не превышающий срок действия разрешения на работу как иностранному гражданину).

1.4. Настоящий трудовой договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами.

1.5. Работа у Работодателя является для Работника основным местом работы.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Работник обязан:

2.1.1. Добросовестно выполнять обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, а также:

- не допускать случаев занятия посторонними делами в рабочее время. Проявлять творческий подход к своим непосредственным обязанностям. Проявлять разумную конструктивную инициативу.
- соблюдать установленные Работодателем Правила внутреннего трудового распорядка, производственную и финансовую дисциплину.
- беречь имущество Работодателя, соблюдать конфиденциальность, не разглашать информацию и сведения о деятельности Работодателя.
- соблюдать требования по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии.
- способствовать созданию на работе благоприятного делового и морального климата.

2.2. Работодатель обязуется:

2.2.1. Предоставить Работнику работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора. Работодатель вправе требовать от Работника выполнения обязанностей (работ), не обусловленных настоящим трудовым договором, только в случаях, предусмотренных законодательством о труде РФ.

2.2.2. Обеспечить безопасные условия работы в соответствии с требованиями Правил техники безопасности и законодательства о труде РФ.

2.2.3. Оплачивать труд Работника в размере, установленном в п. 1.1 настоящего трудового договора.

2.2.4. Выплачивать премии, вознаграждения в порядке и на условиях, установленных Работодателем.

2.2.5. Осуществлять социальное страхование Работника от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

2.2.6. Оплачивать, в случае производственной необходимости, в целях повышения квалификации Работника его обучение.

2.2.7. Оплачивать услуги предоставленные Работнику оператором мобильной связи, необходимые для осуществления трудовой деятельности.

2.2.8. Ознакомить Работника с требованиями охраны труда и Правилами внутреннего трудового распорядка.

2.2.9. При продлении Работнику срока действия Разрешения на работу иностранному гражданину продлить с ним срок действия трудового договора.

2.3. Работник имеет следующие права:

- право на предоставление ему работы, указанной в п. 1.1 настоящего трудового договора;
- право на своевременную и в полном размере выплату заработной платы;
- право на отдых в соответствии с условиями настоящего трудового договора и требованиями законодательства;
- иные права, предоставленные работникам Трудовым кодексом РФ.

2.4. Работодатель имеет право:

- поощрять Работника в порядке и размерах, предусмотренных настоящим трудовым договором, а также условиями законодательства РФ;
- привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в случаях, предусмотренных законодательством РФ;
- осуществлять иные права, предоставленные Трудовым кодексом РФ.

3. РЕЖИМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

3.1. Работнику устанавливается пятидневная рабочая неделя продолжительностью 40 (сорок) часов. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

1.2. Труд Работника по должности, указанной в п. 1.1 договора, осуществляется в нормальных условиях.

3.3. Работнику предоставляется отпуск в соответствии с гл. 19 ТК РФ.

3.4. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам Работнику по его заявлению может быть предоставлен кратковременный отпуск без сохранения заработной платы.

3.5. Время простоя по вине Работника не оплачивается.

3.6. Условия и размеры поощрительных выплат Работодателем Работнику устанавливаются приказом.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Работником своих обязанностей, указанных в настоящем договоре, нарушения трудового законодательства,

Правил внутреннего трудового распорядка Работодателя, а также причинения Работодателю материального ущерба он несет дисциплинарную, материальную и иную ответственность согласно действующему законодательству РФ.

4.2. Работодатель несет материальную и иную ответственность, согласно действующему законодательству, в случаях:

- а) незаконного лишения Работника возможности трудиться;
- б) причинения Работнику ущерба в результате увечья или иного повреждения здоровья, связанного с исполнением им своих трудовых обязанностей;
- в) причинения ущерба имуществу Работника;
- г) задержки заработной платы;
- д) в других случаях, предусмотренных законодательством РФ.

4.3. Работник несет материальную ответственность как за прямой действительный ущерб, непосредственно причиненный им Работодателю, так и за ущерб, возникший у Работодателя в результате возмещения им ущерба иным лицам.

5. ПРЕКРАЩЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

5.1. Основанием для прекращения настоящего трудового договора является:

- 1) соглашение сторон;
- 2) истечение срока трудового договора (когда Работнику не продлено разрешение на работу как иностранному гражданину);
- 3) расторжение трудового договора по инициативе Работника;
- 4) расторжение трудового договора по инициативе Работодателя;
- 5) перевод Работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);
- 6) отказ Работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества Работодателя, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо её реорганизацией;
- 7) отказ Работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора;
- 8) отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо отсутствие у работодателя соответствующей работы;
- 9) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем;
- 10) обстоятельства, не зависящие от воли сторон;
- 11) нарушение установленных Трудовым кодексом РФ или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы;
- 12) иные основания, предусмотренные законодательством РФ.

5.2. Во всех случаях днём увольнения Работника является последний день его работы.

6. ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ

6.1. На период действия настоящего трудового договора на Работника распространяются все гарантии и компенсации, предусмотренные действующим трудовым законодательством РФ.

7. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

7.1. Условия настоящего трудового договора носят конфиденциальный характер и

разглашению не подлежат.

7.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.

7.3. Споры между сторонами, возникающие при исполнении трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

7.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим трудовым договором, стороны руководствуются законодательством РФ, регулирующим трудовые отношения.

7.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится у Работодателя, а другой – у Работника.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Работодатель: _____

Работник: _____

Документ, удостоверяющий личность: _____

серия _____ N _____ выдан _____
" " _____ г.

зарегистрирован по адресу _____

9. ПОДПИСИ СТОРОН

Работодатель: _____ / _____
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Работник: _____ / _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Приложение:

1. Разрешение на привлечение иностранной рабочей силы N _____ от " _____ " _____ г.

2. Разрешение на работу иностранному гражданину или лицу без гражданства серия _____ , N _____ , выдано " _____ " _____ г. (Подтверждение на право трудовой деятельности от " _____ " _____ г.).

3. Миграционная карта N _____ .

Приложение 7.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

_____ в лице _____
(наименование работодателя) (Ф.И.О. работодателя)

_____ полностью)

именуемый в дальнейшем "Работодатель", и гражданин РФ _____

(Ф.И.О. полностью)

именуемый в дальнейшем "Работник", заключили настоящий трудовой договор на следующих условиях:

1. Работник _____

(Ф.И.О. полностью)

принимается на работу в _____

(место работы,

структурное подразделение)

по профессии (должности) _____

(полное наименование профессии

(должности) согласно ЕТКС)

квалификации _____

(разряд, квалификационная категория)

с _____

(дата начала работы)

2. Вид трудового договора: на неопределённый срок _____

на определённый срок с ____ по ____

3. Срок испытания (не более 3 месяцев) _____

4. Работник имеет право на:

- изменение и расторжение настоящего трудового договора в порядке и на условиях, установленных Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- предоставление ему работы, обусловленной настоящим договором;
- рабочее место с условиями труда, отвечающими требованиям государственных стандартов организации, безопасности и гигиены;
- своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- другие права, предусмотренные ст. 21 и 219 Трудового кодекса РФ.

5. Работник обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя;
- добросовестно исполнять следующие трудовые функции:

6. Работодатель имеет право:

- изменить и расторгнуть трудовой договор с работником в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- поощрять работника за добросовестный эффективный труд;
- требовать от работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;
- привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами.

7. Работодатель обязан:

- соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты условия настоящего трудового договора;
- предоставить работнику работу, обусловленную настоящим договором;
- обеспечить безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечивать работника оборудованием, инструментами, технической документацией иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей;
- выплачивать в полном размере причитающуюся работнику заработную плату в сроки, установленные Трудовым кодексом РФ, правилами внутреннего трудового распорядка трудовым договором;
- обеспечивать санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работника согласно требованиям охраны труда;
- осуществлять обязательное социальное страхование работника в порядке, установленном федеральными законами;
- возмещать вред, причиненный работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными нормативными правовыми актами;
- исполнять иные обязанности, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права

8. Характеристика условий труда, компенсации и льготы за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях труда _____

9. Режим труда и отдыха:

а) начало работы _____, окончание работы _____, перерыв для отдыха и питания с _____ до _____

б) неполный рабочий день _____

неполная рабочая неделя _____

сменная работа _____

(порядок предоставления выходных дней)

в) работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск общей продолжительностью _____ календарных дней.

10. Виды и условия социального страхования работника:

Устанавливаются в соответствии с законодательством: _____

11. Условия оплаты труда работника _____

(размер тарифной ставки

или оклада, доплаты, надбавки, поощрительные выплаты)

Сроки выплаты заработной платы _____

12. Другие условия трудового договора: _____

13. Изменение трудового договора:

- условия настоящего трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме;

- вопросы, не урегулированные настоящим трудовым договором, регулируются Трудовым кодексом РФ, федеральными законами.

14. Условия расторжения трудового договора _____

(основания, сроки

предупреждения, а также случаи и размеры компенсационных выплат

при расторжении трудового договора)

15. Вступление трудового договора в силу:

Настоящий трудовой договор составлен в 2 экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. После регистрации трудового договора в установленном порядке один экземпляр передаётся работнику, другой хранится у работодателя. Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания, если иное не установлено законодательством или настоящим трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя. Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение недели, то трудовой договор аннулируется.

РАБОТОДАТЕЛЬ:

Адрес: _____
(юридический

и фактический)

ИНН _____
N свидетельства _____

(Ф.И.О. работодателя полностью)

(М.П., дата, подпись)

Дата прекращения трудового договора _____

Основание _____

(М.П., подпись работодателя)

РАБОТНИК:

Адрес: _____
(по месту регистрации

и проживания)

Дата рождения _____
Паспорт _____

Когда и кем выдан _____

(Ф.И.О. работника полностью)

(дата, подпись)

(подпись работника)

Возможные вопросы для дискуссии

1. Каковы наиболее распространённые мифы о работе за границей?
2. Что следует узнать до выезда на работу за границу о фирме работодателя?
3. Почему необходимо заключить трудовой договор перед выездом за границу?
4. Какую информацию должен содержать трудовой договор?
5. Как можно разрешить трудовой спор?
6. Какие меры безопасности следует принять во время работы за границей?
7. Имеет ли работодатель право взять на хранение паспорт работника?
8. Как различать предложения о работе, которым можно доверять и которым нельзя?

6. Как искать помощь?



В ходе занятий учащиеся смогут:

- Получить информацию о том, какая помощь предоставляется жертвам торговли людьми, кто оказывает помощь пострадавшим, где и как ее можно получить; смогут различать необоснованные страхи жертв торговли людьми на пути поиска помощи; узнают, к каким мерам предосторожности следует прибегнуть перед выездом за границу.
- Развить критическое мышление формулирования проблем и определений, сравнительного анализа различных явлений, навыки обсуждения проблем и рассмотрения ситуаций, аргументации собственной точки зрения.
- Сформировать опыт конструктивного ведения дискуссии, групповой работы, толерантности к другим позициям и мнениям.

6.1. Шаги к получению помощи

Перед тем, как принять решение ехать работать за границу, необходимо принять превентивные меры. Одной из них является получение информации о доступной помощи в той стране, в которую собирается уезжать человек. Чаще всего за границей можно найти неправительственные организации, которые обычно заботятся о мигрантах, а также о женщинах и девушках, вовлеченных в принудительную проституцию (информацию о предоставляющих помощь организациях, к которым могут обратиться пострадавшие от торговли людьми лица, можно найти на сайте www.zagranizza.ru).

Существует небольшое число организаций, которые оказывают помощь пострадавшим от других форм торговли людьми, таких, как вовлечение в нелегальную эксплуатацию, принудительный брак, рабство и т.п.

Часто в сложной ситуации человеку может показаться, что из неё нет выхода. Несмотря на это следует помнить, что выход есть всегда. Помощь доступна. Если человек не будет сдаваться, будет активно заниматься поиском помощи, он сможет изменить ситуацию. Существует полиция, неправительственные организации, оказывающие помощь жертвам торговли людьми, международные структуры. Эти организации знают о существовании торговли людьми и знают, как защитить и помочь её жертвам. Во всех странах наказываются работодатели, которые нелегально трудоустраивают рабочих. В некоторых случаях торговли людьми, например, если человек попал в сети нелегальной эксплуатации, когда его заставляют работать принудительно и не платят, помощь, хотя и труднодоступная по причине изоляции от внешнего мира, существует и её можно получить. Исходя из этих причин, настоятельно рекомендуется перед отправлением за границу, даже на первый взгляд на надёжную работу, всё же взять с собой контактные телефоны соответствующих организаций.

6.2. Трудности на пути поиска помощи: обоснованные и необоснованные страхи и препятствия

Существует много причин, в результате которых возникают трудности с поиском помощи, и других препятствий, в силу которых жертвы торговли людьми боятся обращаться за помощью.

Причина 1. Трудности, созданные торговцами

Фактические трудности. Это внешнее обстоятельство, мешающее найти помощь:

Чаще всего жертвы **не знают местного языка**, а это значительно осложняет возможность обращения за помощью (в такой ситуации очень помогают слова, записанные латинскими буквами «POLICE», «HELP»).

Торговцы людьми **изолируют** жертв от любых контактов с внешним миром: закрывают в помещении, постоянно следят, контролируют.

Насилие и травмы: человека запугивают, калечат, физически истощают, поэтому у него просто может не быть физических сил для побега.

Более высокий уровень жизни в иностранном государстве: для того, чтобы связаться с близкими, переехать из одного города в другой (например, отправиться в посольство), найти ночлег, нужны большие финансовые ресурсы. Настоятельно рекомендуется иметь при себе хотя бы немного денег, которые можно будет использовать для этих целей при побеге.

Мнимые, искусственные препятствия. Это выдуманные факторы, мешающие прервать эксплуатацию и искать помощи:

Долги, которые часто являются мнимыми. Торговцы называют денежные суммы, которые

задолжала жертва: дорожные расходы, уход, стоимость покупки, ночлег и другие выдуманные долги. Даже если родные задумают выкупить пострадавшего, долг повышается настолько, что это невозможно сделать. В том случае, когда действительно одалживаются деньги, у человека есть право их вернуть приемлемым для него образом. Обычно никакого долга нет, есть только преступление.

Обещания. Заманенных людей «кормят» разными обещаниями, например, что сейчас им не отдадут заработанных денег, но позже заплатят вдвойне. Иногда они даже надеются, что нереальные обещания когда-нибудь будут выполнены. Но торговцы людьми, легко давая обещания, позже также легко создают препятствия, вследствие которых эти обещания невозможно выполнить.

Депортация. Зачастую торговцы людьми угрожают жертве депортацией. Они говорят человеку, что его депортируют из страны и ему навсегда будет запрещён въезд в эту страну, если он не будет подчиняться. Многие люди боятся быть депортированными и поэтому продолжают выполнять требования торговцев людьми. Несмотря на это, если человек стал жертвой, он должен искать помощь. Многие страны не депортируют жертв торговли людьми. Как правило, они пытаются помочь таким людям и наказать торговцев людьми.

Причина 2. Мнение общества

- **Негативная точка зрения общества на иммигрантов.** Большинство западно-европейских стран охраняют свои рынки от работников-иммигрантов. По этой причине граждане других стран не получают в обществе такого же сочувствия и помощи, которую получили бы граждане той же страны.
- **Негативная точка зрения общества на проституцию.** В результате негативной точки зрения общества на сексуальные услуги и проституцию считается, что все женщины работают по собственному желанию, хорошо зарабатывают и у них не должно быть никаких проблем. А помощь – не нужна. В обществе преобладает мнение, что «человек без морали не стоит того, чтобы ему оказывали помощь».
- **Неправильное представление о должностных лицах правоохранительных структур.** Женщины, которых заставили работать проститутками, избегают обращаться за помощью в полицию иностранного государства, так как они боятся, что их арестуют и заключат под стражу, они не доверяют полиции. Кроме того, торговцы людьми специально распространяют мифы о коррумпированных должностных лицах полиции, об их постоянном сотрудничестве с преступниками. Таким образом, пострадавшие от торговцев людьми ещё больше избегают обращаться в полицию. Здесь очень важно подчеркнуть, что даже если вы столкнулись с отдельным случаем нечестности, следует продолжать искать помощь.

Стигматизация

Стигма – это ярлык, который указывает на определённые действия или черты человека, выделяющие его из других. Членов стигматизированных групп общество отталкивает, игнорирует, негативно оценивает. Общение с членами таких групп вызывает беспокойство, страх или чувство тревоги. Женщины, работающие проститутками, являются только одним из примеров стигматизации. Наркоманы, вышедшие из мест лишения свободы люди также являются группами стигматизации. Стигматизация очень негативно действует на личность. Такой человек начинает сам себя игнорировать, осуждать, считать ниже других членов общества. Поскольку жертвы торговли людьми, особенно женщины, не получают поддержки не только со стороны общества, но и близких, они чаще всего вынуждены оставаться в той ситуации, в которой получают понимание и помощь. К сожалению, чаще всего такое окружение – это другие девушки и женщины с той же судьбой, которые продают себя, не видят в жизни другого выхода и не получают помощи.

Причина 3. Личные (внутренние) причины

К личным причинам относятся внутренние убеждения, негативный опыт, который мешает приступить к поиску помощи и изменению создавшейся ситуации:

- **Примирение с существующим положением.** Иногда даже при плохих условиях пострадавшие склонны мириться с эксплуатацией. Они могут даже в этом видеть хорошие стороны: понимающих их других людей, которые пострадали в результате того же преступления, гарантированный ночлег и питание. В конце концов, они думают, что после возвращения в свою страну всё равно лучше не будет. Здесь очень важно подчеркнуть, что это только временное самоуспокоение, самообман.
- **Незнание источников помощи.** Следует признать ещё одну причину, почему люди не ищут помощи, – они просто не знают, куда обратиться. С другой стороны, люди, попавшие в сети торговцев людьми, активно помощи не ищут. Это обусловлено отношением общества к пострадавшим от торговли людьми, особенно к жертвам принудительной проституции.

Причина 4. Психологические причины

Эти причины мешают людям искать помощь:

- **Самоотожествление с агрессором.** «Если врага невозможно побороть, необходимо с ним подружиться» – это древнее изречение, которое живуче и среди жертв, пострадавших от торговцев людьми. Один из защитных механизмов пострадавших – самоотожествление с агрессором. Этот механизм можно охарактеризовать следующим образом: когда ты находишься рядом с сильным человеком, ты сам чувствуешь себя более сильным. В случае принудительной проституции, торговли людьми это отождествление себя с сутенёром или торговцем людьми. Пострадавшие люди начинают принимать позицию торговца людьми, подчиняться ему, даже стараются угодить. Так, они надеются, с ними будут лучше обращаться.

Самоотожествление с агрессором характерно и для заложников. Тогда проявляется так называемый «стокгольмский синдром». Главная черта этого синдрома такова: человек, физическая и социальная свобода которого сильно ограничена (так же, как и у жертв торговли людьми), становится словно большим ребенком. Это происходит потому, что в такой ситуации человек становится эмоционально зависимым от похитителя, перестает чувствовать ответственность за свою жизнь. Он начинает искать внешнюю силу, которая помогла бы урегулировать его жизнь. Такой силой для детей являются родители. Поэтому в этой ситуации «родителями» заложников становятся похитители, а жертв торговли людьми – торговцы или сутенеры⁴⁴.

«Выученная беспомощность». Торговцы людьми, сутенёры используют разные способы психологического контроля и манипуляции (эмоциональная зависимость, физическое и сексуальное насилие, угрозы и др.). Последствие такого контроля – человек становится послушным, стараясь избежать насилия. Такие чувства, как постоянный страх, чувство тревоги, постоянно повторяющееся насилие, которые приходится переносить человеку, попавшему в сети торговли людьми, заставляют никому не доверять. Бессильные, подавленные люди часто понимают, что контроль над событиями или окружающей средой является внешним, независимым от самого человека, и такое понимание может усилить их чувства полной капитуляции (резигнации).

М. Селигман определил это, экспериментируя с людьми и животными. Привязанные собаки, периодически подвергающиеся удару током, которого они не могут избежать, привыкают чувствовать себя бессильными и не сопротивляются. Позже, когда ситуация

⁴⁴Bernardas Gaillius. Karas, agentai – smogikai ir posovietinė visuomenė. Naujasis židinys – Aidai. 2004/5.

меняется, а они могли бы избежать удара, перепрыгнув через препятствие, они безнадежно пытаются и ничего не делают. Люди, перенесшие травмировавшие их события, которых они не могли контролировать, также начинают чувствовать себя бессильными, подавленными, теряют надежду. Такая пассивная капитуляция называется **выученной беспомощностью** (англ. learned helplessness).

Говоря о теории выученной беспомощности и людях, следует сказать о «первичном» и «вторичном» контроле. Первичный контроль – человек, желая контролировать события, меняет среду, приспособливает её к своим потребностям и чаяниям. Вторичный контроль – человек меняет себя для того, чтобы соответствовать окружающей среде. Например, люди не многое могут контролировать, будучи в тюрьме, концлагерях, в домах опеки. Последствия этого – плохое настроение и возрастающее напряжение, пассивность, разочарование в самом себе.

Теорией выученной беспомощности можно объяснить, почему женщины не стараются вырваться из ситуации насилия и эксплуатации. Для женщины, втянутой в принудительную проституцию и заставленной оказывать сексуальные услуги, первичный контроль означал бы сопротивление насильнику, попытку убежать или иначе контролировать события. Иначе говоря – изменить окружающую среду и приспособить её к своим потребностям. Но если такой контроль не возможен, женщина становится пассивной, она не видит других способов решения создавшейся проблемы, иначе говоря, мирится с существующей ситуацией. Так она переходит в ситуацию вторичного контроля и приспособливается к эксплуатации. Таким образом, жестокость сутенёра для неё более приемлема, чем возможное и одновременно пугающее принятие на себя ответственности и самостоятельности в том случае, когда самой женщине придется принимать решение и избавиться от проблемы.

Важно подчеркнуть необходимость такого воспитания людей, в результате которого даже в очень сложных ситуациях они бы не мирились с существующим положением, а испробовали все способы спасения. Если человек сам не в силах преодолеть препятствия, тогда ему стоит попытаться обратиться за помощью к другим людям и организациям. Таким образом, человек, спасший себя из сети торговцев людьми, поможет не только себе. Он, скорее всего, пресечет путь эксплуатации других людей (например, если обратится в полицию, которая разоблачит сеть торговцев людьми), будет более стойким, будет иметь больше сил в будущем для преодоления возможных трудностей. Он будет стремиться сам контролировать свою жизнь и не позволит, чтобы им управляли другие люди.

6.3. Помощь за границей и в России

Посольства Российской Федерации за границей.

Одна из главных функций посольств – оказание помощи гражданам Российской Федерации, столкнувшимся с разнообразными проблемами за границей. Посольства помогают связаться с близкими людьми на родине, предоставляют информацию о доступной в стране помощи, помогают получить личные документы и т.п. В силу разнообразия работы и большого потока обращающихся, посольства нередко могут давать только краткосрочные консультации или оказывать услуги по оформлению документов. Необходимо обратиться в посольство, если вы пострадали от торговцев людьми, так как посольства никогда не будут считать пострадавших нелегальными иммигрантами, а будут стремиться помочь исходя из имеющихся ресурсов.

Список посольств, представительств и консульских отделов представлен в Приложении 4.

Полиция / скорая помощь за границей

Номера телефонов, по которым следует звонить в полицию:			
Бельгия	101/100	Германия	110/110, 1922
Великобритания и Северная Ирландия	999/999	Испания	091/061
Франция	17/18	Швеция	112/112
Италия	113,112/113	США	911/911
Голландия	112/112	Турция	155/155
Австрия	133/144	Дания	112/112
Израиль	100/101	Норвегия	112/112
ГРЕЦИЯ	100/166	ПОРТУГАЛИЯ	112/112

Помощь в России

В последние годы появилось много организаций, предоставляющих помощь жертвам торговли людьми. Поскольку торговля людьми является уголовным преступлением, человек в первую очередь должен искать помощи у правоохранительных органов. Они могут обеспечить физическую безопасность. Тем не менее, иногда жертвы боятся просить помощи у милиции. В таком случае, им необходимо обратиться к негосударственным организациям, которые помогут им и посоветуют, как обратиться в милицию и к правоохранительным органам.

Все виды помощи (временное убежище, медицинскую и психологическую помощь) жертвам торговли людьми предоставляет **Международная организация по миграции (МОМ)** (www.no2slavery.ru). Поскольку офисы МОМ находятся во многих странах мира, жертвам торговли людьми очень удобно обратиться к организации в любой стране и получить помощь (адреса и телефонные номера офисов МОМ по всему миру можно найти на сайте www.zagranizza.ru).

На базе МОМ в г. Москве функционирует Информационно-консультационный центр (ИКЦ), который консультирует людей по различным вопросам миграции и торговли людьми, а также предоставляет помощь жертвам торговли людьми.

Горячая линия: 8 800 333 00 16

Бесплатные звонки для всех регионов России. Бесплатные консультации.
Центр работает с 8:30 до 18:30 в будние дни

Информационно-консультационные центры

В г. Москве консультации предоставляются по тел. **8 800 333 0016**

В г. Петрозаводске консультации предоставляются по тел. **(8142) 57 65 19, 911 436 5555**

В г. Астрахань консультации предоставляются по тел. **(8512) 63 3417, 743-753. (8927) 580 88**

49 – телефон экстренных вызовов.

Информационно-консультационные центры (ИКЦ) предназначены для информирования и консультирования по правовым и другим вопросам различных групп населения трех пилотных регионов проекта – Москвы и Московской области, Астрахани и Республики Карелия, а также мигрантов из других регионов России и иностранных граждан для ранней профилактики принудительного труда и других ситуаций торговли людьми.

Особое внимание будет уделяться трудовой миграции как внутри, так и из пилотных регионов, а также группам риска, к которым относятся социально уязвимые категории граждан, чаще всего оказывающиеся жертвами торговли людьми; это – женщины-мигранты, безработная молодежь, подростки из неблагополучных семей, сироты, нелегальные трудовые мигранты, бывшие заключенные, и др. Консультативно-информационная помощь позволит данным категориям граждан получать профессиональные консультации и принимать взвешенные решения в ситуациях, сопряжённых с угрозой для их безопасности.

Деятельность Информационно-консультационных центров направлена на:

- бесплатное консультирование групп риска и населения (личное, по телефону бесплатной анонимной "горячей линии" и по электронной почте) по вопросам, связанным с проблемой торговли людьми, эксплуатации и оказания помощи пострадавшим; по вопросам миграционного законодательства; по трудовому договору и правам и обязанностям работодателя и работника, а также по другим социальным вопросам. Пострадавшие от торговли людьми получают квалифицированную медицинскую, психологическую и др. помощь в Реабилитационном центре проекта;
- расширение доступа жертв торговли людьми к возможностям для интеграции и реинтеграции, в первую очередь в сфере обучения и трудоустройства;
- повышение уровня информированности и правового сознания населения в целях предотвращения незаконной трудовой миграции внутри и из пилотных регионов, незаконной занятости и других явлений, способствующих возникновению ситуаций принудительного или рабского труда, незаконной переправки людей и прочих ситуаций, подпадающих под определение «торговля людьми»;
- уникальная функция московского ИКЦ – поиск пропавших без вести (по обращениям родственников на "горячую линию").

6.4. Советы для выезжающих за границу

Перед выездом на работу за границу и уже будучи за границей очень важно прибегнуть к мерам предосторожности. Приводим советы Международной организации по миграции, на что следует обратить внимание и к каким мерам предосторожности прибегнуть перед отправлением на работу, учёбу или во время подготовки к поездке за границу. Эти советы не гарантируют, что человек не попадет в руки к торговцам людьми, но, помня о них, человек сможет распознать опасную ситуацию.

Типичные признаки, которые должны насторожить при устройстве на работу за границей:

- *текст объявления – краткий и непонятный. Согласно объявлению, не требуется профессиональной подготовки, но обещается высокая зарплата. Также уделяется*

внимание физическим параметрам;

- во время встречи не указывают названия фирмы, юридического адреса, лицензии;
- фирма-посредник не может дать гарантии законности деятельности зарубежной фирмы-партнёра и назвать людей, отвечающих за процедуру трудоустройства;
- у фирмы нет офиса;
- предложение отправиться на работу по гостевой или туристической визе;
- в России не предлагают заключить контракт с работодателем, а лишь с фирмой
- посредником или трудовой договор вообще не заключают;
- нет выбора места работы;
- не знакомят с условиями труда;
- все расходы обещает взять на себя фирма или какой-то «дядя».

Перед отправлением:

- Тщательно проверь предложение о работе за границей. Объявления, в которых предлагается работа, бывают надёжные, однако есть и такие, в которых специально всё описывается очень коротко и запутанно. Помни, что публичная реклама совершенно не означает, что фирма работает легально. Издатели газет не проверяют, есть ли лицензия у компании, размещающей рекламу у них в газете. Легальные и нелегальные фирмы могут публиковать объявления о работе за рубежом в одном и том же издании, поэтому необходимо научиться их различать.
- Не забудь проверить легальность фирмы, которая занимается трудоустройством в России. Она должна иметь лицензию на осуществление деятельности, связанной с трудоустройством российских граждан за пределами РФ. Проверить реальность фирмы или личности можно в посольстве или консульстве страны, в которую едешь.
- Заключай трудовой договор. Помни, что необходимо подписать два договора:
1) с фирмой, которая тебя трудоустраивает (фирма, занимающаяся трудоустройством за рубежом, может иметь лицензию только на оказание консультационных услуг по трудоустройству!);
2) с работодателем, который обязуется принять тебя на работу в зарубежной стране. Контракт оформляется на двух языках (русском и страны, в которую выезжаешь). Проверь правильность перевода. Условия трудового договора должны быть понятными тебе и чёткими. Больше информации можно найти на сайте www.zagranizza.ru
- Никому не доверяй свой паспорт. Документы, подтверждающие твою личность, должны быть только у тебя.
- Сделай несколько ксерокопий всех документов и спрячь их в разных местах.
- Оставь родственникам и друзьям информацию о будущем местонахождении и о посредниках, устраивающих тебя на работу, а также ксерокопии документов и свою недавнюю фотографию.
- Заранее узнай координаты своего посольства и кризисных служб в той стране, куда собираешься ехать.
- Перед поездкой обязательно застрахуй свою жизнь. Если что-то случится, тебе это будет стоить не одну заработную плату.

- *Договорись с родителями и друзьями, когда и каким образом ты сообщишь им о том, как у тебя дела.*
- *Узнай стоимость билетов из страны, в которую ты едешь. Желательно иметь деньги на обратную дорогу или обратный билет с открытой датой.*

Будучи за границей:

- Ни в коем случае никому не отдавай своего паспорта, за исключением государственных служащих. В случае необходимости данные из своего паспорта ты можешь предоставить, не отдавая сам документ. И даже для легального трудоустройства твой паспорт работодателю не нужен.
- В случае кражи твоих документов безотлагательно обращайся в полицию или посольство Российской Федерации.
- Если после прибытия ты понимаешь, что условия отличаются от изложенных в трудовом договоре, свяжись с фирмой или человеком, который тебя трудоустроил. Требуй безотлагательно всё уладить. Если ситуация не меняется, у тебя есть право отозвать контракт.
- Будучи за границей, не принимай никаких сомнительных подарков. Ни у кого не бери займы.
- Звони своей семье и друзьям в заранее условленное время. Безотлагательно информируй их о любых изменениях.
- Не бойся и, если необходимо, всегда обращайся в посольство Российской Федерации или полицию.
- Если попал в беду, звони в Международную организацию по миграции по телефону **8-800-333-00-16** – тебе дадут совет.



Занятие 1. Помощь жертвам торговли людьми

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Помощь жертвам торговли людьми: какая помощь предоставляется жертвам торговли людьми и где её можно получить. Мини-лекция (10 мин.).
3. Что мешает жертвам торговли людьми обратиться за помощью? Анализ ситуации (25 мин.).
4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.)

Расскажите о целях занятия, о том, какие вопросы будут рассмотрены.

2. Помощь жертвам торговли людьми: какая помощь предоставляется жертвам торговли людьми и где её можно получить (10 мин.)

Расскажите учащимся о том, какую помощь может получить жертва торговли людьми в своей стране и за границей. Перечислите организации, к которым могут обратиться жертвы торговцев людьми и дайте их контакты (консульства и посольства Российской Федерации за границей, Международная организация по миграции, правоохранительные органы, неправительственные организации).

Дайте ссылку на сайт www.zagranizza.ru, на котором можно получить подробную информацию о безопасном выезде за границу.

Обсудите с учащимися, с какими сложностями может столкнуться человек при обращении к этим организациям/структурам за помощью.

При подготовке к мини-лекции опирайтесь на материал в разделе **6.1. Шаги к получению помощи** и разделе **6.3. Помощь за границей и в России**.

3. Что мешает жертвам торговли людьми обратиться за помощью? (25 мин.)

Вначале объясните учащимся, по каким причинам жертвы торговцев людьми боятся или не хотят обращаться за помощью (физические, мнение общества, личные, психологические) (5-7 мин.).

Затем объедините учащихся в 3 малые группы, раздайте им текст – историю девушки Людмилы (см. Приложение 8), которая попала к торговцам людьми. Попросите их ознакомиться с текстом и проанализировать, почему девушка не обратилась за помощью, что помешало ей сделать это (10 минут).

Попросите каждую группу представить свои наработки (2 мин. для презентации каждой группы), затем обсудите, что Людмила могла предпринять в данной ситуации, чтобы получить помощь (5 мин.).

4. Подведение итогов занятия (5 мин.).

Сделайте краткое резюме занятия. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- как смогут использовать полученную информацию в жизни?

Приложение 8.

История Людмилы (Турция)

Нас познакомил один мой знакомый. Примерно два месяца мы вместе с ним ходили на вечеринки и путешествовали. Когда прошло два-три месяца, он сказал, что я могла бы поехать с ним за границу. Я согласилась, потому что мне казалось, что он хороший парень, и мне было с ним хорошо. Он рассказывал, что у него есть дом за границей. Когда мы выехали за границу, он сказал, что сначала нам придется недолго жить в квартире, потому что дом временно заперт.

Один раз он сказал мне, что нам надо встретиться с одним человеком, и мне надо надеть красивое белье. Мы подъехали к одному дому. У дома он мне сказал, что если я действительно хочу выйти за него замуж, я должна войти в этот дом. Он назвал мне этаж и номер квартиры. В квартире была одна женщина, которая провела меня в тесную комнату, и сказала мне, что это моё место, и что я должна раздеться, а затем вышла из комнаты. В этот момент я поняла, о чем идёт речь. Это был для меня настоящий шок, у меня началась истерика. Опять вошла та женщина и стала на меня кричать, потому что я ещё не разделась. Я очень испугалась и хотела убежать. В комнату вошёл какой-то мужчина и погрозил мне пальцем.

После этого я почти месяц пробыла у этой женщины. Я не понимала, что со мной происходит. Когда прошло два месяца, я начала сходить с ума, и иногда не могла понять, что мне говорят по-русски. Я стала апатично относиться к окружающему. Я стала думать, что мне придется покончить жизнь самоубийством.

В течение дня я должна была вступать в сексуальные отношения с шестью-семью мужчинами. Из квартиры, где мы работали, я не могла выйти. Если кто-нибудь что-то хотел, он это заказывал, и вещи приносили в квартиру. Эта женщина сказала мне, что если придет полиция, я должна на английском языке сказать, что я иностранка.

Заработанные деньги я всегда получала сама, но она всегда отбирала у меня все деньги.

Я не могу объяснить, почему я не ушла с работы. Но она умела так со мной говорить, у неё была надо мной такая власть, что, по-моему, у меня просто не было другого выбора, как работать проституткой. Она сама время от времени звонила моим родственникам и рассказывала, что у меня всё хорошо. Когда я просила, чтобы она дала мне возможность позвонить самой, она давала мне свой мобильный телефон, и я должна была говорить в её присутствии. Когда она увидела, что у меня проблемы с психикой, она сказала, что я не должна больше работать. Я подумала, что всё в порядке, и все мои неприятности, наконец, закончились. Но однажды она сказала мне, что я должна ещё один раз вступить в сексуальные отношения. Я стала плакать, я не хотела. Но она очень настоятельно просила меня. Я не сумела ей отказать. Я хотела ей угодить и верила, что это мой последний клиент. Затем мы приехали на какую-то автостоянку. Она встретила там с каким-то мужчиной, который отвел меня в свою большую машину. Мне сказали, что я должна работать в этой машине один день.

Я не посмела просить её отдать мне деньги, которые я заработала проституцией. Она всё время подчеркивала, что оплатила мои дорожные расходы и мои расходы на проживание.

Затем пришла полиция, и меня арестовали. Я очень боялась, что меня депортируют обратно домой. Очень боялась, что все узнают, что со мной произошло.

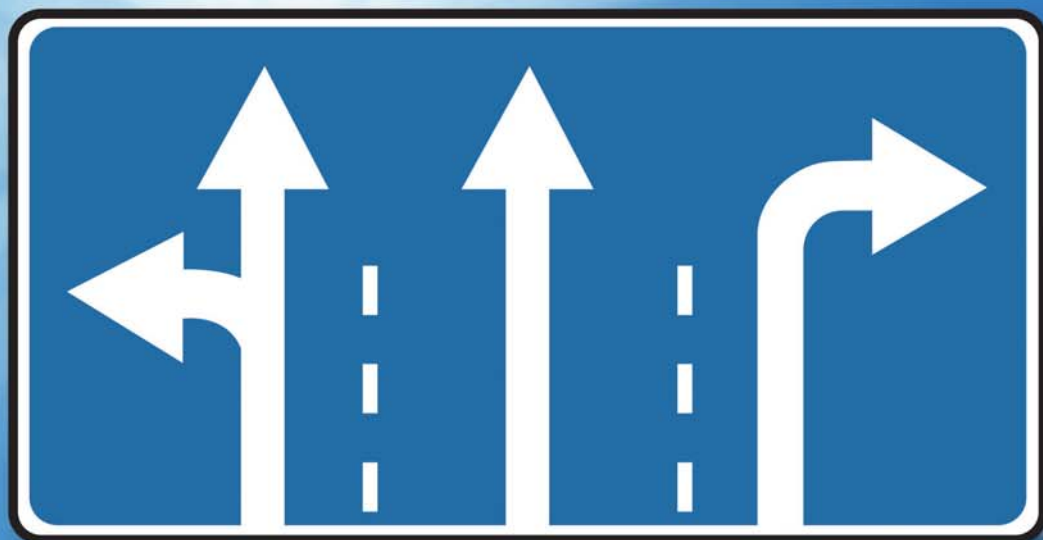
Вопросы:

1. Почему у Людмилы возникло желание выехать за границу?
2. Как торговцу людьми удалось её убедить?
3. Какие меры безопасности должна была принять Людмила до своего отъезда за границу, но не приняла?
4. Каковы были первые признаки опасности, и что должна была предпринять Людмила?
5. Почему Людмила не обратилась за помощью? Что ей помешало?
6. Что Людмиле следует делать теперь?
7. Что бы вы сделали по-другому?

Возможные вопросы для дискуссии

1. Какая помощь требуется жертвам торговли людьми? Кто может оказать такую помощь?
2. Какие причины могут стать препятствием для жертвы торговли людьми на пути поиска помощи?
3. Какими приёмами пользуются торговцы людьми для того, чтобы помешать жертве найти помощь?
4. Каким образом общество способствует социальной изоляции и маргинализации жертв торговли людьми?
5. Что следует узнать до выезда на работу за границу о фирме работодателя?
6. Какие меры безопасности следует принять во время работы за границей?

7. Твоя жизнь – в твоих руках



В ходе занятий учащиеся смогут:

- Идентифицировать и думать о целях в своей жизни;
- Научиться выделять приоритетные цели в своей жизни;
- Развивать навыки по достижению своих целей, планированию их реализации;
- Понять значение веры в свои силы и научиться сказать «НЕТ»

«Твоя жизнь – в твоих руках?» – с такого вопроса можно начать беседу с учащимся. Многие дадут отрицательный ответ. В школу идти не хочется, хочется иметь больше денег, чем дают родители. Задача педагога – предоставить необходимые знания и воспитывать уверенность в себе, веру в то, что личная жизнь – самая ценная тогда, когда она в «своих руках».

Ещё 100 лет назад у многих молодых людей был небольшой выбор: дети, родившиеся в бедной семье, не имели возможности поступить в университет, выбирать работу по душе. Даже супруг нередко подбирался родителями. В то время поездка, автомобили или самолеты были доступны только для небольшой части людей, поэтому передвижение было очень ограничено. Несмотря на ограничения, молодые люди осмеливались бросать вызов не только себе, но и окружающим людям и доказывать, что сами самостоятельно могут достичь намеченных в жизни целей. Ведомые верой в себя и настойчивостью, молодые люди осмеливались проходить такой жизненный путь, который для ближайших друзей казался недостижимым. Благодаря таким людям сегодня в мире есть известные произведения искусства, мы пользуемся их научными достижениями, у нас появилось не одно новое научное направление.

Современная школа не должна призывать каждого молодого человека делать одни только «открытия века». У учащихся в наши дни есть огромная свобода выбора. Будет ли способен учащийся выбрать свой путь, зависит от того, будет ли он уметь ставить перед собой жизненные цели, будет ли способен самостоятельно принимать решения и, в конце концов, научиться ли опознавать опасности, которых в результате глобализации предостаточно.

Цели жизни и миграция.

«Твоя жизнь – в твоих руках» – с этим утверждением можно согласиться, если:

- ты живёшь своей, а не чужой жизнью;
- ты способен сам перед собой поставить жизненные цели и добиваться их осуществления;
- выбор профессии, жизни за границей и другие важные решения ты принимаешь сам, хорошо перед этим взвесив все плюсы и минусы;
- ты хорошо знаешь себя и свои возможности;
- столкнувшись с трудностями, ты будешь самостоятельно принимать решение.

Рекомендуем включить в содержание урока или других занятий такие темы, как определение целей личной жизни, вера в себя, способность противостоять негативному влиянию со стороны других.

7.1. Жизненные цели

Как наметить и добиваться своих целей в жизни? Как найти свою цель? Человек может перед собой поставить разнообразные цели жизни: познакомиться с как можно большим количеством людей, посетить как можно больше стран мира, быть примером для других, способствовать счастью других, создать семью, вырастить детей и т.д. Определение целей своей жизни, смысла жизни для каждого человека остаётся актуальным всегда. Особенно это важно для молодого человека. Даже решая вопросы, связанные с выбором профессии, молодой человек принимает решения согласно определённым личным или внешним (пример родителей) стандартам. Необходимо уделить время определению целей своей жизни. Лучше всего, если разнообразные упражнения по формированию целей жизни выполняются регулярно. В то же время важно различать случайные, сформированные другими цели, и цели, выбранные лично.

Молодых людей важно поощрять к оценке своих жизненных целей по определённым категориям. Это можно сделать в письменной форме (в школе, на семинаре – в форме задания), чтобы учащиеся / молодые люди дали оценку следующим областям жизни:

- **искусство** (что ты хотел бы сделать в искусстве такого, за что уважал бы себя?)
- **принципы** (какая точка зрения / принципы для тебя в жизни наиболее приемлемы? какая религия для тебя наиболее приемлема? какое твоё поведение тебе лично не понравилось бы?)
- **карьера** (какая профессия является для тебя привлекательной? как высоко хочется подняться по карьерной лестнице?)
- **образование** (какие знания ты хочешь получить больше всего? в чём в большей степени хочется хорошо разбираться или что уметь?)
- **семья** (хочешь ли иметь детей? если да, то в каком случае ты бы назвал себя хорошим родителем? как ты хочешь, чтобы тебя, твою семью оценивали родственники?)
- **финансы** (сколько денег ты хочешь зарабатывать в разные периоды своей жизни?)
- **тело и здоровье** (какими физическими способностями тебе хочется обладать? как ты себе представляешь, какое у тебя будет состояние здоровья в старости? как ты этого добьёшься?)
- **удовольствие/отдых** (чем ты любишь заниматься? какие занятия приносят тебе наибольшее удовольствие? нужна ли тебе компания? какое у тебя хобби?)
- **общественная деятельность** (хочешь ли ты, чтобы мир стал лучше? если да, то хочешь ли сделать что-то ради этого?)

Когда молодой человек может обозначить цели своей жизни, необходимо им дать оценку. Представленные ниже критерии отчасти помогут это сделать. В работе с молодыми людьми важно научить их придерживаться нескольких важных правил, помогающих более корректно и эффективно формулировать и реализовывать цели жизни:

- любая цель в жизни должна быть позитивной (избегать негативных целей, таких как «не начинать пить, как мой родственник», «не умереть, будучи молодым», «не лениться», но – «посетить 40 стран мира», «вырастить двоих детей», «научиться управлять мотоциклом» и т.п.);
- приоритетные цели жизни (у человека обычно много целей в жизни. Важно, чтобы было ясно, какая является самой важной, максимально должны быть три приоритетные цели);
- сформулировать цели реализации/процесса, а не цели результата (важно сформулировать такие цели, которые можно самому контролировать. Целью должен быть не только результат, но и сам процесс, с помощью которого достигается этот результат);
- цели следует записать (таким образом они лучше «кристаллизуются», становятся яснее. Их необходимо не только записать, но и описать);
- хорошие цели – маленькие цели (цели не должны быть слишком большими или недостижимыми);
- реалистические и личные цели (человек должен не только создать для себя цели, но и знать свои возможности. Сформулированные другими цели не прибавят уверенности в себе и не принесут личного удовлетворения).

Цели жизни и миграция

«Я хочу уехать из своей страны, здесь нечем заняться, это единственная моя цель после окончания школы». Эту цель можно рассматривать следующим образом:

- *позитивная ли цель?* Нет, поэтому она и опасна. После её достижения не будет достигнуто самоудовлетворения. Позитивной была бы цель – «Я очень хочу в Канаду, это – страна моей мечты»;
- *приоритетная ли цель?* Нет, так как бегство из определённой страны нередко является только попыткой избежать неприятных чувств (иногда реальной опасности);
- *ориентирована ли цель на процесс?* Нет, она ориентирована на негативную цель. Пример позитивной цели, ориентированной на процесс: «Я хочу жить и учиться в Канаде»;
- *реалистична ли цель?* Да, в результате открывающихся все шире границ и появления больших возможностей в настоящее время даже и несовершеннолетним достаточно легко уехать за границу;
- *личная ли цель?* Это зависит от обстоятельств. Если есть родственники или друзья,

которые уговаривают уехать, если среди сверстников преобладает мнение, что в своей стране – ничего хорошего, тогда это – не личное решение;

- *детально ли описана цель?* Нет. Примеры детально сформулированных целей: «я хочу летом отправиться в Германию», «я хочу за два года выучить английский язык» и др.

Таким образом, можно считать, что это неподходящая жизненная цель, так как после того, как человек её достигнет, он испытает внутренний дискомфорт. Дискомфорт опасен, потому что может привести к опасным последствиям в случае, если этой целью воспользуются торговцы людьми.

Следовательно, очень важно поощрять молодых людей формулировать цели своей жизни, помочь в первую очередь ответить себе на вопросы: «Чего я хочу?» «Чего я собираюсь добиться в жизни?»

7.2. Вера в свои силы

Психотерапевт Блументаль (N. Blumenthal) веру в свои силы охарактеризовал следующим образом: «вера в свои силы – это ощущение того, что ты можешь справиться с обычными жизненными задачами сам, самостоятельно». Вера в свои силы – это не так называемый нарциссизм (слово греческого происхождения, означающее иногда даже нарушение психики, когда человек неадекватно высоко оценивает себя, свои черты, постоянно склонен к самовозвышению) или самовосхваление. Вера в свои силы – это необходимое качество для здорового развития личности. Попав в сложную жизненную ситуацию, человек может эффективнее найти решение в том случае, если он верит в свои силы. Например, даже думая, что его никто не обманет, он попал в сети торговцев людьми – его заперли в стране Западной Европы, в маленьком городке. Он вынужден ежедневно трудиться по 14 часов в сутки, за что получает только кров над головой и питание, его запугивают, что с ним или с его родными расправятся, если он попытается бежать, он должен 2000 евро за организацию поездки за границу. Человек, который верит в свои силы, быстрее осмелится бежать, обратиться за помощью в правоохранительные структуры, чем тот, который думает, что что-то изменить не в его силах. Поэтому важной задачей специалистов, работающих с молодыми людьми, является воспитание в молодом человеке веры в свои силы.

Вера в свои силы не является единой чертой характера человека. Она включает несколько элементов, которые прямо влияют на то, как человек поступит в той или иной ситуации.

Вера в свои силы – это и:

- **самооценка.** Человек ценен сам по себе. К сожалению, тяжёлый жизненный опыт, негативные отзывы других могут снизить самооценку. Молодой человек, если у него принижённая самооценка, может начать не беречь себя, оправдывать разные вредные привычки (курение, потребление алкоголя), позволять себе рисковать, соглашаться с любыми предложениями, не опасаться негативных последствий. Задача педагога заключается в поощрении к оценке молодым человеком не только своих возможностей, но и себя, своего тела как неповторимого и ценного творения. Чем больше человек ценит себя, тем он больше себя оберегает (это и называется самосохранением). У учащегося высокая самооценка в том случае, если он о себе может сказать: «я горжусь собой не только потому, что что-то умею делать, но просто потому, что я – человек»;

- **удовлетворённость собой.** Это внутренняя способность человека позитивно ценить то, что у него есть, что он умеет делать. В школах США с 1970 года активно внедрялись занятия по повышению самооценки и удовлетворённости собой, потому что считалось, что удовлетворённый собой учащийся будет стремиться к высшим академическим результатам. Только последующие исследования показали, что удовлетворённость собой не имеет непосредственного влияния на результаты обучения. Но она прямо влияет на способность человека делать выбор и действовать, когда он попадает в опасную ситуацию.

У учащихся также можно воспитать и другие связанные с верой в свои силы внутренние процессы:

- **самовыражение** – способность самостоятельно выражать свои мысли, стремиться к результатам, формулировать для себя жизненные цели;
- **самореализация** – познание своих способностей и потенциала, а также самостоятельное их проявление в процессе достижения жизненных целей;
- **самолюбие** – это способность оценивать себя не на словах, а на уровне чувств воспринимать себя позитивно.

Такие разные события в жизни, как насилие, имеющийся недуг, пережитые неудачи, негативные отзывы окружающих прямо влияют на все вышеупомянутые психологические явления. Вера в себя не приходит сама. Лучше всего она воспитывается в человеке, когда учащийся справляется с простыми повседневными жизненными задачами и ситуациями, например: «я поссорился с другом, с которым хочу помириться». Молодой человек, не очень верящий в свои силы, скорее всего, скажет себе: «нет, я не могу этого сделать». Таким образом, он выбирает ожидание: может, друг подойдет и предложит помириться, он будет надеяться, что, может быть, всё само собой позабудется. Верящий в свои силы человек попробует сам подойти к другу и завести разговор, предложит найти взаимоприемлемое решение.

Если человек уверен в себе, его решение о миграции будет более зрелым. Он может решить: «я поеду учиться в Великобританию, потому что я самостоятельно узнал, что там лучше профессиональная подготовка». В конце концов, может он примет такое решение: «я останусь в своей стране, так как здесь могу претворить в жизнь свои мечты полнее, чем занимаясь за границей случайной работой». Неуверенный в себе человек будет спрашивать совета у других. Когда молодой человек руководствуется только советами других, скорее всего он постоянно будет сомневаться и в случае удачи. Причина тому – это не было его личным решением.

7.3. Умение противостоять негативному влиянию других

Как не поддаваться влиянию других, но делать то, что тебе кажется важным? Как научиться сказать «НЕТ»? Всегда легче сказать «нет» тогда, когда сам чётко знаешь, какие твои цели в жизни, каковы твои жизненные ценности. Тогда, видя, что предложение других людей для тебя неприемлемо, сможешь избежать не только тяжелого ощущения («а, может, следовало бы согласиться», «почему я согласился, сам ведь не хотел этого»), но и возможных конфликтов с близкими людьми. Неумение сказать «нет» иногда называется симптомом «желания угодить другим». В результате такого симптома человек может сам для себя создавать опасные ситуации, если это связано, например, с миграцией.

«Поехали жить ко мне в Стамбул. Что ты здесь можешь делать, в Стамбуле очень много возможностей, я помогу тебе найти работу, для начала сможешь остановиться у меня – в квартире, которую я снимаю». Такое предложение получила 23-летняя девушка от парня, с которым познакомилась в чатах в интернете. Когда девушка сказала, что она должна подумать, парень начал ей звонить по телефону и активно уговаривать. Ответ девушки «ну хорошо, да, но обещаю, что всё будет так, как ты сказал» показывает, как легко иногда на принятие важных в жизни решений могут повлиять другие, даже малознакомые люди. В Турции девушка никак не могла найти работу. Парень за проживание в его комнате «давил» на девушку, что бы та вступала с ним в сексуальные отношения. Спустя месяц он её бросил и велел съехать с квартиры, коротко сказав: «ты не в моем вкусе». Возвращаться в свою страну она боялась, так как всем друзьям и родителям она сказала, что едет на хорошо оплачиваемую работу (ради этого предложения она бросила на родине место социального работника).

Эта подлинная история показывает, что во время принятия важных в жизни решений

огромное значение имеет умение сказать «нет» даже знакомым людям. На решение жить в другой стране не могут влиять другие люди. Девушка столкнулась с обманом. Нередки случаи, когда другие люди активно уговаривают вас, исходя только из личных интересов. Организации, оказывающие помощь жертвам торговли людьми, могут привести намного больше примеров с более печальным концом, когда простое умение сказать «нет» могло бы сохранить не только здоровье, но и жизнь.

Способность сказать «нет» может быть развита в обычных повседневных ситуациях. Далее мы предлагаем несколько советов, как можно развивать эту способность, не оскорбляя уговаривающего вас человека.

Советы, как сказать «нет»

Каждый может выбрать для себя наиболее приемлемый вариант. Умению сказать «нет» и не обидеть можно научиться. Некоторые советы подойдут и для тебя:

- прямое «нет». Когда кто-нибудь просит (или даже оказывает давление) что-то сделать, просто произнести слово «нет». Это можно сказать и мягче: «Нет, нет, спасибо, нет»;

- осторожное «нет». Проговори, о чём тебя просят, покажи, что понимаешь, и откажись: «Вижу, что хочешь провести этот вечер в городе со мной, тебе нравится моя компания, но на этот раз я не смогу с тобой пойти погулять»;

- аргументированное «нет». Назови короткую и ясную причину, по которой ты отказываешься, не допуская дискуссии. «В этот вечер я с тобой не смогу встретиться в городе, потому что должна закончить писать письмо».

- отсрочка. Это – не ответ «нет», это – просто отсрочка ответа на просьбу другого человека. «Сегодня вечером не смогу с тобой пойти в город, но завтра утром – могу». Говоря это, ты должен знать, что хочешь встретиться, а не просто уступаешь просьбе.

- альтернативное «нет». Вначале скажи «нет», но спроси, может быть, эту просьбу можно как-нибудь выполнить другим образом. «К сожалению, не могу с тобой пойти в город на этот раз, но, может быть, ты можешь завтра зайти ко мне, посидим, поговорим».

- «заевшая пластинка». Когда человек оказывает ощутимое давление, лучше всего несколько раз (но в дружелюбном тоне) повторить одну и ту же фразу: «нет, на этот раз я не могу с тобой пойти в город»; «ну, идем, не тормози», «нет, на этот раз я не могу с тобой пойти в город»; «ну что ты, идем в кафе, я угощаю», «нет, на этот раз я не могу с тобой пойти в город».

7.4. Выводы

Беседы или занятия на тему миграции – это не только презентация и знакомство с такими темами, как путешествия, опасности в других странах, нелегальная работа, торговля людьми и т.п. Чтобы всесторонне рассказать учащимся о проблемах миграции и научить их избегать опасности, педагогу рекомендуется:

- помочь молодому человеку познать свои способности и увлечения. Это поможет молодому человеку легче решить, какую профессию выбирать, и, говоря о миграции, определиться, в какой стране жить;

- помочь молодому человеку воспитать в себе способность самостоятельно принимать

решения. Одна из важнейших задач – не только самостоятельно принимать решения, но и уметь сказать «нет» не своим, а навязанным другими решениям;

- помочь найти цели в своей жизни. Только обладая жизненными целями, молодой человек сможет выбрать то, к чему он стремится, где он хочет жить, с кем общаться;

- поощрять веру в свои силы. Только веря в свои силы, не боясь совершать ошибки, молодой человек может стать сильной личностью, которая позже будет положительно влиять на окружающих.



Занятие 1. «Твоя жизнь – в твоих руках»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.).
2. Осознание жизненных целей. Каждый ли из нас чётко знает, к чему он стремится в жизни? Как жизненные цели связаны с торговлей людьми? Индивидуальная и групповая работа (25 мин.).
3. Вера в свои силы и способность сказать «Нет». Индивидуальная и групповая работа (15 мин.).
4. Подведение итогов занятия (2 мин.).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия (3 мин.)

Познакомьте учащихся с целями урока.

2. Осознание жизненных целей (25 мин.)

Задайте учащимся вопрос:

- Как они считают, их жизнь – в их руках?
- Как они понимают, что такое цели жизни?

Раздайте учащимся листы бумаги. Попросите, чтобы они за 10 минут записали как можно больше целей жизни, которые они хотели бы реализовать. Важно сказать учащимся, что даже когда идеи иссякнут, они всё равно должны писать дальше. Лучше всего, если они запишут по 20-50 идей. После выполнения этого задания дайте ещё 5 минут на выделение 10 наиболее привлекательных идей. Если учащиеся доверяют друг другу, попросите, чтобы они эти цели представили всем. Другой вариант – свои цели они могут представить в маленьких группах. После презентации попросите учащихся, чтобы из выделенных 10 целей они выбрали 3 самые привлекательные. После выполнения этой части задания попросите, чтобы для каждой из трёх целей они составили план её претворения в жизнь (как этого достигнуть, когда, каковы возможные препятствия).

После выполнения задания коротко обобщите: как цели жизни связаны с миграцией и торговлей людьми.

3. Вера в свои силы и способность сказать «Нет» (15 мин.)

Раздайте каждому учащемуся по листу с 7 ситуациями (см. Приложение 9) в которых, может быть, надо будет сказать «нет». В течение 3 минут каждый индивидуально записывает, как он разрешил бы каждую из этих ситуаций. После выполнения этого задания разделите класс на группы и попросите в группах обсудить и выбрать самый эффективный ответ, но в то же время не обижающий, не приводящий к конфликту. Обобщите задание, опираясь на материал, объяснив, что верящий в свои силы человек сможет сказать твёрдое «нет» и таким образом его жизнь останется в его руках.

4. Подведение итогов занятия (2 мин.)

Коротко обобщите урок, скажите, что «держат жизнь в своих руках» может тот человек, который верит в свои силы, знает, к чему в жизни он стремится, целенаправленно к этому идёт, а также имеет своё твёрдое мнение и в определённых ситуациях способен сказать твёрдое «нет».

Приложение 9.

Как сказать «нет».

Вопросы:	Возможные ответы и комментарии:
«Слушай, одолжи мне денег»	«Может, я и смог бы, но придерживаюсь правила не давать друзьям займы» Комментарий: такой ответ показывает, что ты не отказываешь конкретному другу, а руководствуешься общим принципом. Дача займы денег друзьям может сильно навредить вашим отношениям в том случае, если в результате непредвиденных обстоятельств должник не сможет вернуть долг (совет: не давай друзьям займы денег, и тогда о тебе не создастся мнение, что ты – ходячий банкомат)
«Слушай, мы собираем деньги на подарок однокласснику. С тебя 10»	«Ах, я ещё с ним не говорил, я собираюсь лично его поздравить» Комментарий: проситель должен видеть, что у тебя есть внутренние правила, которыми ты руководствуешься. Если ты согласен, чтобы подарок был общим, участвуй в этом. Если нет, поясни, что это – твой личный выбор
«Слушай, я к тебе зайду со своим дружком»	«Я тебя пригласил, так как сегодня хочу с тобой пообщаться. А с твоим другом мы сможем пообщаться в другой раз» Комментарий: ответ должен показать, что этот новый друг тоже ценится, но встреча с ним сейчас некстати
«Поехали на озеро купаться»	«Спасибо за предложение, сегодня не смогу. Предлагаю договориться на другое время» Комментарий: в дружеских отношениях любые действия должны планироваться взаимно
«Будь другом, отнеси диски моему знакомому, я их у него одалживал»	«К сожалению, не могу, это ваши с ним дела» Комментарий: если оказывается давление, надо недвусмысленно повторить ответ. Вы не знаете, какая у них договоренность, возьмёт ли у вас диски этот знакомый. Вы должны объяснить причины своего отказа
«Ты должен поступать на маркетинг, отец знает, что говорит»	«Спасибо за заботу. Свою профессию я должен выбирать самостоятельно, о выборе я обязательно скажу тебе первому» Комментарий: предложение родителей (или даже давление) по поводу выбора будущей профессии является формой их заботы о тебе. В ответе следует поблагодарить за заботу, но настоять на своём мнении
«Слушай, поехали автостопом в Германию»	«Оригинальная идея, но она мне кажется небезопасной. Давай спланируем иначе». Комментарий: совместные действия нужно планировать сообща. Если давление продолжается, просто скажите: «разреши мне подумать, я тебе сообщу через пару дней»



8. Торговля людьми.
Альтернативные формы
работы с учащимися
и молодежью

8.1. Организационные советы

Альтернативные мероприятия, посвященные анализу проблемы торговли людьми, достаточно эффективны. Продолжительность урока строго ограничена, поэтому излагаемый материал чаще всего необходимо подавать сжато. После звонка дети, наверное, уже не смогут сосредоточиться. **Однако альтернативные мероприятия обычно продолжительнее урока.** Поэтому, используя приведённые примеры, можно добиться лучших результатов. Также в рамках внеклассной работы можно использовать намного больше инструментов: визиты в организации, просмотр фильма, удобное расположение кресел. Если представленная тема особенно заинтересовала учащихся, мероприятие можно продолжать дольше. Однако у альтернативных мероприятий есть один недостаток – чаще всего их возможно организовать только после уроков. Обычно учащиеся на эти мероприятия приходят добровольно, поэтому может случиться так, что те ребята, для которых особенно актуально ознакомиться с проблемой торговли людьми, на мероприятии могут и не появиться. Чаще приходят инициативные, любознательные дети, которые желают познакомиться с новой темой.

Предлагаемые альтернативные мероприятия **может организовать не только учитель, но и другие специалисты, работающие с учащимися.** Это может быть заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель. Также мероприятия могут быть организованы представителями других структур (неправительственных организаций, полиции, государственных учреждений и т.п.). Важно, чтобы у организующего мероприятие человека было достаточно знаний о торговле людьми, чтобы он умел их передать, мог управлять аудиторией, имел опыт преподавания или обучения.

Рекомендуемое количество участников. Количество участников зависит от типа, формы и предназначения мероприятия. Рекомендуемое количество участников для многих предлагаемых здесь мероприятий, особенно семинаров и дискуссий – 20-25 (оптимальное количество участников 10-15), но можно эти мероприятия проводить и со всем классом. Работа с группой, в которой больше чем 40 учащихся, будет неэффективной. Организатору мероприятия может быть трудно управлять аудиторией, не все учащиеся осмелятся высказать своё мнение в большой группе.

Участники семинара-дискуссии. Внеклассную деятельность можно организовывать таким образом, чтобы в мероприятии принимали участие школьники одного класса. Они хорошо знают друг друга, поэтому во время семинара не возникнет дополнительной стеснительности. Но в одном классе уже есть лидеры, которые и во время мероприятия могут участвовать активнее, мешая активному подключению «отверженных».

Другая форма приглашения участников семинара: можно пригласить молодёжь только определённого возраста (например, подростков 16-17 лет). В данном случае в работе семинара примут участие те учащиеся, которые активно заинтересованы в этой теме, они будут мотивированными участниками. Но, приглашая подобным образом, мы можем не привлечь тех учащихся, для которых участие в таких мероприятиях является особенно важным.

Обычно **в мероприятиях на тему торговли людьми чаще участвуют девушки, чем юноши.** Поэтому задача организаторов – представить мероприятие таким образом, чтобы оно было актуально и для юношей, заинтересовать их. Хотя наиболее распространённой формой торговли людьми является торговля женщинами для принудительной проституции, важно акцентировать, что и юноши не защищены от опасности.

Торговля людьми – относительно новая проблема, которая мало ещё обсуждалась с учащимися. Поэтому во время организации любого превентивного мероприятия **важно стремиться к двум главным целям:** 1) к предоставлению знаний о торговле людьми, 2) к воспитанию навыков по защите от опасности торговли людьми, или, в случае беды, умению искать помощи.

Нередко учащиеся выражают мнение, что эта проблема для них неактуальна, что это может произойти только с детьми из проблемных семей, из экономически более отсталых регионов. Организатор должен чётко подчеркнуть, что тематика торговли людьми актуальна для представителей всех слоёв населения. С другой стороны, чтобы действительно заинтересовать молодёжь, знания во время мероприятия не должны подаваться сухо. Теоретические знания скоро забываются, учащиеся пассивнее участвуют в уроках. Учащимся важно давать такие задания, чтобы они сами могли активно участвовать и свободно выражать своё мнение. Поэтому рекомендуется приводить разнообразные примеры, истории. Наряду с этим важно связать представленный материал с нынешними условиями жизни учащихся.

Наряду с основными причинами, такими, как различие в экономическом развитии между странами, безработица, организованная преступность, торговля людьми также распространяется и в результате существующих неверных убеждений или ошибочных мифов и недостаточной осторожности молодых людей. Поэтому организатор должен уделить внимание убеждениям учащихся и их коррекции, если эти убеждения ошибочны.

Наилучших результатов можно добиться тогда, когда учащиеся сами смогут помочь организации мероприятия, будут свободно выражать своё мнение, занятия будут разнообразными и, альтернативная превентивная деятельность будет согласована с уроками.

Далее приведены примеры организации превентивной внеклассной деятельности по проблеме торговли людьми. Обратите внимание: эти примеры носят только рекомендательный характер. Важно выбрать интересную, подходящую для конкретной группы форму занятия. Каждый пример можно адаптировать с учётом потребностей учащихся. В разных школах и даже в разных классах одно и то же мероприятие может дать различный эффект. Моделируйте примеры с учетом существующей ситуации. Вы можете их объединить, использовать только некоторые их части. Самое главное, организуйте работу таким образом, чтобы достичь конечной цели – дать необходимые знания и сформировать необходимые навыки – критическое мышление, способность защититься и умение искать помощь.

Рекомендуемые правила превентивных мероприятий

Успех превентивного мероприятия во многом зависит от того, будут ли соблюдены во время мероприятия определённые правила. Соблюдение правил обеспечивает эффективность занятия. Далее приводятся примеры, какие общие правила можно применять:

1. Выключить мобильные телефоны.
2. Говорить по одному. Если учащихся много, лучше всего, если они поднимают руку, получают согласие ведущего, а затем высказывают собственное мнение.
3. Если учащийся желает что-то сказать или задать вопрос, он поднимает руку.
4. Нет неправильного мнения. Все мнения хороши. Поэтому каждого надо поощрять высказать свою позицию.
5. Уважение друг к другу. Во время мероприятия не должно быть пренебрежительного отношения к тем, кто мыслит иначе.
6. Нет плохих вопросов. Учащиеся могут задавать любые вопросы. Им можно сказать, что только тот, кто ничего не знает и ни о чём не думает, не задаёт вопросов.
7. Ведущий оставляет за собой право выводить учащегося после двух предупреждений, если тот мешает вести мероприятие.
8. После мероприятия можно подходить и задавать дополнительные и личные вопросы.

Ведущий семинара может напечатать правила крупным шрифтом и повесить на видном месте.

Дополнительные правила, которые должен знать ведущий/организатор мероприятия:

- нельзя рассказывать личные истории о торговле людьми. Растёт число случаев, когда в сети торговли людьми попадает молодёжь от 14 до 18 лет. Поэтому во время мероприятия юноша или девушка, которые уже пострадали, неожиданно могут начать рассказывать о себе, о присутствующем здесь друге или чьём-то знакомом. Обычно истории пострадавших тяжело слушать. Другие учащиеся могут позже начать распространять о девушке или юноше информацию, которую он сам огласил, желая поделиться своим опытом только на время мероприятия. Поэтому лучше всего до мероприятия предупредить, чтобы учащиеся не рассказывали личных и тяжёлых историй, а сделали это после мероприятия (если такое желание будет);
- во время любого семинара, если группа участников не является открытой, недостаточно доверяет друг другу, рекомендуется, чтобы ответы из личной жизни участники давали индивидуально, например, письменно. Тогда листки с ответами надо собрать и представить аудитории анонимно или уже в качестве обобщённых результатов. Эффективность семинара возрастает, если результаты будут представлены достаточно быстро. Результаты можно обобщить во время перерыва. Хорошо, если у ведущего есть помощник. Тогда можно сразу производить обработку ответов детей. Также ассистент помог бы следить за дисциплиной в группе, выполнял бы некоторые другие дополнительные задания, управлял учащимися, когда они выполняют задания в группах.

8.2. Примеры альтернативных форм работы: семинары-дискуссии

Пример 1. Семинар-дискуссия:

«Торговля людьми – может ли такое произойти?»

Цель: представить учащимся информацию о проблеме торговли людьми, связать её с нынешней ситуацией учащихся; показать, как некоторые ныне существующие точки зрения могут увеличить риск попадания в сети торговцев.

Продолжительность: 2,5-3 часа. Во время семинара необходимо сделать хотя бы один перерыв на 15-20 мин.

Рекомендуемое количество участников: 20-25 участников (или класс).

План:

1. Торговля людьми – определение и формы.
2. Оценка опасности торговли людьми.
3. Определение людей групп риска.
4. Кто такие торговцы людьми.
5. Точки зрения, которыми опасно руководствоваться.
6. Доступная помощь для пострадавших.

Можно включить игры на доверие, «круг доверия».

Структура:

Введение. Знакомство с участниками и ведущими семинара. Представление правил семинара.

Часть первая.

Коротко **представить** определение торговли людьми (см. соответствующую тему). Спросить, что учащимся известно о торговле людьми. Их ответы фиксировать на доске или большом листе бумаги. Организатор мероприятия представляет все возможные формы торговли людьми (15-20 мин.).

Раздать учащимся по небольшому листу бумаги для записей. Попросить каждого участника лично, чтобы он в баллах оценил, какая существует вероятность того, что это может произойти с ним. Учащиеся исходят из 10-балльной системы. 0 баллов означает, что, по мнению учащихся, этого с ними никогда не произойдёт. 10 баллов – учащийся считает, что для него существует реальная угроза стать жертвой торговли людьми (5-10 мин.). В любом случае ведущий семинара должен обобщить результаты и сделать вывод о точке зрения учащихся на угрозу торговли людьми в их жизни. Всей группе участников нельзя оглашать индивидуальные ответы. Например, если учащиеся ставят очень низкие баллы риска, тогда следует сказать, что баллы колеблются от нуля до 3, и, по его мнению, только в исключительных случаях они могут попасть в сети торговцев людьми. Следует попросить учащихся высказать свое мнение, почему они считают, что с ними этого не произойдёт.

Задание (1). Учащиеся должны выделить те черты, при наличии которых молодой человек может легче стать жертвой торговли людьми.

Цель: показать, что наибольшая опасность стать жертвой торговли людьми вызывается неверными внутренними убеждениями и недостатком знаний. Представить на большом листе бумаги (или на доске) начерченную таблицу из 6 ячеек. Разделить участников на 6 групп и дать задание: подумать над тем, как выглядит жертва торговли людьми (20-25 мин.).

Молодой человек, менее стойкий в отношении угроз торговли людьми	Молодой человек, который почти никогда не станет жертвой торговли людьми
Как он или она выглядит? (Как одевается, какая причёска, внешность и т.п.) (Задание для первой группы)	Как он или она выглядит? (Как одевается, какая причёска, внешность и т.п.) (Задание для второй группы)
Как его или её можно узнать по поведению? (Как общается с другими сверстниками, взрослыми, где проводит свой досуг, каков характер и т.п.) (Задание для третьей группы)	Как его или её можно узнать по поведению? (Как общается с другими сверстниками, взрослыми, где проводит свой досуг, каков характер и т.п.) (Задание для четвёртой группы)
Каково его или её мышление и принципы? (Каким количеством знаний он обладает, что думает о работе за границей, доверяет ли другим людям, как умеет самостоятельно решать проблемы и т.п.) (Задание для пятой группы)	Каково его или её мышление и принципы? (Каким количеством знаний он обладает, что думает о работе за границей, доверяет ли другим людям, как умеет самостоятельно решать проблемы и т.п.) (Задание для шестой группы)

Затем ведущий мероприятия должен записать ответы каждой группы в определённые ячейки. Он спрашивает участников, есть ли у них дополнительные идеи по каждому из заданий. В завершение ведущий семинара должен обобщить ответы. Его задача – показать, что внешность меньше всего обуславливает возможный риск. Определённая опасность может быть вызвана поведением, а наибольшая опасность кроется в ошибочных убеждениях и в недостатке знаний (15 мин.)

Рекомендуется сделать **перерыв** (10-20 мин.)

Часть вторая

Рассказать о проблеме торговли людьми в Калининградской области / Российской Федерации (см. соответствующую тему). Рассказать учащимся, как некоторые представления могут повлиять на то, что из Российской Федерации людей увозят за границу и там эксплуатируют (15 мин.).

Задание (2) – как выглядят торговцы людьми.

Цель: показать, что торговцем людьми может быть любой. В конце выполнения задания учащиеся должны прийти к выводу, что в определённых ситуациях (поиск работы, выезд за границу) нельзя доверять другим людям. Самое главное – самостоятельно принять меры предосторожности, так как торговца людьми невозможно узнать по внешности или поведению. Узнать его можно только по его действиям. Вторичная цель: менять неправильные убеждения (молодые люди иногда говорят: «если он общается грубо, значит, может и воспользоваться»; «если меня пытаются обмануть, я это чувствую сердцем»; «когда придет беда, тогда и буду решать» и т.п.).

Человек, который никогда не будет торговцем людьми	Человек, являющийся торговцем людьми
Какова его или её внешность? (Опрятно ли одет, женщина ли это, человек старшего возраста и т.п.) (Задание для первой группы)	Какова его или её внешность? (Одет ли он неопрятно, мужчина ли это, молодой человек и т.п.) (Задание для второй группы)
Как его или её можно узнать по поведению? (Умеет ли быть дружелюбным, надёжен, его друзья вызывают доверие, занимает высокий пост и т.п.) (Задание для третьей группы)	Как его или её можно узнать по поведению? (Ведёт ли себя грубо, не умеет дружелюбно общаться, часто ли ездит за границу, о нём мало что известно и т.п.) (Задание для четвёртой группы)
Каково её или его мышление и принципы? (Образованный ли это человек, является ли альтруистом, ценит не только деньги и т.п.) (Задание для пятой группы)	Каково её или его мышление и принципы? (Малообразованный ли это человек, эгоист, очень ценит деньги, не способен сопереживать и т.п.) (Задание для шестой группы)

Представить на большом листе бумаги таблицу из шести пустых ячеек. Разделить участников на шесть групп и каждой группе дать отдельное задание (15 мин.).

Обобщить результаты. Это задание поможет понять, как учащиеся представляют себе торговца людьми. Следует стремиться к тому, чтобы сами учащиеся сделали выводы, кто всё-таки может быть торговцем людьми. Необходимо подчеркнуть, что им может быть и близкий человек (брат, подруга), и опрятно одетый и кажущийся надёжным незнакомец. Торговец людьми вначале будет стремиться завоевать доверие потенциальной жертвы. Потом он может радикально измениться: стать жестоким и безжалостным. В конце концов, когда жертва уже продана, он внезапно исчезает. Поэтому распознать торговца людьми почти невозможно до тех пор, пока он не попытается вас использовать. Вывод: молодой человек должен соблюдать правила личной безопасности.

При обсуждении ответов учащихся можно дополнительно задать следующие вопросы (20 мин.):

Чаще всего это – мужчина?

Может ли у него быть семья?

Может ли он занимать должность, пользующуюся уважением в обществе (учитель, священник, социальный работник, директор, врач и т.п.)?

Кажется ли он по поведению надёжным человеком?

Продавая свою жертву, расскажет ли он открыто, что её ожидает?

Может ли он исправиться в будущем, если избежит ареста и продолжит преступным образом получать большие доходы?

Задание (3) – точки зрения, опасные для молодёжи. Цель: показать и разъяснить точки зрения, из которых опасно исходить. Раздать учащимся листки бумаги, на которых они должны написать баллы (0 баллов – полностью не согласны с утверждением, 10 баллов – полностью согласны с утверждением). Прочитать утверждения, ответы на которые учащиеся записывают на своих листках:

Считаю, что мне необязательно знать о торговле людьми.

Считаю, что обманывают только неосторожных или наивных людей.

Считаю, что проблема актуальна только для людей из групп риска.

Считаю, что несчастья меня обойдут стороной.

Полностью доверяю другим людям.

Никто из моих знакомых не осмелился бы навредить мне (даже в целях получения выгоды).

Если знаешь язык страны, в которой находишься, значит ты в безопасности.

Мне не угрожает опасность торговли людьми.

В конце семинара следует обобщить ответы учащихся и показать, что эти убеждения в жизни создают риск для любого молодого человека. На доске (или большом листе бумаги) записать баллы от 0 до 10. Собрать ответы детей, пометить баллы, которым соответствуют их ответы. Это может сделать помощник ведущего семинара, в то время, пока ведущий пояснит, чем опасна каждая точка зрения. Потом следует вернуться к первому заданию, когда учащиеся оценивали возможный риск лично для себя. Сравнить ответы, как они оценивают опасность и из каких точек зрения исходят. Подчеркнуть, что каждый из тех, кто подвергался эксплуатации со стороны торговцев людьми, считал, что с ним это никогда не произойдёт. Привести пример Марии.

Заключение. Представить информацию о доступной помощи (см. соответствующую тему). Подвести итоги работы семинара.

Пример 2. Тематический семинар:
«Торговля людьми в Российской Федерации»

Цель: ознакомить учащихся с понятием, формами и масштабами торговли людьми. Объяснить, что опасность торговли людьми реальна для любого учащегося. Организатор семинара должен изучить материал 3 и 4 тем.

Продолжительность: 2,5-3 час. Во время семинара должен быть хотя бы один перерыв на 15-20 мин.

Рекомендуемое количество участников: 20-25 участников.

План семинара:

1. Введение.
2. Теоретическая часть – определение торговли людьми и данные о ситуации с ней в Калининградской области / Российской Федерации.
3. Задание. Оценка учащихся.
4. Анализ примеров.
5. Обобщение дискуссии и презентация источников получения помощи.
6. Подведение итогов.

Структура:

Введение. Знакомство с участниками и ведущими семинара. Правила семинара. Содержание семинара (10 мин.).

Теоретическая часть. Спросить, знают ли учащиеся, что такое торговля людьми. Ответы написать на доске или на большом листе бумаги. После этого дать определение торговли людьми и сравнить его с ответами учащихся. Рассказать о ситуации с торговлей людьми в Калининградской области (тема 3) (20 мин.).

Задание. Продолжительность – около 2 часов, необходим 15-минутный перерыв. Цель: познакомить учащихся с разнообразными формами торговли людьми. Рекомендуется, рассказывая о проблеме, начать с примеров использования юношей и мужчин в торговле людьми. Таким образом, сразу будет подчеркнуто, что торговля людьми это не только вовлечение женщин в принудительную проституцию. Следует представить 5 ситуаций и попросить, чтобы учащиеся ответили, в каких случаях их бы заманили, заставили или обманули наиболее лёгким способом, а в каких – труднее всего. Цифра 1 – учащийся чувствует, что, оказавшись в такой ситуации, он может стать потенциальной жертвой торговли людьми. Цифра 5 – учащийся считает, что эта форма является наименее опасной, потому что у него будет достаточно знаний и сил обойти ловушки торговцев людьми. Раздать листы с историями. Юноши должны проставить оценку рядом с историей, предназначенной для юношей, девушки – рядом с историей для девушек. Учащиеся должны заполнить анкету, не показывая своих ответов другим.

Лист задания:

Форма торговли людьми: Балл
(от 1 до 5)

(Для юношей)

1. В качестве уплаты небольшого долга малознакомые молодые люди велят отвезти в Белоруссию небольшой чемодан. В случае невыполнения задания они грозят расправиться с родителями.

(Принудительное вовлечение в преступную деятельность)

2. Парень получил от малознакомого сверстника предложение отправиться в Турцию на строительные работы. Тот обещает легальную работу и заработная плата в 3500 евро. Объясняет высокую зарплату большой физической нагрузкой. Позже, после 2 месяцев работы, за которые ничего не заплатили, юноша решает уйти и искать другую работу, однако его не отпускают, пугают депортацией и штрафом за нелегальный труд (договор заключён не был).

(Принудительная работа на стройке)

3. Парню близкий друг предлагает поработать во Франции менеджером в баре. Обещают заработную плату в размере 4 тыс. евро. После прибытия во Францию молодого человека заперли в подвале и заставили оказывать сексуальные услуги гомосексуалистам.

(Принудительное оказание сексуальных услуг)

4. Молодому человеку предложили очень быстро заработать денег. Предлагаемый способ – съёмка в обнажённом виде для художественных фотографий. Предлагают за 1 час фотографирования 1500 рублей. Соблазнившись деньгами, парень должен был выполнять половой акт. Позже его фотографии появились в интернете.

(Эксплуатация с целью производства порнографии)

5. Молодой человек оказался в сложной ситуации: срочно понадобилась большая сумма денег, а никто из близких помочь не смог. А несколько дней назад малознакомый солидного вида мужчина (представившийся врачом) предложил ему заработать 60 тыс. рублей. Для этого можно продав всего одну почку, а организм будет и дальше прекрасно функционировать (врач ссылаясь на результаты специальных исследований). Парень согласился. На операцию по извлечению почки он отправился в Великобританию. Получил в итоге вдвое меньше обещанной суммы. Через год в организме появилось много болезненных расстройств.

(Торговля человеческими органами)

(Для девушек)

1. Девушка решила уехать поработать в Норвегию по программе «AU PAIR». Она обратилась в малоизвестное агентство по трудоустройству, рекламу которого увидела в газете. По прибытии в Норвегию девушку схватили прямо в аэропорту, отвезли на квартиру и там, с применением физической силы, заставляли принимать клиентов для сексуальных услуг.

(Принудительная проституция)

2. Молодая девушка решает попытать счастья в поисках мужа за границей через службы знакомств. Вступает в переписку с греком. По прибытии в Грецию жених предлагает вместе пожить месяц (испытательный срок). Через месяц говорит, что оформляет документы для брака, и начинает постоянно сексуально её использовать. Девушке также было сказано, что если она не будет слушаться, то он на ней не женится и найдёт себе другую. Она стала послушной. Ещё после двух месяцев сексуальной эксплуатации мужчина выгоняет девушку на улицу.

(Принудительная половая связь под предлогом будущей свадьбы)

3. Девушка через знакомых нашла работу в Израиле. Позже узнала, что заработной платы она не получит, а отпустят её только, когда она отработает некую задолженность в размере 5 тыс. долларов США.

(Рабство или деятельность, похожая на рабство)

4. Девушка познакомилась с москвичом, гостившим в Калининградской области. Гость щедро угощал её, потом они занимались любовью (после очередного посещения бара и большого количества алкоголя). Девушка забеременела. Москвич начал часто приезжать к ней, говорил, что хочет создать семью, обеспечит её материально. Если девушка захочет, она останется жить в Калининградской области. Когда пришёл срок, «будущий муж» предложил рожать в Москве, в хорошей клинике. Но сразу после родов девушку посадили на поезд и привезли обратно в Калининградскую область, а её ребенок остался в Москве. Ей приказали молчать и напомнили, сколько денег было потрачено на её увеселения.

(Насильственные роды)

5. Прибывший в школу агент предложил девушке участвовать в программе по отбору моделей. Он хвалил красивую внешность девушки. В агентстве моделей отбор прошёл очень быстро, девушке объявили, что она должна отправиться на месячные курсы повышения квалификации в Объединённые Арабские Эмираты. Был подписан договор (на арабском языке с переводом на английский) и получено согласие её родителей. По прибытии девушку закрыли на какой-то вилле. Там были ещё девушки. Она должна была удовлетворять сексуальные потребности хозяина и его гостей. С родителями связаться девушка не могла.

(Сексуальная эксплуатация под прикрытием легальной деятельности)

Анализ примеров. Это задание приносит двойную пользу: во-первых, учащиеся размышляют, где они чувствуют наибольшую опасность, чем их можно в большей степени соблазнить. Но их ответы не обязательно будут отражать действительное положение, поэтому результаты только выявят некоторые тенденции. Во-вторых, и это самое главное, учащиеся знакомятся с разными формами торговли людьми, оценивают, может ли им угрожать опасность. Дети активно дискутируют, поскольку вопросы задаются в виде примеров. Поэтому ведущий семинара позже должен организовать более продолжительное обсуждение каждой ситуации (по 15 мин.). После анализа нескольких ситуаций необходимо сделать перерыв. Во время перерыва следует подсчитать средний показатель по каждой ситуации (какая окажется наиболее, а какая – наименее опасной для девушек и для юношей). При анализе ситуаций важно подчеркнуть, когда и в какой момент человек не принял элементарных мер предосторожности. Вместе с тем, важно отметить, что не все предложения отправиться за границу являются приманкой торговцев людьми.

Каждую ситуацию учащиеся должны рассмотреть в следующих аспектах:

Как можно было избежать эксплуатации?

В какой момент молодой человек мог почувствовать опасность?

Что посоветовали бы учащиеся, услышав эту историю от самой жертвы?

Обратить внимание на опасность, которая не была учтена учащимися.

Обобщение дискуссии. Обобщить ответы детей о том, что они посоветовали бы другу. Рассказать о доступных источниках помощи (6 тема) (20 мин.).

Подведение итогов. Представить результаты участников семинара по оценке риска ситуации.

Пример 3. Тематический семинар:
«Кому угрожает опасность»

Цель: показать молодым людям, когда торговля людьми может стать реальной опасностью. Показать, в каких ситуациях возрастает риск стать жертвой торговцев людьми, связывая это с современной жизнью молодёжи. Охарактеризовать источники получения помощи, рассказать об организациях, оказывающих помощь. Ведущий семинара должен изучить темы 2,4 и 6.

Продолжительность: 2,5-3 час. Во время семинара следует сделать хотя бы один перерыв на 15-20 мин.

Рекомендуемое количество участников: 20-25 участников

План семинара:

1. Представление участников.
2. Задание о разных сферах жизни («комнаты жизни»).
3. Актуальность проблемы торговли людьми в Калининградской области / Российской Федерации.
4. Обсуждение восьми тем. Выводы.
5. Обобщение.
6. Заключение. Презентация источников помощи.

Структура:

Представление участников и ведущих семинара. Знакомство с правилами семинара. Представление содержания семинара (10 мин.).

Задание. «8 комнат моей жизни». Во время семинара будут рассматриваться несколько тем, условно названных комнатами. Каждая тема связана со степенью стойкости молодого человека перед угрозой попасть в сети торговцев людьми. Чем более низкую оценку даёт своей «комнате» молодой человек, тем большая опасность ему угрожает. Учащимся следует раздать листы бумаги, на которых они сами оценивают свои «комнаты».

Например: А – прекрасная «комната», я никуда отсюда не хочу уходить. Б – «комната» совсем ничего, хотя здесь кое в чём следует навести порядок. В – в «комнате» нередко бывает беспорядок, но жить в ней можно. Г – «комната» тёмная, неосвещённая, непонятно, как здесь навести порядок (20 мин.).

Ведущий семинара раздаёт листы бумаги с названиями «комнат». Зачитываются вопросы, учащийся должен оценить «свою комнату», вписывая букву, отвечающую его ситуации. Ведущий может использовать следующие вопросы:

Название комнаты	
Комната для досуга	Нравится ли мне мой досуг? Сам ли я организую свою любимую форму досуга?
Комната денег	Хватает ли мне денег? Если понадобится, могу ли я приемлемым в обществе способом заработать эти деньги?
Комната друзей и сверстников	Есть ли у меня друзья, которые мне нравятся? Хорошие ли у меня отношения с ними?
Комната моего района, города, села	Нравится ли мне мой город, населённый пункт, в котором я живу? Хочу ли я и дальше здесь жить?
Комната равных возможностей мужчин и женщин	Ценятся ли в моем окружении женщины и девушки? Обладают ли они такими же правами, как мужчины или юноши?
Комната моей семьи	Нравится ли мне моя семья? Хорошие ли у меня отношения с членами моей семьи?

Учащиеся, отвечая на вопросы, заполняют такую таблицу:

Название комнаты	Моя оценка
Комната для досуга	(Напр., В)
Комната денег	(Напр., В)
Комната друзей и сверстников	(Напр., А)
Комната моего района, города, села	(Напр., Г)
Комната равных возможностей...	(Напр., Б)
Комната моей семьи	(Напр., Г)

Актуальность проблемы торговли людьми в Калининградской области / Российской Федерации.

Рассказать, что такое торговля людьми, насколько эта проблема актуальна в Калининградской области / Российской Федерации (см. соответствующую тему). Сказать, что после перерыва будут представлены результаты, и каждая тема будет связана с проблемой торговли людьми (20 мин.).

Перерыв (15-20 мин.). Во время перерыва собираются и обобщаются ответы учащихся.

Обсуждение восьми тем. Выводы. Организовать обсуждение по каждой теме. У учащихся следует спросить, удовлетворяет ли их нынешняя ситуация, хотят ли они что-нибудь изменить в своей жизни по каждой из тем и видят ли возможности сделать это в Калининградской области / Российской Федерации (в конце дискуссии по какому-либо вопросу ведущий должен связать обсуждение с торговлей людьми и раскрыть соответствующие угрозы):

досуг: Часто ли бывает так, что мне нечего делать? Бывает ли, что мой досуг

организуют другие? (Общий вывод: люди, которые сами не умеют организовать свой досуг, не имеют интересов являются более уязвимыми. Часто их досуг организуют друзья или знакомые. Потенциальные жертвы не могут чётко сказать, какие у них интересы или увлечения. После знакомства торговцы людьми сначала устраивают досуг жертве, а в итоге устраивают её продажу) (10 мин.);

деньги: Достаточно ли мне денег? Какая сумма была бы достаточной для учащегося в день? Стоит ли ради этого рисковать и ехать «за длинным рублём» за рубеж? Можно ли найти легальную работу за границей? (Общий вывод: люди, испытывающие постоянную нехватку денег, являются более уязвимыми. В тяжёлом финансовом положении они часто соглашаются на любую работу, лишь бы заработать. Они не могут сказать, какая работа им нравится. Ещё одна характерная черта: даже заработав деньги, они обычно тратят их очень нерационально) (10 мин.);

друзья и сверстники: Часты ли среди моих сверстников случаи издевательств, часто ли они обзываются? Принято ли у них «навешивать ярлыки»? Могу ли я полностью доверять моим друзьям? (Общий вывод: люди, которые мирятся с издевательствами, обычно являются более уязвимыми. Они склонны убежать от проблем общения, быстро сдаются. Они склонны брать вину на себя. У них нет или почти нет друзей. Они не умеют налаживать и сохранять долговременные отношения дружбы или партнёрства. Они часто склонны руководствоваться не своим, а чужим мнением) (10 мин.);

место жительства: Хочу ли я поменять место жительства? Нравится ли мне место (город, район, школа), где я живу? Стоит ли мне что-то поменять в моей среде обитания? Можно ли надеяться на получение помощи в случае торговли людьми от окружающих меня людей, в конце концов – от учащихся, принимающих участие в семинаре? (Общий вывод: люди, которые являются более уязвимыми, обычно неуютно чувствуют себя в той среде, в которой живут. Им не нравится их окружение, город, село, родственники. Они готовы сменить место жительства, едва только представится удобный случай. Обычно они не склонны обустривать и улучшать место своего обитания, а хотят просто его поменять на лучшее (например, отправиться жить за границу) (10 мин.).

Перерыв (15-20 мин.). Во время перерыва собираются и обобщаются ответы учащихся.

положение женщины в обществе: Заметно ли в школе, в моём окружении, среди родственников и соседей, что у женщин меньше прав, чем у мужчин? Не подвергаются ли девушки или женщины дискриминации по половому признаку? (Общий вывод: женщин чаще вовлекают в торговлю людьми там, где принята дискриминация в их отношении. Женщин обесценивают, их считают служанками мужчин, мужчинам предоставляют больше прав (на отдых и т.п.). Мужчины сохраняют за собой право принятия решения (по семейным вопросам, воспитанию детей), они чаще контролируют свою партнершу. В женщине, выросшей в таком окружении, воспитывается убеждение, что её ценность ниже, права её более ограничены, за неё могут всё решить мужчины. Торговец людьми такую девушку заманивает быстрее, так как его мнение как мужчины более весомо) (10 мин.);

отношение с членами семьи: Часто ли у молодых людей бывают разногласия со своими родителями? Каковы наиболее частые причины разногласий? Могут ли учащиеся надеяться на помощь членов своей семьи в случае несчастья (например, торговли людьми)? (Общий вывод: у людей наиболее уязвимых обычно плохие и конфликтные отношения с членами семьи. Молодой человек, который не ладит с родителями, не получает от них эмоциональной поддержки и сталкивается с насилием в его отношении, будет склонен искать положительных отношений за пределами семьи. Он реже будет возвращаться домой, больше времени проводя на улице. Торговцы людьми в большей степени интересуются молодым человеком, который далёк от своей семьи, потому что родные с трудом заметят его отсутствие, да и он сам вряд ли надеется на их помощь) (10 мин.).

Обобщение. Обобщить, как каждый из вышеупомянутых советов (условно названных «комнатами») связан с проблемой торговли людьми (см. соответствующую тему). Показать, что торговля людьми является реальной опасностью для тех учащихся, которые дали больше отрицательных ответов. Показать, что опасность реальна для любого, даже для того, который все «комнаты» честно пометил буквой А (10 мин.).

Представить ответы учащихся. Сказать, сколько учащихся «проживает» в каждой разновидности «комнат». Нельзя оглашать индивидуальные ответы, следует дать только общую оценку «комнат» (например: всего в «комнате денег» А проживают 2 учащихся, в «комнате» Б – 7 и т.д.) Попросить у учащихся, чтобы они не вынуждали друг друга после семинара рассказывать, кто дал какие ответы (15 мин.).

Заключение. Учащимся предоставляется информация о доступных источниках получения помощи. В заключении следует подчеркнуть, что проблема торговли людьми может угрожать не только молодёжи из проблемных семей, но и любому, кто дал ответы В и Г. А поскольку торговцы людьми используют разные методы манипуляции и обмана, даже учащийся, который все комнаты пометил буквой А, не находится в полной безопасности (15 мин.).

8.3. Другие формы превентивной деятельности, направленной против торговли людьми

Ниже представлены ещё несколько идей для ведения занятий в школе по предупреждению торговли людьми. Они могут быть использованы как самостоятельные мероприятия или в качестве дополнительных форм работы в рамках более крупных мероприятий.

«Нужны ли деньги молодым людям?»

Разделить учащихся на 3 группы, каждая из которых получает своё задание. Первая группа должна придумать как можно больше вариантов, как молодёжь может легально (в установленном законодательством порядке) заработать денег. Вторая группа должна обсудить, какими нелегальными, в том числе и криминальными, способами молодёжь «зарабатывает» деньги. Третья группа должна придумать, как обычно молодёжь (они сами) получают или зарабатывают деньги. Группы работают по 10 минут. Потом представитель от каждой группы представляет результаты работы. После общего обсуждения делается вывод о том, каких вариантов заработка было представлено больше всего.

Ведущий должен дополнить выводы информацией о легальных возможностях зарабатывания денег, которые ещё не известны учащимся, и рассказать об угрозах в случае получения денег нелегальным способом. Следует подчеркнуть, что, соблазнившись «быстрыми и лёгкими» деньгами за границей, можно попасть в сети торговцев людьми и остаться ни с чем.

Торговля людьми – плохие и хорошие истории: стенд в школе

Учащиеся лучше воспринимают информацию, преподнесённую ясным и понятным способом. Одна из самых удачных форм – конкретные истории о том, как от торговцев людьми пострадали молодые люди. Лучше всего, если такой стенд будет подготовлен самими учащимися под руководством классного руководителя или другого работника школы. Излагая истории, очень важно обратить внимание на следующие аспекты:

- истории должны подаваться вместе с информацией о том, как человека заманивали в сети;

- чаще использовать истории, в которых пострадавший смог решить проблему позитивно (убежал, обратился в полицию и т.п.);

- важно подробно описать, как человек искал помощи, к каким мерам предосторожности он прибег;

- если помощь пострадавшему была оказана какой-нибудь организацией, нужно упомянуть, по какому адресу человек обратился (как он нашёл эту организацию) и как именно ему помогли;

- если у истории нет поучительного финала, следует большее внимание обратить на то, как человек стал жертвой, каким образом его заманили и увезли, разъяснив, каким образом можно было избежать опасности.

Ярмарка легальной занятости учащихся

В школе можно организовать ярмарку для учащихся. Во время ярмарки сами учащиеся и представители других организаций (милиции, службы занятости, крупных предприятий, неправительственных организаций и т.п.) могут представить возможности работы в различных организациях и регионах страны. Целесообразно пригласить юриста из службы занятости, который мог бы консультировать учащихся. Во время ярмарки можно раздавать брошюры с информацией о том, какие предложения работы таят в себе опасность и когда человек может стать жертвой торговли людьми. Рекомендуется такое

мероприятие организовать самим учащимся при помощи взрослых. Могут попросить родителей учащихся рассказать на ярмарке о своей работе.

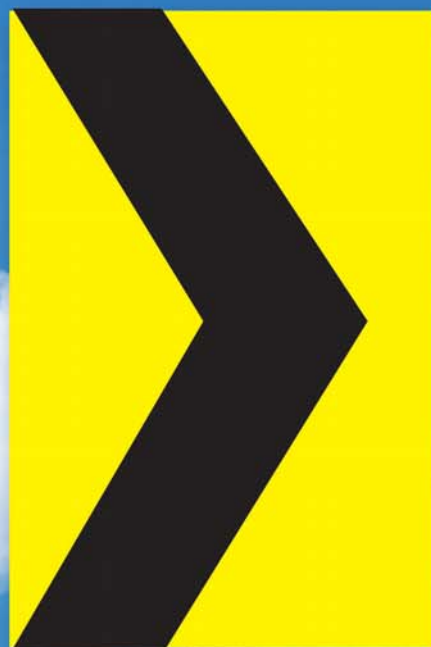
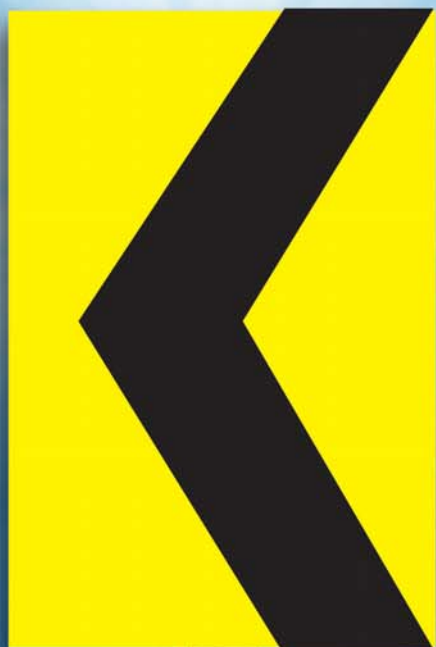
Школьная конференция по проблемам торговли людьми

Социальный педагог или другой работник школы могут организовать в школе конференцию, на которой главными докладчиками будут сами учащиеся. Они должны самостоятельно подготовить доклады. В работе конференции могут принимать участие и приглашённые гости. В редких случаях можно пригласить пострадавшего человека – например, работавшего в сельском хозяйстве или на стройке и обманутого (не заплатили денег, подорвал здоровье), или принудительно вовлечённого в преступную деятельность. Факт его эксплуатации должен быть уже позади, проблема решена, и особенно значимо, если торговцы понесли заслуженное наказание.

Педагог или организатор конференции должен давать оценку выступлениям учащихся, обобщать их, дополнять и делать необходимые пояснения. **Школьное издание о торговле людьми**

Это может быть еженедельник, издание, выходящее раз в месяц или разовое издание, которое распространяется среди школьников и школьного сообщества. В нём можно представить всё, что люди, особенно в юном возрасте, должны знать о проблеме торговли людьми. Большую привлекательность такому изданию обеспечат истории из жизни и мнения уважаемых людей о проблеме. Рекомендуются также рассказывать об организациях, оказывающих помощь пострадавшим от торговли людьми, давать их адреса и контактные телефоны.

9. Словарь терминов



9. Словарь терминов

Вербовка (*recruiting*) – привлечение человека путём переговоров с использованием третьих лиц или других методов, например: публикации объявлений в газетах, или с использованием личных контактов. В контексте торговли людьми это означает привлечение указанного лица с целью эксплуатации.

Вербовщик (*recruiter*) – в контексте торговли людьми – это человек, связанный с организацией одной или нескольких стадий торговли людьми, который является преступником.

Вид на жительство (*residence permit*) – документ, который выдаётся в государстве иностранцам и который подтверждает, что иностранец имеет право жить в указанном государстве.

Виза (*visa*) – отметка в паспорте, сделанная консульским служащим, или сертификат, подтверждающие, что при выдаче документа или на основании отметки в паспорте служащий был убеждён, что указанное лицо принадлежит к иностранцам, которые имеют право въезда в государство в соответствии с законодательством данного государства. Виза может быть предпосылкой разрешения въезда в страну.

Вторичная виктимизация или вторичное травмирование (*secondary victimisation*) – отношение к пострадавшему лицу со стороны других лиц, общества или государственных организаций, которое причиняет жертве новые душевные или физические страдания.

Вымогательство (*blackmailing*) – требование передать имущественную прибыль под угрозой ограничения свободы лица, обнародования порочащей информации, уничтожения имущества или нанесения имуществу ущерба, а также с применением насилия.

Высылка (*deportation*) – действия государства при осуществлении суверенного права, при которых иностранец переправляется с территории данного государства в определённое место после того, как указанному лицу был запрещён въезд в государство, или по истечении срока действия документа, разрешающего пребывание указанного лица в данном государстве.

Глобализация (*globalisation*) – термин, которым определяются всемирные изменения в социальной, экономической и природной среде, причиной которых является быстрый рост рыночных отношений и культурных контактов. В 1970-ых годах стали проявляться негативные последствия глобализации для государств и народов, в особенности негативные последствия неограниченного распространения принципов рыночной экономики.

Государство назначения (*country of destination*) – государство, в которое направляется поток миграции. В контексте торговли людьми – государство, рынок рабочей силы которого является целью торговли людьми. Основными государствами назначения торговли людьми являются развитые страны.

Группа риска (*risk group*) – социальная группа, которая по состоянию здоровья, по экономическому и социальному положению представляет опасность как для своего благополучия, так и для благополучия общества в целом.

Дискриминация (*discrimination*) – неравноправное отношение к лицу в ситуации, в которой отсутствуют какие-либо разумные критерии различия между поощряемыми и не поощряемыми лицами; отказ в правах, который основан на признаках какой-либо определённой группы или качествах, которым отличается указанное лицо (раса, пол, возраст, национальность и др. указанного лица).

Долговое рабство (*debt bondage*) – противозаконное принуждение лица к оказанию услуг, основанием для которого является обязательство оплатить какой-либо неопределённый долг, условия и сроки оплаты которого часто не определены. Характер и продолжительность оказываемых услуг, как правило, чётко не определяются.

Жертва торговли людьми (*victim of trafficking*) – лицо, которое является жертвой торговли людьми как преступления.

Иммигрант (*immigrant*) – гражданин другого государства или лицо, не имеющее гражданства, приехавшие в страну на непродолжительное время или на постоянное место жительства.

Иммиграция (*immigration*) – процесс, при котором люди, не являющиеся представителями основной национальности государства назначения, прибывают в указанное государство на постоянное место жительства.

Интеграция (*integration*) – объединение различных объектов в рамках одной универсальной системы или какой-либо организации, единицы.

Исходное государство (*country of origin, donor country*) – государство происхождения нелегальных мигрантов или беженцев, т.е. их родина.

Контрабандист (*smuggler*) – посредник, который занимается перевозкой людей согласно соглашениям, заключенным с ними, с целью их нелегальной переправки через международно признанную государственную границу.

Контрабандная перевозка (*smuggling*) – см. контрабандная перевозка людей.

Контрабандная перевозка людей (*smuggling of persons*) – предоставление возможности противозаконно въехать в страну лицу, которое не является гражданином или постоянным жителем указанной страны, за деньги или иное вознаграждение, прямо или косвенно полученные от указанного лица.

Коррупция (*corruption*) – использование служебного положения со стороны должностного лица с целью получения личной выгоды путём необоснованных или противозаконных решений или действий, или не принимая законные решения и не выполняя законные действия.

Ксенофобия (*xenophobia*) – страх, который испытывают по отношению к чужим или чему-нибудь отличному от привычного, нетерпимость по отношению к этому. У ксенофобии два основных объекта: общественная группа, которая в значительной мере отличается от доминирующей в каком-либо смысле группы и элементы культуры, которые воспринимаются как чужие, странные или опасные.

Маргинализация (*marginalization*) – попадание определённой общественной группы, класса или его части в положение, которое хуже, чем среднее, или процесс, препятствующий в обществе доступу определённых групп к политическим, экономическим или религиозным символам власти или к должностям, которые имеют значение.

Миграция (*migration*) – процесс перемещения или переселения с пересечением международно признанных государственных границ или в пределах одного государства. Это перемещение населения включает в себя перемещение людей любого рода независимо от его продолжительности или причин.

Насилие в семье (*domestic violence*) – любые действия, происходящие в рамках семейных отношений, которым сопутствует намеренное применение силы или принудительных методов с целью сохранения отношений, основанных на половой и возрастной иерархии.

Нелегальный мигрант (*illegal migrant, irregular migrant*) – лицо, у которого по причине нелегального въезда в страну или по истечению срока действия визы нет права оставаться в транзитном государстве или государстве назначения. Указанный термин относится к мигрантам, нарушившим порядок въезда в страну, и ко всем другим лицам, которые не имеют права оставаться стране.

Обращение в рабство (*enslavement*) – способ путём насилия или обмана поставить человека в положение, в котором он вынужден против своего желания работать на какого-либо другого человека или выполнять другие обязанности, а также содержание человека в подобном состоянии.

Организованная преступность (*organized crime*) – широко распространённая криминальная деятельность, которая координируется или контролируется со стороны центральных синдикатов.

Перевозка (*transportation*) – транспортировка людей наземными, морскими и воздушными путями из одного места в другое в пределах одного государства или с пересечением государственной границы с использованием любых транспортных средств.

Передача (*transfer*) – передача лица после прибытия указанного лица в государство назначения, например, сутенёру или владельцу ночного клуба.

Половое насилие (*gender based violence*) – любые действия, которым сопутствует намеренное применение силы или принудительных методов с целью сохранения отношений, основанных на половой иерархии, и как следствие этого психологические, физические и сексуальные страдания женщин, их принуждение, ограничение свободы женщин в общественной или частной жизни.

Половое неравенство (*gender inequality*) – владение властью, статусом и ресурсами, различное для женщин и мужчин.

Половые роли (*gender roles*) – заученные принципы мышления и поведения в определённом обществе, общественной или другой группе, которыми определяется, какие именно действия, работы и обязанности считаются женскими, а какие – мужскими. Половые роли меняются с изменением экономического и политического положения, а также в процессе социального развития общества.

Порнография (*pornography*) – детальный в сексуальном смысле визуальный или иной материал, основное назначение которого вызвать сексуальное возбуждение. Производство или показ соответствующего материала.

Поставка невест по почте (*mail order brides*) – интернет-порталы и агентства, целевой группой которых являются потребители мужского пола из развитых стран, в которых за определённую плату за посредничество предоставляется доступ к постоянно обновляемым каталогам с фотографиями женщин, которые рекламируются, как возможность найти послушную и нетребовательную помощницу по дому – сексуальный объект из менее развитой страны.

Посттравматический стрессовый синдром (*post-traumatic stress disorder*) – тяжелое психическое заболевание, которое является реакцией на сильный страх или ситуацию, выходящую за рамки привычного. Тяжелую травму подобного рода может причинить, например, пожар, в котором погибли близкие люди, или ситуация, в которой в значительной мере нарушен нормальный уклад жизни. Данное заболевание выражается в склонности пострадавшего повторно переживать травмирующую ситуацию, пострадавший теряет чувствительность, у него возникает желание самоизолироваться, человек становится раздражительным, теряет ощущение времени и пространства, видит во сне кошмары.

Потребительское общество (*consumer society*) – общество, в котором в результате оптимизации производства наблюдается избыток продукции, в которой отсутствует непосредственная потребность. Для продажи ненужной продукции и повышения прибыли у членов потребительского общества искусственно вызывается потребность в этой продукции.

Права человека (*human rights*) – права, неотъемлемые по своему существу, без которых мы не смогли бы жить как цивилизованные люди. Права человека и основные права дают возможность полноценно развиваться, пользоваться человеческими ценностями и талантами, исходя из побуждений своей совести, удовлетворяя при этом как свои духовные потребности, так и духовные потребности других людей. Права человека универсальны по своей сути и касаются всех людей.

Правовое государство (*rule of law*) – государство, которое считает своей первейшей обязанностью защиту и поддержку прав человека и основных прав, в котором права и свободы человека могут быть ограничены только в соответствии с принципами государственной конституции и в интересах демократического общества, в котором государственной властью обеспечено соблюдение законов и никто не может стоять выше закона и все имеют равное право обратиться в суд в случае нарушения прав или свобод личности.

Предоставление места жительства (*harbouring*) – содержание лица в месте, в котором его невозможно найти (в убежище), или создание такой ситуации или условий, в которых указанное лицо невозможно найти.

Приём (*receipt*) – фаза процесса торговли людьми, следующая за передачей, к которой относится транспортировка эксплуатируемого, попавшего в чуждую среду, на новое место жительства и ночлега, и ответственность за первичную адаптацию.

Проституция (*prostitution*) – предоставление сексуальных услуг в обмен на экономические средства.

Разрешение на работу (*working permit*) – правовой документ, который разрешает рабочим-мигрантам работать в данном государстве.

Расизм (*racism*) – убеждение, согласно которому люди и группы, которые отличаются по расе или этнической принадлежности, являются низшими; на подобном убеждении основана дискриминация и подавление указанных групп. В зависимости от истории общества и уровня культуры существуют различные формы расизма.

Реабилитация (*rehabilitation*) – процесс восстановления и поддержания физического, духовного, профессионального или социального положения жертвы после травмы, заболевания или серьезных социальных или психологических проблем.

Секс-бизнес (*sex business*) – многосторонняя развивающаяся индустрия, целью которой является получить прибыль за счёт превращения сексуальных отношений в товар потребления. К секс-бизнесу относятся различные формы сексуальной эксплуатации: проституция, порнография, сексуальные услуги по телефону, стриптиз-клубы, услуги по предоставлению эскорта, танцы на коленях посетителей, поставка невест по почте, салоны интимного массажа и т.д.

Секс-работа (*sex work*) – термин, который сознательно или неосознанно используется в целях признания сексуальной эксплуатации приемлемой.

Секс-туризм (*sex tourism*) – в большинстве случаев это поездки граждан развитых стран, одной из основных целей которых является поиск сексуального возбуждения и его удовлетворение. Основными целевыми государствами секс-туризма являются развивающиеся страны, в которых потребление секса представляется выгодным, а также развитые страны, в которых терпимо относятся к секс-бизнесу.

Сексуальная эксплуатация (*sexual exploitation*) – серьёзное нарушение прав человека с целью сексуальной эксплуатации жертвы, не принимая во внимание духовное и физическое состояние жертвы. Сексуальную эксплуатацию представляет собой любая ситуация, в которой лицо принуждается другим лицом к оказанию сексуальных услуг с целью получения прибыли со стороны указанного другого лица. Основными формами сексуальной эксплуатации, тесно связанными друг с другом, являются проституция, порнография, а также браки, заключенные с применением обмана или так называемые вынужденные браки.

Сутенёр (*pimp, procurer*) – лицо, которое эксплуатирует проститутку или держит их в своей власти с целью присвоения части их заработка.

Торговец людьми (*trafficker*) – посредник, который переправляет людей из одного места в другое с целью получения экономической или иной выгоды, используя обман, принуждение и/или другие способы эксплуатации.

Торговля людьми (*trafficking in persons*) – вербовка, транспортировка, передача, предоставление места жительства и приём лица с целью его эксплуатации, с принуждением лица к указанным действиям или с использованием беспомощного состояния указанного лица. Эксплуатацией считается также принуждение указанного лица к проституции или сексуальное использование иного рода, принуждение к работе или службе, содержание в рабстве или в состоянии, подобном рабству, а также принудительное изъятие органов.

Транзитное государство (*transit country*) – государство, через которое проходят нелегальные и легальные потоки миграции, в том числе связанные с транспортировкой жертв торговли людьми, до въезда в государство назначения. Пребывание жертв торговли людьми в транзитном государстве может продолжаться более продолжительное время, чем требуется для переезда в государство назначения. Уже в пределах транзитного государства может происходить эксплуатация жертвы.

Эксплуатация (*exploitation*) – принуждение другого лица к проституции или иное сексуальное использование лица, принуждение к работе или службе, обращение в рабство или содержание лица в состоянии, подобном рабству, или принудительное изъятие органов (согласно так называемому Палермскому протоколу). Присвоение плодов труда другого лица со стороны владельца средств производства, использование других лиц в интересах владельцев средств производства.

Посольства и консульства России в иностранных государствах

ЕВРОПА

АВСТРИЯ Посольство в Вене

Адрес: Botschaft der Russischen Foederation in Oesterreich

Reisner-strasse 45-47, 1030 Wien, Oesterreich

Тел: + 43 1 712 12 29, 713 86 22, 71232 33

Факс: + 43 1 712 33 88

E-mail: ruserbad@chello.at

Генеральное консульство в Зальцбурге

Адрес: Generalkonsulat der Russischen Foederation in Salzburg

Burgel-steinstrasse 2, 5020 Salzburg, Oesterreich

Тел: + 43 662 624 184

Факс: +43 662 217 434, 62 1743

E-mail: rusgencons@salzburg.telecom.at

АЛБАНИЯ Посольство в Тиране

Адрес: Azim Zeneli str., 5, Tirana, Albania

Тел: + 355 42 345 00, 560 40, 305 44, 342 18

Факс: + 355 42 322 53, 560 46

E-mail: rusemb@icc.al.eu.org

БЕЛАРУСЬ ПОСОЛЬСТВО в Минске

Адрес: 48, Starovilenskaya St., Minsk, 220002, Belarus

Тел: +375 17 250 36 66, 234 54 97

Факс: +375 17 250 36 64

E-mail: webmaster@cis.minsk.by, karp@rusamb.belpak.minsk.by, kirall30@yahoo.com

БЕЛЬГИЯ Посольство в Брюсселе

Адрес: 1180, Bruxelles, avenue de Fre, 66, Belgique

Тел: +32 2 374 34 00, 374 57 38, 374 68 86, 374 16 37, 375 91 21, 374 35 69

Факс: +32 2 374 26 13

E-mail: amri4sbel@skynet.be

Генеральное консульство в Антверпене

Адрес: Delia Faillelaan, 20, 2020, Antwerpen, Belgique

Тел: +32 3 829 16 11, 827 04 64

Факс: +32 3 829 05 89

E-mail: genconsul@skynet.be

БОЛГАРИЯ Посольство в Софии

Адрес: 28 Dragan Tsankov av., Sofia, Bulgaria

Тел: +359 2 963 09 14, 963 13 14, 963 40 21, 963 44 58, 963 40 21 963 28 79, 963 17 93

Факс: +359 2 963 41 03

E-mail: rebus@datacom.bg, consulate@datacom.bg, consulate@mbox.digsys.bg

Генеральное консульство в Русе
Адрес: 1 Nish St., Ruse, Bulgaria
Тел: +359 82 822 248
Факс: +359 82 822 250
E-mail: gkrf@elits.rousse.bg

Генеральное консульство в Варне
Адрес: 53 Makedoniya st., Varna, Bulgaria
Тел: +359 52 662 718, 662 721
Факс: +359 52 602 722
E-mail: Consul.Rusia@nat.bg

БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА Представительство РФ в Сараево
Адрес: Ejuba Ademovica, 9, Sarajevo, Bosnia i Hercegovina
Тел: +387 71 668 147, 668 148, 210 913, 210 913
Факс: +387 71 668 148
E-mail: psrf@bih.net.ba

ВАТИКАН Представительство МИД РФ
Адрес: via della Conciliazione 10, 00193 Roma, Italia
Тел: +396 687 70 78
Факс: +396 687 71 68
E-mail: russede@libero.it

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ Посольство в Лондоне
Адрес: 6/7 Kensington Palace Gardens, London, W 8 4QP, UK
Тел: +44 207 229 26 66, 229 72 81, 229 36 28, 229 64 12, 229 36 28
факс: +44 207 229 58 04, 727 86 25
E-mail: office@rusembton.org, info@rusembton.org

Генеральное консульство в Эдинбурге
Адрес: 58 Melville St., Edinburgh, EH3 7HF, UK
Тел: +44 131 225 70 98
Факс: +44 131 225 95 87
E-mail: vjsa@edconsul.co.uk

ВЕНГРИЯ Посольство в Будапеште
Адрес: 1062 Budapest, VI Bajza utca, 35
Тел: +36 1 302 52 30, 332 47 48, 269 08 23, 269 01 52
Факс: +36 1353 41 64
E-mail: rusemb@euroweb.hu, rusemb@axelero.hu

Генеральное консульство в Дебрецене
Адрес: 1, Aran Yanosh St., Debrecen, 4025
Тел: +36 52 536 926
Факс: +36 52 536 928
E-mail: rusgkdeb@axelero.hu

ГЕРМАНИЯ Посольство в Берлине
Botschaft der Russischen Foederation in der Bundesrepublik Deutschland
Unter den Linden, 63-65, 10117 Berlin
Тел: +49 30 220 28 21, 226 63 20, 391 88 07,
22911 10, 22911 29

Факс: +49 30 229 93 97

E-mail: Posolstvo@russische-botschaft.de, russembassyg@trionet.de

Генеральное консульство в Бонне

Адрес: Generalkonsulat der Russischen Foederation in Bonn

Wald-strasse, 42,53177 Bonn

Тел: +49 228 386 79 23

E-mail: info@ruskonsulatbonn.de

Генеральное консульство в Гамбурге

Адрес: Generalkonsulat der Russischen Foederation in Hamburg

Am Freenteich, 20,22085 Hamburg

Тел: +49 40 227 34 24,229 52 01,229 53 01

Факс: +49 40 229 77 27

E-mail: general.konsulat-hamburg@metronet.de,

general.konsulat-hamburg@debitel.net

Генеральное консульство в Лейпциге

Адрес: Generalkonsulat der Russischen Foederation in Leipzig

Kickerlingsberg, 18,04105 Leipzig

Тел: +49 341 585 18 76, 564 95 28, 585 29 23

Факс: +49 341 564 95 89

E-mail: rusgenkon_leipzig@t-online.de

Генеральное консульство в Мюнхене

Адрес: 80335 Munchen, Seidlstrasse, 28

Тел: +49 89 592 503, 592 528

E- Ruskonsmchn@t-online.de

Генеральное консульство в Ростове

Адрес: 18057 Rostock, Thunenstrasse, 3

Тел: +49 381 492 27 42

Факс: +49 381 429 27 43

ГРЕЦИЯ Посольство в Афинах

Адрес: 28, Nikiforou Utra str., Pflao Psikhiko, Athens 15452

Тел: +30 1 672 61 30,672 52 35

Факс: +30 1 674-97-08

E-mail: embraf@otenet.gr

ДАНИЯ Посольство в Копенгагене

Адрес: Kristianiagade 5,2100 Kobenhavn, Danmark

Тел: +45 3142 55 85,3142 55 86

Факс: +45 3142 37 41

E-mail: emb. ru@get2net.dk, Consrucp@get2net.dk

ИРЛАНДИЯ Посольство в Дублине

Адрес: 184-186 Orwell Road, Rathgar, Dublin 14, Ireland

Тел: +353 1 492 35 25,492 20 48

Факс: +353 1 492 35 25

E-mail: russiane@indigo.ie

ИСЛАНДИЯ Посольство в Рейкьявике
Адрес: Gardastræti 33, 101 Reykjavik, Iceland
Тел: +354 551 51 56, 562 04 55
Факс: +354 562 06 33
E-mail: russemb@itn.is

ИСПАНИЯ Посольство в Мадриде
Адрес: Madrid, C/Velazquez, 155
Тел: +34 91 411 25 24, 562 22 64, 411 08 07
Факс: +34 91 562 9712
E-mail: embrues@arrakis.es, embrues@infonegocio.com

Генеральное консульство в Барселоне
Адрес: Barcelona, av. Pearson, 34
Тел: +34 93 280 02 20, 204 02 46
Факс: +34 93 280 02 20, 204 02 46, 280 55 41
E-mail: Consulado-ruso@ben.servicom.es, consulado_ruso@retemail.es,
consrusbar@consrusbar.com

ИТАЛИЯ Посольство в Риме
Адрес: Via Gaeta, 5, 00185 Roma, Italia
Тел: +39 6 494 16 80, 494 16 81, 494 16 83
Факс: +39 6 494 10 31
E-mail: Ambrus@flashnet.it, russia.emb@flashnet.it, valeryl@tin.it,
ambrus@ambrussia.it

Генеральное консульство в Милане
Адрес: Via Sant'Aquilino, 3, 20148, Milano, Italia
Тел: +39 2 400 921 13, 487 060 41, 487 059 12, 487 073 01
Факс: +39 2 400 907 41
E-mail: consolato.russo.mi@iol.it, consul.rus.mi@iol.it

Генеральное консульство в Палермо
Адрес: via Salvatore Meccio, 16, 90100 Palermo, Italia
Тел: +39 091 329 379
Факс: +39 091 329 379
E-mail: info@consulatogeneralerussopa.it

Консульство в Генуе
Адрес: Via Ghirardelli Pescetto, 16, 16167 Genova Nervi, Italia
Тел: +39 10 372 60 47, 372 93 92, 372 63 04
Факс: +39 10 374 13 61
E-mail: consolatoru@tin.it

КИПР Посольство в Никосии
Адрес: Ag. Prokopiou street, Engomi, Nicosia, Republic of Cyprus
Тел: +357 2 464 622, 472 141, 472 142
Факс: +357 2 464 854
E-mail: transl@cytanet.corrt.cy

ЛАТВИЯ Посольство в Риге
Адрес: 2, Antonias St., Riga, LV-1010, Latvia
Тел: +0137 332 151, 220 693

Факс: +0137 830 209
E-mail: rusembas@delfi.lv

Генеральное консульство в Даугавпилсе
Адрес: 46, Kraslavas St., Daugavpils, LV-5403, Latvia
Тел: +371 54 22 744
Факс: +371 54 29 270
E-mail: Dgcons@mbox.latg.lv

Генеральное консульство в Лиепае
Адрес: 27, Liepu St., Liepaya, LV – 3400, Latvia
Тел: +371 342 2517, 343 1393
Факс: +371 348 6370
E-mail: konsuljiepaja@anet.lv

ЛИТВА ПОСОЛЬСТВО В Вильнюсе
Адрес: Latvių g. 53/54, Vilnius, 2600, Lietuva
Тел: +370 272 17 63, 272 39 68, 272 33 21, 272 33 48
Факс: +370 2 723 877
E-mail: Rusemb@rusemb.lt, kolatvu@rusemb.li

Генеральное консульство в Клайпеде
Адрес: K. Donelaičio g. 21, Klaipėda, 5800, Lietuva
Тел: +370 46 499 951
Факс: +370 46 410 760
E-mail: ruskonsul@klaipeda.omnitel.net

ЛЮКСЕМБУРГ ПОСОЛЬСТВО В Люксембурге
Адрес: Chateau de Beggen L-1719 Luxembourg
Тел: +352 422 333, 422 929
Факс: +352 422 334
E- ambruslu@pt.lu

МАКЕДОНИЯ ПОСОЛЬСТВО В Скопье
Адрес: Perinska 44, Makedonia, 1000 Skopje
Тел: +389 2 311 71 60
Факс: +389 2 311 78 08
E-mail: rusembas@mol.com.mk, kbersen@mol.com.mk

МАЛЬТА ПОСОЛЬСТВО В Ла-Валетте
Адрес: "Ariel House", 25 Anthony Schembri Street, Kappara, San Gwann
Malta
Тел: +356 371 905, 371 906, 371 907
Факс: +356 372 131
E-mail: rusemb@onvol.net
НИДЕРЛАНД

ПОСОЛЬСТВО В Гааге
Адрес: Andries Bickerweg 2, 2517 JP Den Haag, Holland
Тел: +31 70 345 13 00, 345 13 01, 310 75 06, 346 88 88
Факс: +31 70 361 79 60
E-mail: ambrusnl@euronet.nl

НОРВЕГИЯ Посольство в Осло
Адрес: Norge, 0271 Oslo 2, Drammensveien 74
Тел: +47 2255 32 78, 2255 32 79, 2244 06 08
Факс: +47 2255 00 70
E- rembassy@online.no, rustradmus.nor@c2i.net

Генеральное консульство в Киркенесе
Адрес: Norge, 9900 Kirkenes, Postbox 98
Тел: +47 7899 37 37, 7899 37 38
Факс: +47 7899 37 42
E-mail: genkons@online.no

ПОЛЬША ПОСОЛЬСТВО в Варшаве
Адрес: ul. Belwederska, 49,00-761, Warszawa
Rzeczpospolita Polska
Тел: +48 22 621 34 53, 621 55 75, 621 59 54
Факс: +48 22 625 30 16
E-mail: ambrus@medianet.pl, embassy@russia.internetdsl.pl

Генеральное консульство в Гданьске
Адрес: ul. Stefana Batorego, 15,80-251 Gdansk-Wrzeszcz
Rzeczpospolita Polska
Тел: +48 58 341 10 88, 341 40 92
Факс: +48 58 341 62 00
E- konsvisagdn@poczta.onet.pl

Генеральное консульство в Кракове
Адрес: ul. Westerplatte, M, 31-033 Krakow
Rzeczpospolita Polska
Тел: +48 12 422 26 47, 422 90 55
Факс: +48 12 422 90 66
E-mail: ruskon@poczta.onet.pl, konskrk@pro.onet.pl

Генеральное консульство в Познани
Адрес: ul. Bukowska, 53a, 60-809, Poznan
Rzeczpospolita Polska
Тел: +48 61 417 523, 417 740, 476 216
E-mail: konsulat_gfr_poznan@pro.onet.pl

ПОРТУГАЛИЯ Посольство в Лиссабоне
Адрес: Rua Visconde de Santarem, 59,1000 Usbon
Тел: +351 21 846 24 23, +351 21 846 25 24, +351 21 846 24 24
Факс: +351 21 845 30 08
E-mail: russemb@mail.telepac.pt, np71fn@mail.telepac.pt

РУМЫНИЯ Посольство в Бухаресте
Адрес: Bucuresti, Sos. Kiseleff, 6
Тел: +40 1 222 31 68, 222 34 59, 222 31 70
Факс: +40 1 222 94 50
E-mail: rab@mb.roknet.ro

Генеральное консульство в Констанце
Адрес: Constanta, str. Mihai Viteazu, 5
Тел: +40 41 611106, 615168
Факс: +40 41615 168
E- consfr@tomis.roknet.ro

СЛОВАКИЯ Посольство в Братиславе

Адрес: ul. Gorodova 4, 81106, Bratislava, Slovenska Republika

Тел: +421 7 5441 58 23, 5441 34 68, 5441 44 36

Факс: +421 7 5443 4910

E-mail: embrus@gtinet.sk, consulatrf@gtinet.sk

СЛОВЕНИЯ Посольство в Любляне

Адрес: ul. Tomsiceva, 9, 1000 Ljubljana, Slovenija

Тел: +386 1125 68 75, 125 68 80

Факс: +3861 125 68 78

E-mail: ambrus.slo@siol.net

ФИНЛЯНДИЯ Посольство в Хельсинки

Адрес: Tehtaankatu 1 b, 00140 Helsinki, Suomi

Тел: + 358 9 661 877, + 358 9 607 050

Факс: +358 9 661006

E-mail: rusembassy@co.inet.fi

Генеральное консульство в Турку

Адрес: Vartiovuorenkatu 2, 20700 Turku, Suomi

Тел: +358 2 233 64 41

Факс: +358 2 231 97 79

E-mail: rusconsul.turku@co.inet.fi

Консульство в Мариенхамне

Адрес: N. Esplanadgatan 11, 22100, Mariehamn, Eland, Suomi

Тел: +358 1 819 524

Факс: +358 1 819 524

ФРАНЦИЯ Посольство в Париже

Адрес: 40-50, Boulevard Lannes, 75116 Paris

Тел: +33 1 4504 05 50, 4503 40 20, 4504 40 30

Факс: +33 1 4504 17 65

E-mail: Rusembfr@club-intemet.fr, ambrus@wanadoo.fr

Генеральное консульство в Марселе

Адрес: 8, av. Ambrois-Pare, Marseille, 13008

Тел: +33 4 9177 15 15, 9176 26 79

Факс: +33 4 9177 34 54

E-mail: consrus@aix.pacwan.net, consrusmarseille@wanadoo.fr

Генеральное консульство в Страсбург

Адрес: 75, allée de la Robertsau, 67000 Strasbourg

Тел: +33 3 8836 73 15, 8824 20 15

Факс: +33 3 8835 34 81

E-mail: iouri.maiorov@wanadoo.fr, gkrfstbg@wanadoo.fr,

Representationpermderussie@wanadoo.fr

ХОРВАТИЯ Посольство в Загребе

Адрес: 41000 Zagreb, Bosanska ulica, 44

Тел: +384 1 375 50 38, 375 50 39

Факс: +3841 375 50 40

E-mail: veleposlanstvo-ruske-federacije@zg.tel.hr

ЧЕХИЯ Посольство в Праге

Адрес: nam. Pod Kastany I, Praha 6 – Bubenec, Ceska Republika

Тел: +420 2 3337 41 00, 3337 15 45

Факс: +420 2 3337 72 35

E-mail: rusembas@bohem-net.cz, rusembassy@cdnet.org

Генеральное консульство в Брно

Адрес: ul. Hlinky 142-b, 60300 Brno, Ceska Republika

Тел: +420 5 4321 1617

E-mail: Gkbrnotx@iol.cz, gkbrno@iol.cz

Генеральное консульство в Карловых Варах

Адрес: ul. Petra Velikeho 18, 36000 Karlovy Vary, Ceska Republika

Тел: +420 17 322 13 25

Факс: +420 17 322 62 61

E-mail: gkkv@iol.cz

ШВЕЙЦАРИЯ Посольство в Берне

Адрес: Brunnadernrain 37, 3006 Bern, die Schweiz

Тел: +41 31 352 05 66, 352 85 17

Факс: +41 31 352 55 95

E-mail: rusbotschaft@datacomm.ch, rusbotschaft@bluewin.ch

Генеральное консульство в Женеве

Адрес: Rue Schaub 24, 1202 Geneve, Suisse

Тел: +41 22 734 79 55, 734 90 83

Факс: +41 22 740 34 70

E-mail: consulat.russie@bluewin.ch

ШВЕЦИЯ Посольство в Стокгольме

Адрес: Gjorwellsgatan 31, 11260 Stockholm, Sverige

Тел: +46 8 618 53 38

Факс: +46 8 618 27 03

Rusembsw@algonet.se, Consrust@algonet.se, rusembassy@telia.com

Генеральное консульство в Гётеборге

Адрес: St. Sigfridsgatan I, Box 5093, 40222 Goteborg, Sverige

Тел: +46 31 408 084, 206 093, 409 846

Факс: +46 31 408 900

consrugt@swipnet.se, info.consrugt@swipnet.se

ЭСТОНИЯ Посольство в Таллине

Адрес: 19, Pikkst, Tallin, 10133, Estonia

Тел: +372 646 41 75, 646 41 69

Факс: +372 646 41 78

E-mail: vensaat@online.ee

Генеральное консульство в Нарве

Адрес: 8, KJriku St., Narva, 20307, Estonia

Тел: +372 35 91 367, 60 652, 60 653

Факс: +372 35 60 654

E-mail: Konsot@narvanet.ee, narvacon@hotmail.ee

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

КАНАДА Посольство в Оттаве

Адрес: Embassy of the Russian Federation, 285 Charlotte Street, Ottawa
Ontario, K1N 8 L 5, Canada

Тел: +1 613 235 43 41, 236 14 13

Факс: +1 613 236 63 42

E-mail: Rusemb@intranet.ca, rusemb@netcom.ca, rusemb@magma.ca

Генеральное консульство в Монреале

Адрес: Consulate General of the Russian Federation in Montreal, 3685,
Avenue de Musée, Montreal, Quebec, H 3 G 2 E 1, Canada
Montreal, Quebec, H 3 G 2 E 1, Canada

Тел: +1 514 843 59 01, 842 53 43

Факс: +1 514 842 20 12

E-mail: consulat@dsuper.net

Генеральное консульство в Торонто

Адрес: Consulate General of the Russian Federation in Toronto
130, Bloor Street West, Ontario, Canada M5S 1 N5

Тел: +1-416 962 99 11

Факс: +1-416 962 66 11

E-mail: rusconsul@bellnet.ca

КУБА Посольство в Гаване

Адрес: Embajada de la Federacion de Rusia, 5-a Avenida, N 6402, entre
62 y 66, Miramar, La Habana, Cuba

Тел: +53 7 331 085, 331 749, 332 686, 331 080

Факс: +53 7 331 038

E-mail: embrusia@cenial.inf.cu

Генеральное консульство в Сантьяго-де-Куба

Адрес: Consulado General de la Federacion de Rusia
Calle 4, esq. 7, N 202, Vista Alegre, Santiago de Cuba, Cuba

Тел: +53 226 861 46

Факс: +53 226 861 46

E-mail: gkrfsdc@ip.etecsa.cu

МЕКСИКА Посольство в Мехико

Адрес: Jose Vasconcelos 204, Colonia Hipodromo Condesa, Delegacion
Cuauhtemoc, 06140 Mexico, D.F.

Тел: +52 5 273 13 05, 516 08 70, 516 76 53

Факс: +52 5 273 15 45

E-mail: embrumex@mail.internet.com.mx

США Посольство в Вашингтоне

Адрес: Embassy of the Russian Federation, DC, 20007, USA

Тел: +1 202 298 57 00, 298 57 01, 298 57 04

Факс: +1 212 298 57 35

E-mail: russianembassy@mindspring.com

Генеральное консульство в Нью-Йорке

Адрес: Consulate General of the Russian Federation in New York, 9 East
91 Street, New York, NY, 10128, USA

Тел: +1 212 348 09 26, 939 89 13, 348 09 55

Факс: +1 212 831 91 62

E-mail: mail@ruscon.org

Генеральное консульство в Сан-Франциско

Адрес: Consulate General of the Russian Federation
2790 Green Street, San Francisco, CA 94123

Тел: +1 415 928 68 78, 415 202 98 00

Факс: +1 415 929 03 06

E-mail: consulsf@sbcglobal.net, russianvisa@sbcglobal.net,
russianlegal@sbcglobal.net

Генеральное консульство в Сиэтле

Адрес: Consulate General of Russia in Seattle
2001 Sixth Avenue Westin Building 2323

Seattle, WA 98121, USA

Тел: +1 206 728 19 10, 861 49 00

Факс: +1 206 728 18 71

E-mail: consul@seanet.com

ЯМАЙКА Посольство в Кингстоне

Адрес: 22 Norbrook Drive, Kingston 8, Jamaica

Embassy of Russian Federation

Тел: +1 876 924 10 48

Факс: +1 876 925 82 90

E-mail: Rusembja@colis.com

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

АРГЕНТИНА Посольство в Буэнос-Айресе

Адрес: 1021, Capital Federal, Rodrigues Pena 1741, Republica Argentina

Тел: + 54 11 4813 15 52/80 39

Факс: +54 11 4815 62 93

E-mail: embrusia@amet.com.ar

БОЛИВИЯ Посольство в Ла-Пасе

Адрес: Bolivia, La Paz, Calacoto, Avenida Arequipa, N 8129

Тел: +591 2 786 419, 792 108, 790 136

Факс: +591 2 786 531

E-mail: embrusia@ceibo.entelnet.bo

БРАЗИЛИЯ Посольство в Бразилиа

Адрес: Avenida das Nacoes, SES, lote A, Quadra 801, Brasilia – DF
Brasil CEP 70476-900

Тел: +55 61 223 30 94, 223 40 94

Факс: +55 61 226 73 19

E-mail: embrus@linkexpress.com.br, embrus@brnet.com.br

Генеральное консульство в Рио-де-Жанейро
Адрес: Rua Professor Azevedo Marques 50, CEP 22450
Leblon, Rio-de-Janeiro, Brasil
Тел: +55 21 274 00 97
Факс: +55 21 294 49 45
E-mail: consulado.russia@radnet.com.br, consrio@narod.ru

Генеральное консульство в Сан-Паулу
Адрес: Rua Groenlandia, 808, bairro Jardim America
CEP 014-000, Sao-Paulo, SP, Brasil
Тел: +55 11 3064 15 91
Факс: +55 11 3064 15 91
E-mail: consul_sp@teknobank.com.br

ВЕНЕСУЭЛА Посольство в Каракасе
Адрес: Quinta "Soyuz", Calle Las Lomas, Las Mercedes, Caracas, Venezuela
Тел: +58 2 993 43 95, 993 45 31
Факс: +58 2 993 65 26
E-mail: rusemb95@infoline.wtfe.com, rusemb@cantv.net

КОЛУМБИЯ Посольство в Боготе
Адрес: Carrera 4, 75-00 Apartado Aereo, 90600 Santa Fe de Bogota, D.E.
Colombia
Тел: +57 1 212 18 81, 212 55 60
Факс: +57 1 210 46 94
E-mail: embajadarusia@cable.net.co rusposol@cable.net.co

ПЕРУ Посольство в Лиме
Адрес: Avenida Salaverry, 3424, San Isidro, Lima, Republica del Peru
Тел: +51 1 264 00 36, 264 00 38, 264 11 70
Факс: +51 1 264 01 30
E-mail: embrusa@amauta.rcp.net.pe, rosposol@amauta.rcp.net.pe

АЗИЯ

ВЬЕТНАМ Посольство в Ханое
Адрес: 191, La Thanh street, Hanoi, Vietnam
Тел: +84 4 833 69 91, 833 69 92
Факс: +84 4 833 69 95
E-mail: moscow.vietnam@hn.vnn.vn, vneshtorg@hn.vnn.vn

ИНДИЯ Посольство в Нью-Дели
Адрес: Embassy of the Russian Federation, Shantipath, Chanakyapuri.
New Delhi, 110021, India
Тел: +91 11 611 06 40, 611 06 41, 611 06 42, 611 06 44, 611 05 65,
687 38 00, 687 38 02
Факс: +91 11 687 68 23
E-mail: Indrusem@del2.vsnl.net.in, rusintro@nob.vsnl.net.in,
rusintrd@del2.vsnl.net.in, indconru@del2.vsnl.net.in

Генеральное консульство в Калькутте
Адрес: Consulate General of the Russian Federation in Calcutta

22A, Raja Santosh Road, Alipore, Calcutta, India 700027
Тел: +91 33 479 99 73, 479 78 30, 479 70 06
Факс: +91 33 479 88 89
E-mail: consulru@cal3.vsnl.net.in, conslruccu@mail.ru

Генеральное консульство в Мадраце
Адрес: Consulate General of the Russian Federation in Madras (Chennai)
14, Santhome High Road,
Madras, 600004, India
Тел: +91 44 498 23 20, 498 23 30 Факс: +91 44 498 23 36
E-mail: cgrch@vsnl.com, madrasrus@vsnl.com

ИНДОНЕЗИЯ Посольство в Джакарте
Адрес: Embassy of the Russian Federation
Jl. H.R. Rasuna Said Kav. X-7,1-2, Kuningan, Jakarta, Indonesia
Тел: +62 21 522 29 12, 522 29 14, 720 27 22
Факс: +62 21 522 29 16
E-mail: rusebjkt@dnnet.net.id

ИРАК Посольство в Багдаде
Адрес: Iraq, Baghdad, Al-Moutanabbi, 605/5/4
Тел: +964 1 541 47 49, 541 47 54
Факс: +964 1 776 97 94
E-mail: russian_embassy_in_iraq@land.ru

ИРАН Посольство в Тегеране
Адрес: Embassy of the Russian Federation in the Islamic Republic of Iran
Neauphle-le-Chateau street 39, Tehran, Iran
Тел: +98 21 670 11 61
Факс: +98 21 670 16 52
E-mail: russembassy@apadana.com, rusembiran@parsonline.net

КИТАЙ Посольство в Beijing
Адрес: 100600, Beijing, Dongzhimennei Beizhong str., 4
Тел: +86 10 6532 20 51, 6532 13 81
Факс: +86 10 6532 48 51
E-mail: rusemb@public3.bta.net.cn, embassy@russia.org.cn

Генеральное консульство в Гонконге
Адрес: 2106,21/F, Sun Hung Kai Centre, 30 Harbour Road, Wanchai,
Hong Kong
Тел: +852 2877 71 88
Факс: +852 2877 71 66
E-mail: russia@hknet.com

Генеральное консульство в Шанхае
Адрес: 200080, Shanghai, Huangpu Road, 20
Тел: +86 21 6324 83 83, 6324 26 82
E-mail: Факс: +86 21 6306 99 82 consul@online.sh.cn

КОРЕЙСКАЯ НАРОДНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Посольство в Пхеньяне
Адрес: DPRK, Phyonyang, Chungang-gu, Singang-Dong
Tesagwan of Russian
Тел: +850 2 381 31 01, 381 31 02

Факс: +850 2 381 34 27
E-mail: rusembdprk@yahoo.com

ЮЖНАЯ КОРЕЯ

Посольство в Сеуле

Адрес: 34-16 Chong-dong, Chung-gu, Seoul, 100-120, Republic of Korea

Тел: +8223182116, 3182117, 31821 18

Факс: +82 2 754 04 17

E-mail: rusemb@uriel.net

МАЛАЙЗИЯ Посольство в Куала-Лумпуре

Адрес: 263 Jalan Ampang, 50450 Kuala Lumpur 263 Jalan Ampang,

50450 Kuala Lumpur

Тел: +60 3 4256 00 09, 4256 72 52

Факс: +60 3 4257 60 91

E-mail: ruemwl@tm.net.my

ОБЪЕДИНЕННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ Посольство в Абу-Даби

Адрес: United Arab Emirates, Abu-Dabi, Shark-9

Khalifa str., № 65, 67, P.O. Box № 8211

Тел: +971 2 721 797

Факс: +971 2 788 731

E-mail: andrey@emirates.net.ae, uaeruss@hotmail.com

САУДОВСКАЯ АРАВИЯ Посольство в Эр-Рияде

Адрес: Saudi Arabia, P.O.Box 94308 Riyadh 11693 Russian Embassy

Al-Wasiti str., Rahmania, bid. 13

Тел: +966 1 48118 75, 48118 01

Факс: +9661 48118 90

E-mail: rusposolksa@zajil.net, springmail@arab.net.sa

ТАИЛАНД Посольство в Бангкоке

Адрес: 78 Sap Road, Bangkok, 10500, Thailand

Тел: +66 2 234 98 24, 268 11 69

Факс: +66 2 237 84 88

E-mail: rosposol@cscoms.com

ТУРЦИЯ Посольство в Анкаре

Адрес: Embassy of the Russian Federation in the Republic of Turkey,

Karyagdi Sok. 5, Cankaya, Ankara, Turkey

Тел: +90 312 439 21 22, 439 35 18, 440 82 17

Факс: +90 312 438 39 52, 442 90 20

E-mail: rfembassy@tr.net

Генеральное консульство в Стамбуле

Адрес: Consulate General of the Russian Federation in Istanbul, Istiklal

Caddesi 443, Beyoglu, Istanbul, Turkey

Тел: +90 212 292 51 01, 292 51 02, 292 51 03

Факс: +90 212 249 05 07

E-mail: visavi@turk.net

ФИЛИППИНЫ Посольство в Маниле

Адрес: Embassy of the Russian Federation in the Philippines, 1245 Acacia

Road, Dasmarinas Village, Makati, Metro Manila, Philippines

Тел: +632 810 96 14, 817 54 06
Факс: +632 810 96 14
E-mail: RusEmb@i-manila.com.ph

ЯПОНИЯ Посольство в Токио

Адрес: Embassy of the Russian Federation in Japan, 1-1, Azabudai; 2-chome, Minato-ku, Tokyo, Japan, 106-0041
Тел: +81 3 3583 42 24, 3583 59 82, 3583 42 97
Факс: +81 3 3505 05 93
E-mail: rosconsl@ma.kcom.ne.jp

Генеральное консульство в Осаке

Адрес: Consulate General of the Russian Federation, Toyonaka-shi Nishi Midorigaoka 1-2-2, Osaka-fu, Japan, 560-0005
Тел: +8166 848 34 52, 848 34 51
Факс: +8166 848 34 53
E-mail: ruscons@mb.kcom.ne.jp

Генеральное консульство в Саппоро

Адрес: Consulate General of the Russian Federation, 826, Nishi 12-chom Minami 14-jo, Chuoku, Sapporo, Japan, 064-0914
Тел: +81 11 561 31 71, 561 31 72
Факс: +81 11 561 88 97
E-mail: Caa09680@smtp01.odn.ne.jp

АФРИКА

ЕГИПЕТ Посольство в Каире

Адрес: Cairo, Dokki, Giza str., 95, Egypt
Тел: +20 2 348 93 53, 348 93 54, 348 93 56, 348 97 44
Факс: +20 2 360-9074
E-mail: ruemeg@access.com.eg

МАРОККО Посольство в Рабате

Адрес: Rabat, 4 km, Route des Zaïers, Maroc
Тел: +212 7 753 509, 753 609
Факс: +212 7 753 590
E-mail: consruss@mtds.com

ТУНИС Посольство в Тунисе

Адрес: Tunis, El-Manar I, Rue de Pommes, E N 4, Tunis
Тел: +216 1 882 446, 882 458
Факс: +216 1 882 478
E-mail: russie@emb_rus.intl.tn

ЮЖНО-АФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА Посольство в Претории

Адрес: Embassy of the Russian Federation
316 Brooks Street Butano Building, Menlo Park 0081
Pretoria, P.O. Box 6743, Pretoria 0001, Republic of South
Тел: +27 12 362 13 37, 362 13 38
Факс: +27 12 362 01 16
E-mail: ruspospr@mweb.co.za

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

АВСТРАЛИЯ Посольство в Канберре

Адрес: 78 Canberra Avenue, Griffith, ACT 2603

Тел: +61 6 6295 90 33

Факс: +61 6 6295 1847

E-mail: rusemb@dynamite.com.au, rusembassy@lightningpl.net.au

Генеральное консульство в Сиднее

Адрес: 7-9 Fullerton Street, Woollahra, NSW 2025

Тел: +61 2 9326 11 88, 9326 18 66

Факс: +61 2 9327 50 65

E-mail: Russcon@ozemail.com.au

НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ Посольство в Веллингтоне

Адрес: 57 Messines Road, Karon, Wellington

Тел: +64 4 476 61 13

Факс: +64 4 476 38 43

E-mail: eor@netlink.co.nz, nzembassyofrussia@xtra.co.nz



10. литература

10. Литература

1. Apar J., Medvedev F. Protection Schemes for Victims of Trafficking in Selected EU Member Countries, Candidate and Third Countries. Madrid, 2002.
2. Вершинина И.Ф. О соблюдении прав и свобод человека и гражданина в Калининградской области за 2006 год. Ежегодный доклад Уполномоченного по правам человека в Калининградской области. Калининград, 2007.
3. Витковская Г. Трудовая миграция как пробный камень толерантности российского общества. <http://www.migrant.ru/cgi-bin/vestnik.pl?issue200403/article12.shtml>
4. Gailius B. Karas, agentai – smogikai ir posovietinė visuomenė. Naujasis židinys – Aidai, 2004/5.
5. Goffman E. Stigma. Notes of the Management of spoiled identity. New York, 1963.
6. Закон РФ «О беженцах» от 19.02.1993, в редакции от 28.06.1997 и изменениями от 18.07.2006. Справочная правовая система «Консультант Плюс». <http://base.consultant.ru/cons/cgi>
7. Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993. в редакции от 20.12.1995 и изменениями от 18.07.2006. Справочная правовая система «Консультант Плюс». <http://base.consultant.ru/cons/cgi>
8. Ивахнюк И.В. Международная трудовая миграция: Учебное пособие. М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2005.
9. Ионцев В.А. Краткий исторический обзор иммиграции в Россию и эмиграции из России. Население и кризисы. Выпуск 4.-М.:Диалог, Изд-во МГУ, 1998.
10. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. I: Общая характеристика мира. М., Дрофа, 2003.
11. Maslow A.H. Motivation and Personality. New York, 1970.
12. Материалы оперативной отчетности Управления ФМС России по Калининградской области.
13. Protocol to prevent, suppress and punish trafficking in persons, especially women and children, supplementing the United Nations convention against transnational organized crime, 4 December 2000; www.uncjin.org:80/Documents/documents.html
14. Salt J., Stein J. Migration as a Business: The Case of Trafficking. International Migration, Vol. 35(4), 1977.
15. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Лунева Н.К. Рынок труда (практическая макроэкономика труда): Учебник. М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2007.
16. Орленок В.В., Федоров Г.М. Региональная география России. Калининградская область: Учебное пособие для студентов, обучающихся географическим специальностям. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.
17. Полян П. Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР. Сайт «Демоскоп Weekly»//<http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/polian/polian.html>
18. Торговля людьми: противодействие и защита прав женщин (2000), Киев.
19. Тюркин М. Современное состояние и проблемы регулирования процесса внешней трудовой миграции в России//Трудовая миграция, вопросы управления и защиты прав трудящихся-мигрантов в России: Сб. статей/Под ред. В.А. Ионцева.-М.: ТЕИС, 2005.
20. Тюрюканова Е.В. Для рабочей группы ООН/МОМ по проблемам торговли людьми. Москва, 2006. <http://unodc.org/russia/ru/news/2006-03-14.html>
21. Herman J.K. Trauma and Recovery. Glasgow, 1992.
22. Федоров Г.М. География населения Калининградской области. КГУ, 2001.
23. <http://www.antirasizm.ru/aboutus.php> (Московское бюро по правам человека).
24. <http://www.demoscope.ru>
25. <http://www.hro.org>