

МИГРАЦИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ. **программа семинара для педагогов**

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена для использования на семинарах по проблемам миграции и торговли людьми для учителей Калининградской области (педагогов-предметников, школьных психологов). Она составлялась с учётом актуальности информации для участников семинаров, методической привлекательности (в том числе лёгкости воспроизведения).

По замыслу организаторов, семинар рассчитан на 60 - 70 участников. Он состоит из двух частей: пленарного заседания и работы в группах. Пленарная часть включает официальное открытие, презентацию проекта, вводную лекцию по проблемам миграции. Групповая часть включает презентацию четырёх уроков, их краткое обсуждение, подведение итогов. (Предполагается, что работа в каждой группе будет сопровождаться двумя ведущими.)

При описании программы прямая речь ведущих передавалась курсивом.

В связи с этим к месту проведения семинара предъявляются следующие требования: наличие помещения для пленарного заседания (достаточного размера, технически оснащённое);

наличие помещений для работы в группах (три помещения по числу групп, нетяжёлые и незафиксированные столы и стулья, стены или иные поверхности подходящего для наклеивания плакатов качества);

возможность организации кофе-пауз (отдельное помещение или коридор, возможность использовать в случае необходимости электрические чайники);

наличие уборной;

близость столовой/кафе (из-за непродолжительного перерыва на обед желательно, чтобы обед организовывался в том же здании).

РЕЖИМ РАБОТЫ НА СЕМИНАРЕ

9.00 – 10.20	Вводный блок (пленарный)
10.20 – 10.40	Кофе-пауза
10.40 – 12.00	Занятия в группах
12.00 – 12.35	Обед
12.35 – 14.00	Занятия в группах (продолжение)
14.00 – 14.30	Подведение итогов

СТРУКТУРА СЕМИНАРА

9.00 – 9.25	Открытие семинара. Официальная часть
9.25 – 10.20	Лекция «Проблемы миграции»
10.20 – 10.40	Кофе-пауза
10.40 – 12.00	Краткое знакомство участников группы. Презентация уроков. Урок 1. «Что такое миграция?» Урок 2. «Торговля людьми: понятие и формы»
12.00 – 12.35	Обед
12.35 – 14.00	Презентация уроков. Урок 3. «Как молодые люди становятся жертвами торговли людьми?» Урок 4. ««Как получить помощь: твоя жизнь в твоих руках»»
14.00 – 14.30	Подведение итогов. Вручение сертификатов.

СОДЕРЖАНИЕ

10.40 – 10.55

Краткое знакомство.

Участники садятся в круг.

Ведущий приветствует присутствующих и говорит:

Для того, чтобы познакомиться, по очереди кратко ответим на три вопроса: «Кто я?» (представимся), «Откуда я?» (назовём учреждение, которое представляем, и должность), «Какое моё любимое блюдо?».

Участники (и ведущие) по очереди представляются.

Мы предлагаем для того, чтоб работу на семинаре сделать более эффективной, соблюдать определённый регламент. Например, предлагаем высказываться по одному. Вы согласны с таким предложением? (Наклеивается листок с надписью «высказываться по одному»). Предлагаем правило «говорить от своего имени» - согласны? Отключить звук мобильного телефона – согласны? (Наклеиваются листочки с соответствующими правилами). Есть ещё предложения относительно нашего регламента?

Ведущий указывает, каков режим работы, сообщает, где будет обед, поясняет, где можно воспользоваться туалетом.

Презентация уроков.

10.55 – 11.00

Перед презентацией ведущий делает небольшое вступление:

Далее мы хотели бы представить, в какой форме и какими методами можно проводить занятия по теме миграции в средней школе. Делать это мы будем в ходе четырёх уроков. На уроках участники нашего семинара познакомятся с методиками непосредственно, находясь в роли школьников. После завершения каждого урока будет проходить краткое его обсуждение. Обсуждать занятия будем, задумываясь, могли бы мы использовать такую форму работы у себя в школе и если да, то как.

Итак, начинаем первый урок.

11.00 – 11.30

Урок 1. Что такое миграция?

Цель занятия: Актуализация проблемы миграции: знакомство с понятием «миграция»; определение основных факторов или причин миграции; выделение положительных и отрицательных сторон миграции; анализ и систематизация информации; развитие умения прогнозировать ситуацию и формирование навыков собственного безопасного поведения; приобретение опыта конструктивного ведения дискуссии и взаимодействия.

Материалы и оборудование: плакаты со знаками «+» и «-», клейкие листочки пост-ит, отпечатанные таблицы для заполнения после мини-лекции, таблица с образцами символов для рефлексии.

Ход занятия:

1. Упражнение «Ассоциации» (7 мин.)

Ведущий предлагает участникам тренинга определить разные ассоциации, которые вызывает у них понятие «Миграция» и записать на индивидуальных клеящихся листках.

Когда мы слышим слово «миграция», у нас появляются определённые ассоциации. Сейчас каждый получит три клейких листочка. Давайте минуту подумаем и напишем на них, какие ассоциации со словом «миграция» возникают лично у вас. На одном листочке – одна ассоциация.

На стене или доске вывешивается 2 листа бумаги со знаками «+» и «-», обозначающими положительные и отрицательные аспекты миграции.

Написали? Теперь приклеим свои листочки на этот плакат. Если вам кажется, что эта ассоциация положительная, наклейте её под знаком «+», если отрицательная, под знаком «-». Комментировать не нужно.

Участники приклеивают свои листки с ассоциациями на эти цветные поля. Ведущий зачитывает ассоциации, обсуждает результат с участниками по вопросам:

Какие ассоциации со словом «миграция» – положительные или отрицательные – чаще возникают? Почему?

2. Упражнение «Экспресс-интервью» (3 мин.)

Ведущий предлагает участникам ответить на вопрос:

Какие источники получения информации о таком понятии, как «Миграция» могут существовать? Каковы их плюсы и минусы, какие из них можно считать достоверными, а какие недостоверными?

Maria, I think here some kind of conclusion of the trainer is missing. Something like: “as these our exercises demonstrated migration is a multi-faceted phenomenon. It has its positive sides but also it’s negative outcomes sometimes. We should keep in mind both.

3. Мини-лекция по проблеме «Миграция» (18 мин.)

Мини-лекция проводится по интерактивному типу: «Что я Знаю», «Что я Узнал(а)».

рассматриваемые вопросы	что я знаю	что я узнал(а)
1. Определение «миграция»	Миграция - это	Миграция - это
2. Факторы или причины миграции		
3. Роль миграции в мире		
4. Роль миграции в России		
5. Роль миграции в Калининградской области		

Сначала участники заполняют раздел таблицы «что я знаю». Ключевые слова-опоры, которые можно использовать при заполнении таблицы в помощь участникам занятия:

(миграция, перемещение, стана, местность, мигранты, эмиграция, рабочее место, зарплата, преследование, семья, проживание, вид на жительство, высокий и низкий заработок, переселение, заселение, сезонная, временная, принудительная, беженцы, вынужденные переселенцы, военная, депортация, репатриация, «утечка умов», трудовая, демографическая ситуация, миграционное сальдо, прирост, гастарбайтеры, ксенофобия, дискриминация, нелегальная).

Пожалуйста, посмотрите на среднюю колонку полученных таблиц. Она называется «что я знаю». Заполните эту колонку, записав туда кратко, что вы знаете по каждому из предложенных вопросов.

Затем ведущий даёт информацию по всем рассматриваемым вопросам (ниже приведён материал для мини-лекции).

Миграция означает перемещение людей из одной страны или местности в другую. Люди, которые мигрируют, называются **мигрантами**.

Миграция обычно подразделяется на **эмиграцию и иммиграцию**. Мы говорим, что люди **эмигрируют** в том случае, если они уезжают из своей страны происхождения или проживания в другую (пример: гражданин Российской Федерации переехал жить и работать во Францию).

В том случае, если люди приезжают в определенную страну с последующим получением вида на жительство, мы говорим, что люди **иммигрируют** (пример: гражданин Франции переехал жить и работать в Российскую Федерацию).

По временным признакам миграцию делят на **постоянную (безвозвратную), временную, сезонную и маятниковую**.

Постоянная миграция имеет целью обретение нового постоянного места жительства в другой стране.

Временная миграция предполагает переселение на длительный, но ограниченный, часто заранее обусловленный срок, что обычно связано с работой или учебой на месте вселения.

Сезонная миграция включает ежегодные перемещения людей в определенные периоды года, например, в сельскохозяйственные трудонедостаточные районы на период уборки урожая. К сезонным миграциям можно отнести выезды на работу, лечение.

Маятниковая миграция – это регулярные поездки к месту работы или учебы за пределы своего населенного пункта.

Причины миграции. По причинам выделяются в первую очередь **экономические и социальные** миграции. Переселение в поисках новой работы, более высоких заработков, перемены образа жизни, приобретения социального статуса может быть вызвано как с экономическими, так и социальными причинами. Самой распространенной в настоящее время разновидностью экономических миграций является трудовая.

Политические миграции, как правило, вызваны ситуацией преследования по политическим, религиозным и расовым признакам. Примерами подобного рода миграций - это эмиграция почти полумиллиона граждан, среди которых выдающиеся интеллектуалы – Альберт Эйнштейн, Лион Фейхтвангер, Энрике Ферми. Политическая миграция была характерна в широких масштабах в дореволюционной России и Советском Союзе, Чили, Кубе, Камбодже, Вьетнаме и многих других странах.

Военные причины миграций вызывают такие миграционные потоки как эвакуацию (организованное переселение людей из одной местности в другую с целью предохранения от опасности) и реэвакуацию (возвращение эвакуированных людей в места первоначального проживания).

Среди других причин современных миграций можно назвать **семейные, национальные, религиозные**.

Классификация миграций

Признак миграции	Классификация миграции	Краткая характеристика
Характер пересекаемых границ	• Внешняя миграция	- перемещение с пересечением границ другого государства
	• Внутренняя миграция	- перемещение в пределах одной страны
Время\временные признаки	• Постоянная (безвозвратная) миграция	- получение вида на жительство
	• Временная миграция	- переселение на ограниченный промежуток времени

	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонная миграция 	- ежегодные перемещения людей, связанные с периодом года и характером работ
Причины миграции	<ul style="list-style-type: none"> • Маятниковая миграция 	-регулярные поездки к месту работы или учебы
	<ul style="list-style-type: none"> • Экономические миграции 	- получение более высокого заработка, лучшие условия жизни
	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные миграции 	- повышение социального статуса, обретение больших социальных гарантий
	<ul style="list-style-type: none"> • Политические миграции 	- обретение политических свобод
	<ul style="list-style-type: none"> • Военные миграции и др. 	- переселение из-за отсутствия безопасности (эвакуация, реэвакуация)
Форма реализации миграции	<ul style="list-style-type: none"> • Общественно-организованная миграция 	- переселение организовано за счет средств и усилий государства и других организаций
	<ul style="list-style-type: none"> • Неорганизованная миграция 	- переселение организовано средствами и силами самих мигрантов
Решение миграции (характер решения)	<ul style="list-style-type: none"> • Добровольная миграция 	- люди переезжают по собственному желанию
	<ul style="list-style-type: none"> • Принудительная миграция 	- депортация, поиск убежища, вывоз рабов, торговля людьми

Характер миграции в Калининградской области

Калининградская область - уникальный с точки зрения миграционных процессов регион России. Формирование населения области после ее образования в 1946 году носило организованный переселенческий характер. Результатом плановой миграции стало массовое заселение области уже к 1950 году. По данным статистики в мае 1946 года в области проживало 40 тысяч человек, к концу 1946 года – 290 тыс., на начало 1948 года население области составило 380 тыс. жителей. В 1950 году был зафиксирован максимальный за всю историю области миграционный прирост. Только за один год население области пополнилось на 45 тысяч человек. Прибывающее в этот период население характеризуется молодой возрастной структурой (приезжают, в основном, специалисты после окончания учебных заведений), что положительно повлияет на демографическое развитие региона, как по показателям рождаемости, так и качественным характеристикам с точки зрения профессионального и образовательного уровня.

С середины 1960-х годов по середину 1980-х годов сальдо миграции (соотношение количества прибывших и выбывших) в Калининградскую область было близко к нулю, а в первой половине 1970-х годов оно было даже отрицательным за счет возвратной миграции. Такие колебания сальдо миграции ученые связывают со специфичным миграционным поведением еще несформировавшегося калининградского социума, что нашло выражение в быстром реагировании населения региона на изменяющиеся социально-политические, экономические факторы и, как следствие, повышенной миграционной мобильности. Основным источником увеличения численности населения области с 1948 по начало 1990-х годов становится естественный прирост. Миграция 1990-х годов послужила значительным изменениям в этнической структуре населения области. Так, по данным переписи 1989 года население региона состояло из 110 национальностей, перепись 2002 года показала наличие представителей 132 национальностей, проживающих на территории Калининградской области. Этнически пестрым был миграционный поток 1990-х гг., когда в регионе преобладала вынужденная

миграция. Особенность трудовой миграции в Калининградской области по сравнению с другими регионами страны связана с тем, что значительное число не востребовавшихся экономикой региона собственных трудовых ресурсов области направляется на временное трудоустройство за границу. Это процесс регулируется Управлением по делам миграции УВД Калининградской области.

Понятие ксенофобии

Открытая враждебность по отношению к людям иной национальности, нетерпимое отношение к представителям другой расы, культуры, есть ничто иное, как проявление этнической дискриминации. В ее основе **ксенофобия** - навязчивый страх, переходящий в ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному. Необъяснимый страх, идущий часто от непонимания или нежелания понять проблемы, образ жизни и мыслей людей иной культуры, толкает на необдуманные проявления враждебности по отношению к ним. Представители же тех этнических групп, против которых направлены ксенофобские настроения, вынуждены защищать себя. Отсюда открытый конфликт. А если конфликт, кроме всего прочего, спровоцирован в угоду экстремистским устремлениям, например, националистических организаций типа нацболов или скинхедов, выступающих под лозунгом «Россия для русских», то проявление нетерпимости принимает крайние жестокие формы.

После окончания мини-лекции участники занятия заполняют раздел таблицы «что я узнал(а)».

А теперь отметьте в последней колонке, что вы узнали, какие новые понятия у вас появились.

4. Рефлексия занятия (2 мин.)

Ведущий предлагает участникам занятия отразить свое отношение к имеющейся и новой полученной информации и собственного самочувствия (по предложенным символам).

Нарисуйте, пожалуйста, под заполненной таблицей символ, который отражает ваше отношение к полученной информации и собственное самочувствие.



+



-



я так и не понял(а)

Обсуждение урока

Обсуждение урока проводится другим ведущим. Он предлагает:

Итак, урок окончен. Давайте выйдем из роли учеников и посмотрим на это занятие с методической точки зрения, с позиции педагога. Скажите, можно ли в школе провести подобное занятие? Если да, то в рамках какого курса? какой темы? Что важно учесть, если мы собираемся провести подобное занятие в школе с учениками?

Желающие высказываются

11.30 – 12.00

Урок 2. Торговля людьми: понятие и формы

Цели: после занятия участники получают представление о торговле людьми, о многокомпонентности этого явления, о том, какие оно может принимать разнообразные формы.

Материалы и оборудование: плакат «Можно и Нельзя», конверты с разрезанным определением торговли людьми (по числу групп), плакат с определением торговли людьми, плакат «Формы торговли людьми», узкие полоски бумаги (листы А4, разрезанные вдоль на 3-4 полоски), маркеры или фломастеры, бумажный скотч.

Можно	Нельзя



Примечание: столы и стулья расставлены в форме «кафе».

Ход занятия:

1. Все ли можно продать и купить? Мозговой штурм. (5 мин).

Ведущий задаёт вопросы:

Давайте зададимся вопросами, что можно купить, а что нельзя купить?

Ведущий записывает ответы участников на плакаты. Завершает рассуждением:

Можно ли продать и купить человека?

2. Определение торговли людьми. «Мозаика». (10 мин).

Участники делятся на группы. Каждой группе дается лист бумаги, клей и конверт со словами, составляющими в целом определение торговли людьми. Задача групп – сложить из слов определение «Торговля людьми». Затем ведущий открывает готовый плакат с официальным определением Конвенции ООН. Сравнение.

К сожалению, действительно, такое явление, как торговля людьми, существует в современном мире. Давайте разберёмся, что это такое. Удобнее сделать это будет в группах.

(деление на группы)

Сейчас каждая группа получит конверт. В нём находится определение торговли людьми, принятое организацией объединённых наций. Оно разрезано на части. Наша задача – составить мозаику, сложить и склеить разрезанное определение. Для этого у нас будет 7 минут.

(после завершения работы групп)

Давайте сравним, что получилось, с определением на этом плакате (раскрывает плакат).

3. Формы торговли людьми. Работа в группах. (12 мин.)

(работа в тех же группах)

Ведущий спрашивает участников:

Итак, мы знаем, что такое торговля людьми. А какие она может принимать формы?

Другими словами - как можно использовать человека в коммерческих целях?

Сейчас каждая группа получит 5 полосок бумаги, на каждой из которой запишет одну форму эксплуатации.

После выполнения задания ведущий собирает у групп полоски (по очереди – сначала у всех групп по одной полоске, потом по второй и т.д.) и наклеивает с определённым упорядочиванием ответы на общий большой плакат. В итоге должны получиться такие категории: сексуальная эксплуатация, эксплуатация труда, эксплуатация тела, браки в целях эксплуатации, попрошайничество, торговля детьми. Если какая-то форма не упомянута, ведущий дополняет плакат с комментарием.

А как вы считаете, какие формы торговли людьми встречаются на территории Калининградской области?

4. Подведение итогов (3 мин.)

Беседа по вопросам:

Как можно использовать полученную на уроке информацию? Чем она может быть полезна?

Обсуждение урока

Обсуждение урока проводится другим ведущим.

Желающие высказываются

12.35 – 13.10

Урок 3. Как молодые люди становятся жертвами торговли людьми?

Цель: после этого занятия участники получают представления о признаках достоверного газетного объявления как механизма поиска информации о работе за границей.

Материалы: плакаты «Почему молодые люди выезжают за границу?», «Каким должно быть надёжное объявление?», большие листы для написания объявлений, маркеры.

Ход работы:

1. Мозговой штурм: «Почему молодые люди выезжают за границу?» (8 мин).

Ведущий спрашивает у участников:

Зачем молодые люди чаще всего выезжают за границу?

Ответы ведущий записывает на плакате.

2. Газетные объявления. Работа в группах. (15 мин).

Один из механизмов поиска информации о работе, учёбе, каких-то развлекательных мероприятиях за границей – чтение объявлений в газете, Интернете, на улице.

Мы поговорим о газетных объявлениях более подробно, работая в группах.

(деление на 4 группы)

Каждая группа составит объявление о предложении работы за границей. Объявление нужно будет написать на большом листе бумаги. На работу будет 7 минут.

Две группы составляют объявление о предложении работы за границей сомнительного характера (истинная цель такого объявления – завлечь будущую жертву торговли людьми, купить или продать человека). Две группы составляют объявление о предложении работы за границей, цель этого объявления - дать реальную работу, оно достоверно.

Участники не знают о том, что задания у групп разные, поэтому уточняющие инструкции даются каждой группе отдельно.

Представление результатов: каждая группа зачитывает объявления, они вешаются на стену. После того как все объявления зачитаны, ведущий спрашивает:

Какие цели преследует каждое из этих объявлений?

Какие признаки на это указывают?

3. Подведение итогов. (12 мин.)

Давайте задумаемся, какими признаками должно обладать объявление, которое внушает доверие и не таит за собой ловушки, каким требованиям оно должно отвечать.

Сейчас каждая группа получит по пять клейких листочков. На одном листочке запишем одно требование к объявлению, которое поможет найти работу и избежать опасности.

- Текст объявления – краткий и непонятный. Согласно объявлению, не требуется профессиональной подготовки, но обещается высокая зарплата. Также уделяется внимание физическим параметрам.
- Во время встречи не указывают названия фирмы, юридического адреса, лицензии.
- Фирма-посредник не может дать гарантии законности деятельности зарубежной фирмы-партнера и назвать людей, отвечающих за процедуру трудоустройства.
- У фирмы нет офиса.
- Предложение отправиться на работу по гостевой или туристической визе.
- В России не предлагают заключить контракт с работодателем, а лишь с фирмой-посредником или вообще нет трудового договора.
- Не было выбора места работы.
- Не ознакомили с условиями труда.
- Все расходы обещает взять на себя фирма или какой-то "дядя".

После выполнения задания ведущий предлагает представителям групп поочередно зачитывать написанное и наклеивать листочки на плакат «Каким должно быть надёжное объявление?».

Давайте не только на занятиях, но и в реальной жизни обращать внимание на то, что за очевидным может стоять что-то иное, скрытое.

Обсуждение урока

Обсуждение урока проводится другим ведущим.

Желающие высказываются

13.15 – 14.00

Урок 4. Как получить помощь: твоя жизнь в твоих руках.

Цель занятия: После занятия участники будут уметь определять опасности при поиске работы за границей, выработают правила безопасного выезда за границу, будут представлять источники помощи в критической ситуации.

Материалы: планшеты «Что можно сделать, оказавшись в сложной ситуации?», «Что должно насторожить?», «План безопасного выезда за границу», история, маркеры трёх цветов, материал для деления на группы, цветные листы А4 с надписями «консульства и посольства России», «Международная организация по миграции», «правоохранительные органы», «неправительственные организации».

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего (3 мин.).

На этом занятии мы поговорим о том, как поступать в критической ситуации, а также о том, как сделать так, чтоб в неё не попасть.

2. Помощь жертвам торговли людьми (5 мин.).

Если с человеком случится беда и он станет жертвой торговли людьми, он может получить помощь за границей и в своей стране. Источники этой помощи могут быть различны: консульства и посольства Российской Федерации за границей, Международная организация по миграции, правоохранительные органы, неправительственные организации.

(рассказывая, ведущий наклеивает цветные листы с названиями источников помощи.)

Более подробно о том, где и как получить помощь в критической ситуации, можно, в частности, на сайте www.zagranizza.ru.

3. Работа с историей. «Летающий плакат» (30 мин).

Но иногда люди по каким-то причинам не обращаются за помощью, даже когда в этом очень нуждаются. Сейчас мы познакомимся с конкретным примером – историей Людмилы, девушки, которая попала в неприятную ситуацию.

Для того, чтоб работать было удобнее, разделимся на группы.

(деление участников на 3 группы, каждая группа занимает отдельный стол)

Сейчас каждая группа получит историю и прочтёт её. Далее у каждой группы будет своё задание: одна группа определит, что можно сделать, если оказался в критической ситуации, вторая – что должно насторожить в подобных обстоятельствах, третья – составит план безопасного выезда за границу. При желании можно выйти за рамки предложенной истории. Каждая группа получит плакат и маркеры, а на работу у нас будет 7 минут. Понятно ли задание?

Ведущий раздаёт плакаты и маркеры (каждой группе – маркеры одного цвета).

Через 7 минут ведущий просит группы передать плакаты по часовой стрелке.

Сейчас группы обменяются плакатами по часовой стрелке. Наша задача будет прочитать, что написала предыдущая группа, и, если возникнут дополнения, дописать их внизу (при необходимости мы дадим ещё лист бумаги). Внимание: зачёркивать написанное или переправлять нельзя, можно только приписать внизу на свободном месте. На это у нас будет 5 минут. Всё ли ясно?

Через 5 минут ведущий просит группы снова передать плакаты по часовой стрелке.

Сейчас группы снова передадут плакаты по часовой стрелке. Задание такое же – прочесть и внизу дописать дополнения, если они возникнут. На это у нас будет 3 минуты. Затем передадим плакаты дальше.

После этого плакаты возвращаются в группы, которые над ними работали первоначально.

Теперь группы, которые первоначально работали над плакатами, ознакомятся с дополнениями других групп. Затем будем по очереди представлять плакаты: представитель группы с плакатом выйдет и зачитает его.

Представители групп по очереди выходят, плакаты наклеиваются и зачитываются.

4. Подведение итогов (7 мин.).

Скажите, что нового вы для себя сегодня узнали?

(ответы участников)

Действительно, не нужно бояться поездок за рубеж. Нужно просто помнить, что есть вещи, на которые нужно обратить внимание (показывает на плакат «Что должно насторожить?»), есть действия, которые можно выполнить, даже если уже оказался в сложной ситуации за границей (показывает на плакат «Что можно сделать, оказавшись в сложной ситуации?»), но есть простые шаги, которые стоит предпринять, чтоб выезд за границу был безопасным и не принёс неприятных неожиданностей (показывает на плакат «План безопасного выезда»).

Обсуждение урока

Обсуждение урока проводится другим ведущим.

Желающие высказываются.

14.00 – 14.30

Подведение итогов семинара.

Ведущие благодарят участников за продуктивную работу и предлагают подвести итоги, заполнив анонимную оценочную анкету.

Ведущие говорят:

Вместе с сертификатом об участии в сегодняшнем семинаре вы получите уникальную методическую разработку, включающую как теоретический материал по теме миграции и торговли людьми, так и множество разработок уроков по этим вопросам.

Происходит выдача сертификатов и мануалов, поздравление участников.